

**Математика как средство формирования умения  
учиться**

**Тема 2.2.**

***Личностно-ориентированное  
обучение***

**Прекина Елена Григорьевна, кандидат педагогических наук, отличник  
народного просвещения, преподаватель ГАПОУ «Кузбасский педагогический  
колледж»**



# Цель российского образования в настоящее время

В Концепции модернизации российского образования отмечается, **что целью становится не сумма знаний, умений, навыков, а активный запас ключевых компетенций, обеспечивающих образование на современном уровне, самореализацию и успешную адаптацию.**



# Задачи перед школой

- На современном этапе развития общества перед школой стоит *задача развития личности ученика*. При этом обучение должно обеспечивать духовное, интеллектуальное, творческое развитие учащихся.
- Современная школа ставит своей целью не только обучение детей с разными способностями, но и *создание на уроках творческой обстановки, направленной на личностно-ориентированную модель обучения, утверждающую ценность личности ребенка*.



# Что такое лично-ориентированное обучение?

это такое обучение, где во главу угла ставятся:

- Личность ребенка;
- Самобытность личности ребенка;
- Самоценность ребенка;
- Раскрытие субъективного опыта ребенка, а затем уже согласование с содержанием образования.



# Что такое лично-ориентированное обучение?

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ -это такой тип образовательного процесса, при котором личность педагога и личность школьника выступают как его активные и основные субъекты.

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ – формирование и развитие личности школьника с учетом его индивидуальности и неповторимости, учет ценностных особенностей ребёнка и его ориентаций, структуры убеждений и психологических особенностей.



# Что такое лично-ориентированное обучение?

ПРОБЛЕМЫ ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНЫ В РАБОТАХ:

Ш.А. Амонашвили

Е.В. Бондаревской

И.С. Якиманской

В.А. Сухомлинского

В.В. Давыдова



# Что такое лично-ориентированное обучение?

- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуальности;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип доверия и поддержки.



# Что такое лично-ориентированное обучение?

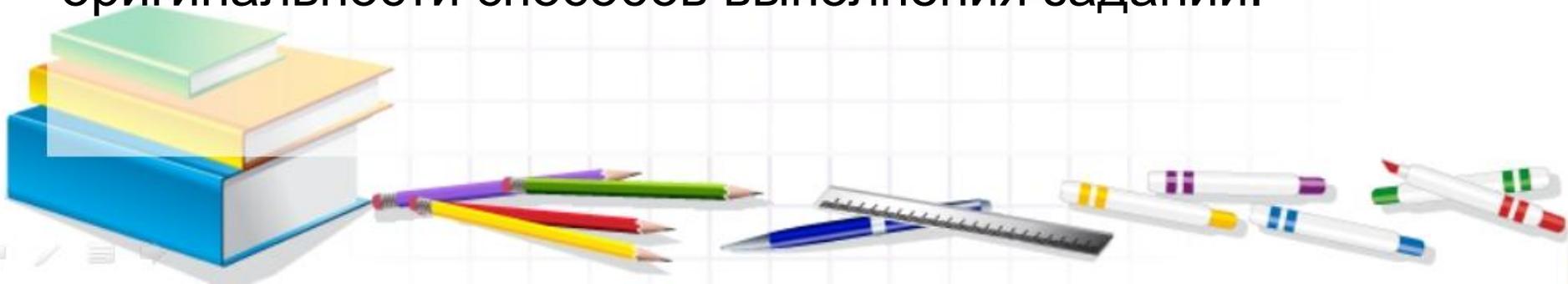
Создание атмосферы заинтересованности и эмоционального настроения на работу всех учащихся на уроке.

Использование проблемных творческих заданий.

Использование различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться, дать неправильный ответ и т.п.

Поощрение стремления ученика найти свой способ работы (решения задачи).

Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа, но и самостоятельности, оригинальности способов выполнения заданий.



# ОСНОВА ДАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ

ПОНИМАНИЕ:	ВЗАИМОПОНИМАНИЕ:
общение	основная установка на «освобождение» для творчества
сотрудничество	Педагогическая помощь
равенство во взаимопонимании	

Поддержка выражает существо гуманистической позиции педагога по отношению к детям. Поддержка основывается на принципах деятельности Ш. А. Амонашвили:

**любить ребёнка; очеловечить среду, в которой он живет; прожить в ребёнке свое детство.**



# ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПОЗВОЛЯЕТ:

почувствовать ребенку свою значимость, уверенность в собственных силах;

в развивающем плане – формирует познавательный интерес, развивая познавательную активность, делая ребенка активным субъектом обучения;

в воспитательном плане – создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде.



# Главный компонент ЛОО

(Личностно – ориентированное обучение)

*Признание уникальности  
каждого учащегося и его  
индивидуальной  
деятельности*



# Миссия Учителя

- Учитель признает уникальность каждого учащегося;
- Каждый учитель и ученик должны понимать уникальность любого другого человека;
- Каждый ученик должен уметь взаимодействовать с другими учениками на основе гуманных отношений;



- Получаемые учеником образовательные **результаты оцениваются им самим и учителем по отношению к индивидуально формулируемым целям ученика**, которые должны соотноситься с общеобразовательными целями;
- Результатом ЛОО должно быть личностное приращение ученика к внешним образовательным стандартам.



# Функция учителя

- *Учитель как собеседник (функция эмоциональной поддержки);*
- *Учитель как исследователь (исследовательская функция);*
- *Учитель как человек, создающий условия для учения (фасилитаторская функция);*
- *Учитель как эксперт (экспертная, консультативная функция)*



# Различия традиционной педагогики

Традиционная педагогика	Личностно – ориентированное обучение
<p>«Образование – это вызванный внешним воздействием процесс усвоения индивидуумом обобщенного, объективированного, общественного опыта... То, что представляет общественную важность, становится важным и для личности.» Клиберг Л.</p>	<p>« Личностно – ориентированное образование - образование, обеспечивающее развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей как субъекта познания и предметной деятельности» «Новые ценности образования» 1995г</p>

2. Образное понимание обучаемого:  
«Человек – глина» - не имеет изначальной сущности («чистый лист») и является материалом для педагогической работы.

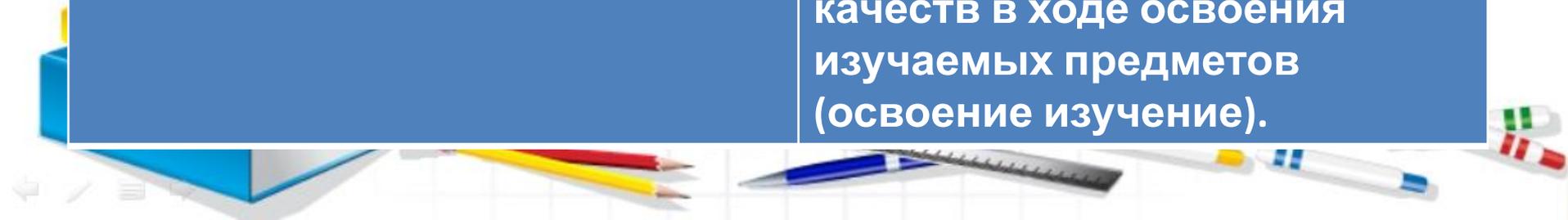
3. Центральной фигурой процесса обучения выступает

4. Обучение:  
Преподавание + учение:  
учитель передает знания, умения и навыки ученикам, а ученики их усваивают и воспроизводят.

2. Образное понимаемого обучаемого:  
«Человек – семя» - имеет генетическую программу развития. Образование как развитие потенциальных качеств.

3. В центре процесса обучения – УЧЕНИК.

4. Обучение:  
Совместная деятельность ученика и учителя, направленная на индивидуальную самореализацию ученика и развитие его личностных качеств в ходе освоения изучаемых предметов (освоение изучение).



**5. Ведущая деятельность процесса обучения - ПРЕПОДАВАНИЕ.**

**6. В процессе обучения нивелируются субъектные различия детей, для всех детей единая «планка» - стандарт.**

**7. Общественные интересы ставятся выше личных.**

**8. Учитель вместе с учебником являются основными источниками знания и контролирующим субъектом познания.**

**5. Ведущая деятельность процесса обучения – деятельность познания.**

**В процессе обучения максимально раскрываются различия субъектного опыта детей, акцент на индивидуальность школьника.**

**7. Признается высшая самооценочность - личность ребенка.**

**8. Роль учителя – организация образовательной среды, в которой ученик самостоятельно**

# Личностно-ориентированный урок

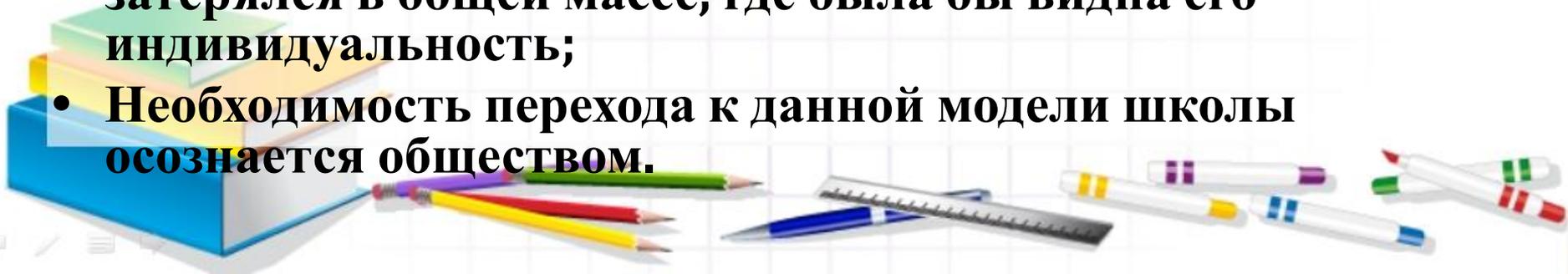
Содержание	Принципы	Методы	Формы
Индивидуальность Самоактуализирующаяся личность Самовыражение Субъект Субъективность Я - концепция Выбор Педагогическая поддержка	Самоактуализации и Индивидуальности и Субъективности Выбора Творчества и успеха Доверия и поддержки	Диалога Игровые Рефлексивные Педагогической поддержки Диагностические Создание ситуации выбора и успеха	Урок: Творчества Диспут Ролевая игра Соревнование КВН Выставка Экскурсия Домашняя работа Практикумы Факультативы Внеклассная работа



# Вывод

**На рубеже веков модель личностно-ориентированной школы – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:**

- В центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;**
- Личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией;**
- В последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность;**
- Необходимость перехода к данной модели школы осознается обществом.**



ДЕТЕЙ НАДО ЛЮБИТЬ ВСЕМ СЕРДЦЕМ И, ЧТОБЫ ИХ ЛЮБИТЬ ТАК, НУЖНО УЧИТЬСЯ У НИХ, КАК СЛЕДУЕТ ПРОЯВЛЯТЬ ЭТУ ЛЮБОВЬ.

КАЖДЫЙ ШКОЛЬНЫЙ ДЕНЬ, КАЖДЫЙ УРОК ДОЛЖЕН БЫТЬ ОСМЫСЛЕН ПЕДАГОГОМ КАК ПОДАРОК ДЕТЯМ.

КАЖДОЕ ОБЩЕНИЕ РЕБЕНКА СО СВОИМ ПЕДАГОГОМ ДОЛЖНО ВСЕЛЯТЬ В НЕГО РАДОСТЬ И ОПТИМИЗМ.

Ш. А. Амонашвили



Каждый человек – это отдельная  
определенная личность, которой  
вторично не будет».

В. Я. Брюсов



# Математика как средство формирования умения учиться

## Тема 2.2. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету



Одобрена решением федерального  
учебно-методического объединения по общему  
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# МАТЕМАТИКА

(для 1-4 классов образовательных организаций)

*Прекина Елена Григорьевна, кандидат педагогических наук, отличник  
народного просвещения, преподаватель ГАПОУ «Кузбасский педагогический  
колледж»*



## Основные проектируемые компоненты современного учебного занятия

- определение цели,
- отбор содержания,
- проектирование системы учебных задач / учебных заданий,
- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах учебного занятия.



## Шаг 1. Определение цели учебного занятия на основании примерной рабочей программы

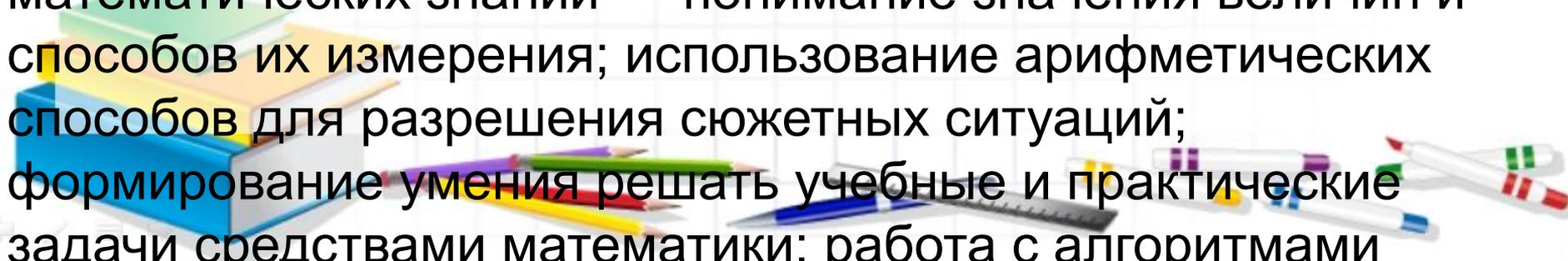
**Цель учебного занятия проектируется в контексте:**

- 1) целей изучения учебного предмета**
- 2) планируемых результатов освоения учебного предмета**

**Цели изучения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету.**

**Из «Содержания» примерной рабочей программы по математике**

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания: 1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: работа с алгоритмами



**2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).**

**3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др. ).**

**4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.**



## Планируемые результаты освоения учебного предмета представлены в примерной рабочей программе по каждому предмету

Планируемые результаты освоения программы  
учебного предмета «Математика» на уровне

начального общего образования	20
Личностные результаты	20
<u>Метапредметные</u> результаты	21
Предметные результаты	23
1 класс	23
2 класс	24
3 класс	25
4 класс	27



# Планирование результатов обучения на основании примерной рабочей программы

**!!! Метапредметные и личностные результаты представлены суммарно, то есть не разведены по годам обучения (в рамках НОО/ООО)**

## Метапредметные результаты обучения

Универсальные познавательные действия в примерных рабочих программах представлены **в контексте предметного содержания**

Универсальные коммуникативные действия в примерных рабочих программах представлены **вне контекста предметного содержания**

Универсальные регулятивные действия в примерных рабочих программах представлены **вне контекста предметного содержания**

## Личностные результаты обучения

В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены **вне контекста предметного содержания**

# Планирование предметных результатов обучения на основании примерной рабочей программы

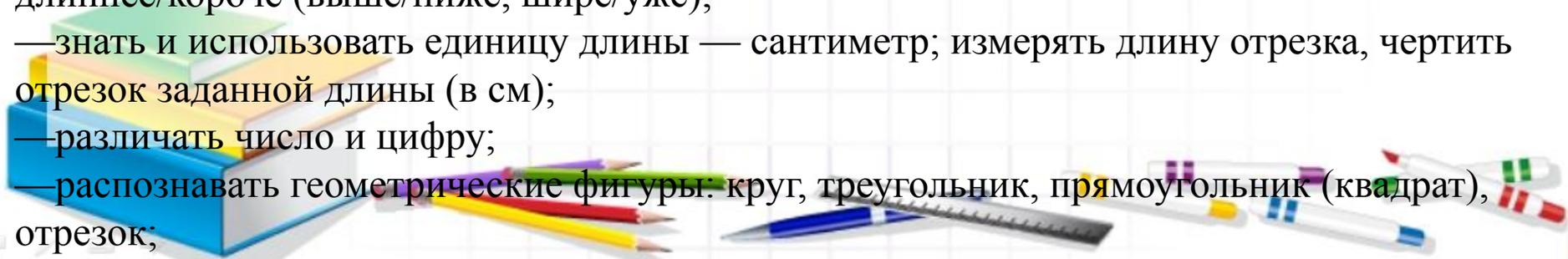
Предметные результаты планируются в соответствии:

- с содержанием раздела примерной рабочей программы «Предметные результаты»,
- с предметным содержанием учебного занятия.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;



# Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании примерной рабочей программы

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень) - 1 класс

### *Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность)

### *Работа с информацией:*

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме



# Планирование метапредметных и личностных результатов обучения на основании примерной рабочей программы

## Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

### *Универсальные коммуникативные учебные действия:*

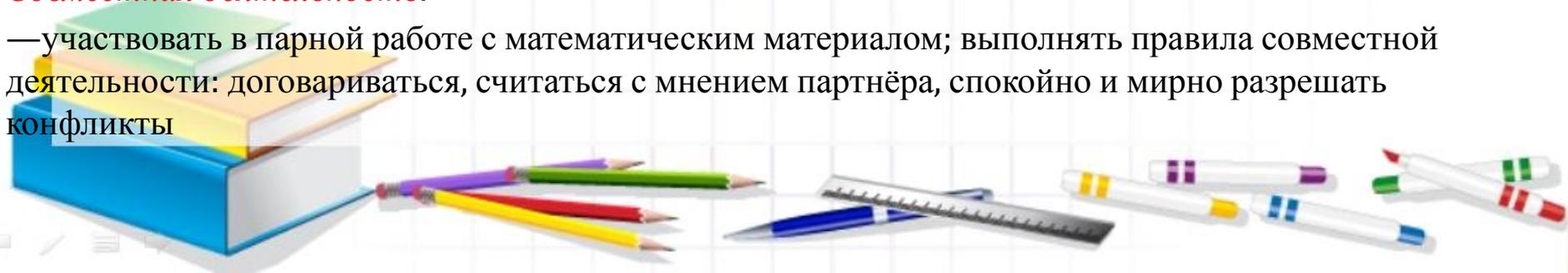
- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче; описывать положение предмета в пространстве
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов

### *Универсальные регулятивные учебные действия:*

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия

### *Совместная деятельность:*

- участвовать в парной работе с математическим материалом; выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты



# Планирование метапредметных результатов: освоение **познавательных** универсальных учебных действий планируется по отношению к базовым логическим действиям, базовым исследовательским действиям, работе с информацией

## Освоение познавательных универсальных учебных действий осуществляется на предметном содержании

### **Базовые логические действия:**

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

### **Базовые исследовательские действия:**

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### **Работа с информацией:**

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.



## Шаг 2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов примерной рабочей программы: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование»

Раздел «Содержание учебного предмета»	Раздел «Предметные результаты освоения программы»	Раздел «Тематическое планирование»						
<p><b>1 КЛАСС</b>  <b>Числа и величины</b>            Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись Единица счёта Десяток Счёт предметов, запись результата цифрами Число и цифра 0 при измерении, вычислении            Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение Однозначные и двузначные числа Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц            Длина и её измерение Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними</p>	<p>К концу обучения в <b>первом классе</b> обучающийся научится:            —читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;            —пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;            —находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;            —выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;</p>	<p><b>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b></p> <p>1 КЛАСС (132 ЧАСА)</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Тема, раздел курса, примерное количество часов</th> <th>Предметное содержание</th> <th>Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Числа (20 ч)</td> <td>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц</td> <td>Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установленном соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.</td> </tr> </tbody> </table>	Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	Числа (20 ч)	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установленном соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.
Тема, раздел курса, примерное количество часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся						
Числа (20 ч)	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установленном соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно. Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.						



## Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

### 3.1. Основание для проектирования учебных задач – перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

#### Учебная задача и учебное задание

Учебная задача - задача, требующая от учащихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий.

- Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.
- Учебное задание - средство реализации содержания образования и формирования деятельности обучающихся

#### Структура учебной задачи

##### **Целеполагающая часть**

способствует мотивации, постановке цели и планированию

##### **Содержательная часть**

состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями

##### **Критерии оценки**

мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания

## Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

**3.1. Основание для проектирования учебных задач – перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения**

### **Учебная задача и учебное задание**

**Практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.).**

**Практическая задача отвечает на вопрос «что нужно делать».**

**Учебная задача отвечает на вопрос «как нужно делать», то есть происходит освоение способа решения сходных задач.**

**Решение учебной задачи - это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности**



## Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

3.1. Основание для проектирования учебных задач – перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

### Учебная задача и учебное задание

**Практическая задача:** У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько всего денег у мальчиков?

Слово «всего» – прямое указание на ход решения, то есть ограничение поиска.

Меняем вопрос: **Учебная задача:** Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения.



## Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

### 3.1. Основание для проектирования учебных задач – перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения

#### Учебная задача и учебное задание

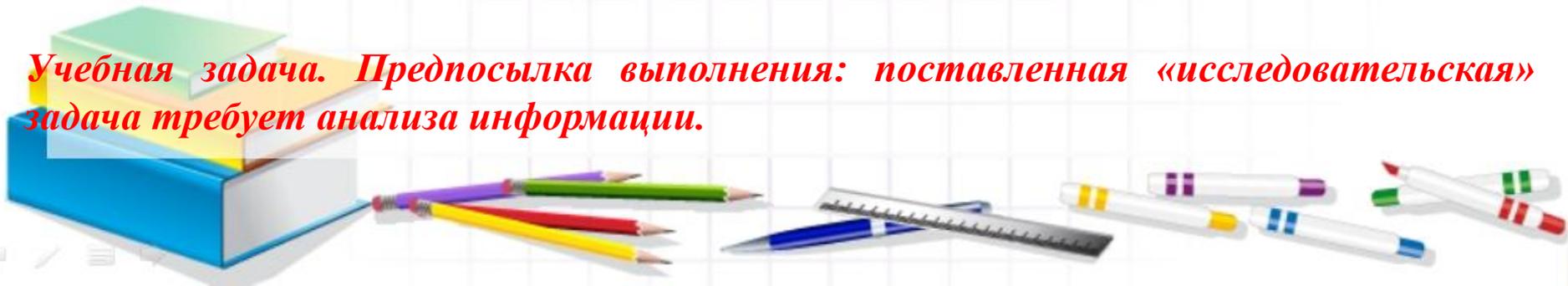
##### Окружающий мир

- 1) Прочитайте текст о бобрах. Ответьте на вопросы: Сколько весят бобры? Где устраивают свои хатки? Что помогает бобрам справляться с большими деревьями?

*Практическая задача. Предпосылка выполнения: внимательное прочтение текста.*

- 2) Проанализируйте информацию, представленную в тексте, и выберите ту, которую можно поместить в справочник.

*Учебная задача. Предпосылка выполнения: поставленная «исследовательская» задача требует анализа информации.*



## Условия постановки учебной задачи

1. Создание учебной ситуации, в которой учащийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.
2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче.
3. Переход от отношения «спрашивающий учитель — отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик — учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

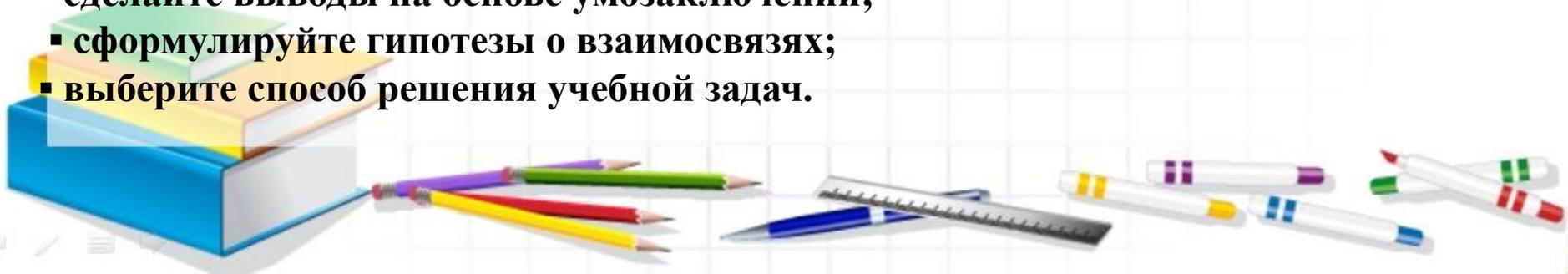


## Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

**3.1. Основание для проектирования учебных задач – перечень предметных, метапредметных, личностных результатов обучения и тематическое планирование (в части - основные виды деятельности обучающихся).**

### *Конструктор учебных заданий для формирования базовых логических действий*

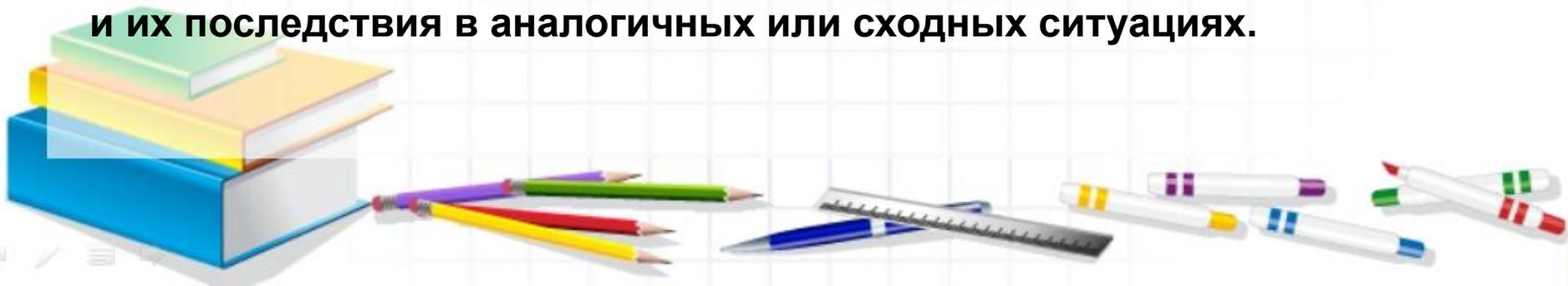
- **выявите существенные признаки объектов (явлений);**
  - **охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);**
  - **установите существенный признак классификации;**
  - **установите основание для обобщения и сравнения;**
  - **выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;**
  - **предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;**
  - **выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;**
  - **выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;**
  - **сделайте выводы на основе умозаключений;**
  - **сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;**
  - **выберите способ решения учебной задач.**



## Формирование базовых исследовательских действий

**сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;**

- сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;**
- сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;**
- составьте план проведения исследования;**
- проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;**
- оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);**
- сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);**
- спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.**



## **Формирование умений работы с информацией**

**примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске  
искомой информации;**

- выберите (проанализируйте, систематизируйте, (интерпретируйте)  
информацию различных видов и форм представления;**
- найдите аргументы (подтверждающие/ опровергающие идею, версию) в  
различных информационных источниках;**
- выберите оптимальную форму представления информации;**
- проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;**
- оцените надежность информации по критериям;**
- сформулируйте критерии для оценки надежности информации.**

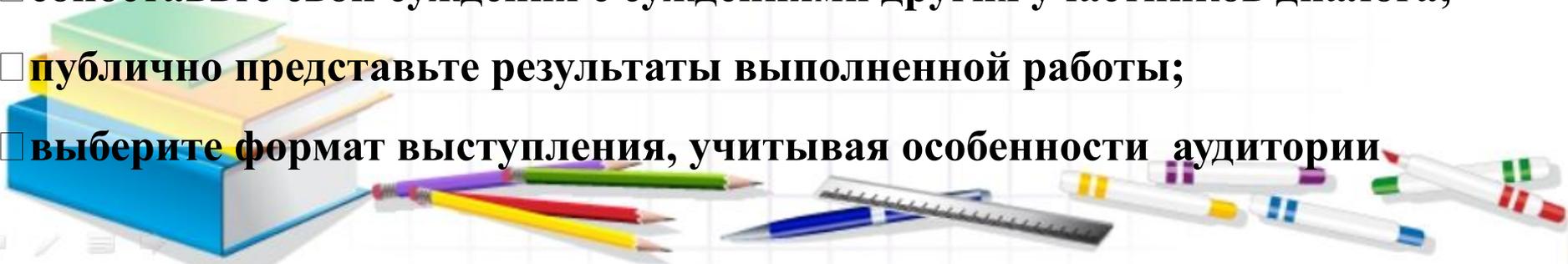


# Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных коммуникативных действий

## Формирование умения общаться

**сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения;**

- выразите устно(письменно) свою точку зрения;**
- проведите переговоры;**
- распознайте, какие эмоции выражает собеседник;**
- распознайте предпосылки конфликтных ситуаций**
- сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме;**
- задайте вопросы по существу обсуждаемой темы;**
- выскажите идеи, нацеленные на решение задач;**
- сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога;**
- публично представьте результаты выполненной работы;**
- выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории**



## Формирование умения осуществлять совместную деятельность

- обоснуйте необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- спланируйте организацию совместной работы, распределите роли, обсудите процесс и результат совместной работы;
- проявите готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оцените качество своего вклада в решение общей задачи по критериям;
- сравните результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов



# Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных регулятивных действий

## Формирование умения самоорганизации, самоконтроля

### Задания по формированию умений самоорганизации

- выявите проблему, возникающую при решении жизненных/ учебных ситуаций;
- выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей;
- составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи.

### Задания по формированию умений самоконтроля

- дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения;
- адаптируйте учебную задачу к новым условиям;
- объясните причины достижения/не достижения результатов деятельности;
- дайте оценку приобретенному опыту, найдите его позитивные стороны;
- внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- оцените соответствие полученного результата цели и условиям.



# Формирование эмоционального интеллекта, умений принятия себя и других

## Задания по формированию эмоционального интеллекта:

- выявите и проанализируйте причины собственных эмоций и эмоций другого человека;
- поставьте себя на место другого человека, поймите мотивы и намерения другого;
- регулируйте выражения отрицательных и положительных эмоций.

## Задания по формированию умений принятия себя и других:

- отнеситесь к другому человеку, его мнению осознанно;
- признайте свое право и право другого на ошибку;
- примите себя и других, не осуждая;
- осознайте невозможность все контролировать.



# Шаг 3. Проектирование системы учебных задач / учебных заданий для учебного занятия на основе примерной рабочей программы

## 3.2. Основание для проектирования учебных задач – перечень основных видов учебной деятельности раздела «Тематическое планирование»

Тематическое планирование из примерной рабочей программы по математике (Г. Э. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ)

1 КЛАСС (132 ЧАСА)

Тема, раздел курса, примерное количество часов!	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся
Числа (20 ч)	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта. Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и <u>двузначные</u> числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и <u>письменно</u> . Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», « <u>Который по счёту?</u> », «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно. Практические работы по определению длин предложенных предметов с помощью заданной мерки, по определению длины в сантиметрах. Поэлементное сравнение групп чисел. Словесное описание группы предметов, ряда чисел. Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке. Обсуждение: назначение знаков в математике, обобщение представлений. Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий.

Примерная рабочая программа:



## **Шаг 4. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии**

**Формы организации учебной деятельности:  
индивидуальная, фронтальная, групповая.**

**Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:**

- **содержание учебного занятия,**
- **основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся прописаны в тематическом планировании).**



## Амонашвили Ш.А. Притча "Крылья"

- Сидит старик у обочины и смотрит на дорогу. Видит: идет человек, а за ним еле поспевает маленький мальчик. Человек остановился, велел ребенку подать старику воды и дать кусок хлеба из запасов.
- – Что ты тут делаешь, старик? – спросил прохожий.
- – Жду тебя! – ответил старик. – Тебе ведь доверили этого ребенка на воспитание?
- – Верно! – удивился человек.
- – Так бери с собой мудрость:
- Если хочешь посадить человеку дерево, посади плодовое деревцо.
- Если хочешь подарить человеку лошадь, дари лучшего скакуна.
- Но если доверили тебе ребенка на воспитание, то верни его крылатым.
  
- – Как я это сделаю, старик, если сам не умею летать? – удивился человек.
  
- – Тогда не бери мальчика на воспитание! – сказал старик и направил взор на небо.



## Амонашвили Ш.А. Притча "Крылья"

- Прошли годы.
- Старик сидит на том же месте и смотрит в небо.
- Видит: летит мальчик, а за ним – его учитель.
- Они опустились перед стариком и поклонились ему.
- – Старик, помнишь, ты велел мне вернуть мальчика крылатым. Я нашел способ... Видишь, какие выросли у него крылья! – сказал учитель гордо и с лаской обвел крылья своего воспитанника.
- Но старик дотронулся до крыльев учителя, приласкал их и прошептал:
  - – Меня больше радуют твои перышки.

Из книги Амонашвили Ш.А. Вера и любовь

