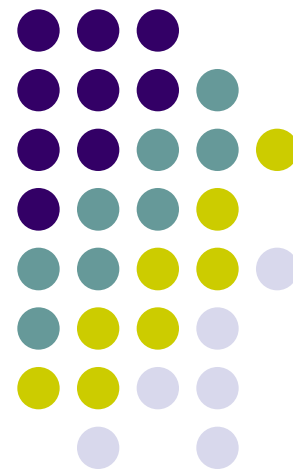


Использование ИКТ

на уроках математики



Использование ИКТ на уроках позволяет:



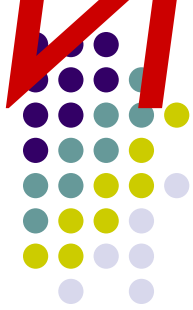
- сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счёт богатства мультимедийных возможностей
- эффективно решать проблему наглядности обучения
- расширить возможности визуализации учебного материала, делая его более понятным и доступным для учащихся
- повысить производительность урока
- установление межпредметных связей с другими предметами.
- новизна работы с компьютером вызывает у учащихся повышенный интерес к работе с ним и усиливает мотивацию учения
- индивидуализировать процесс обучения за счёт возможности создания и использования разноуровневых заданий
- усвоение учащимися учебного материала в индивидуальном плане, с использованием удобного способа восприятия информации

Использую ИКТ на разных этапах урока



1. Для объявления темы.
2. Устный счёт
3. На этапе первичного закрепления.
4. При объяснении нового материала;
5. При закреплении, повторении
6. Наглядное решение задач

Рубус

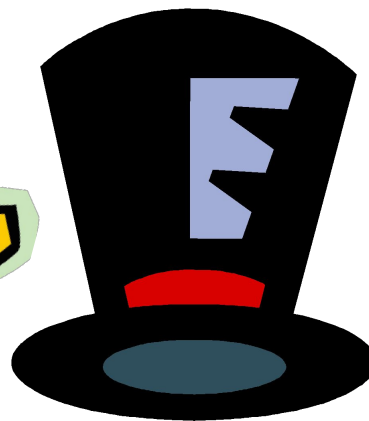


Я

~~р~~

~~т~~

П



Я

Устный счёт



а) $72:8$

$$+51$$

$$:15$$

$$*9$$

$$+14$$

?

50

б) $56:7$

$$*5$$

$$-13$$

$$:9$$

$$+17$$

?

20

в) $63:9$

$$+33$$

$$:8$$

$$*13$$

$$-25$$

?

40

г) $54:6$

$$+41$$

$$:5$$

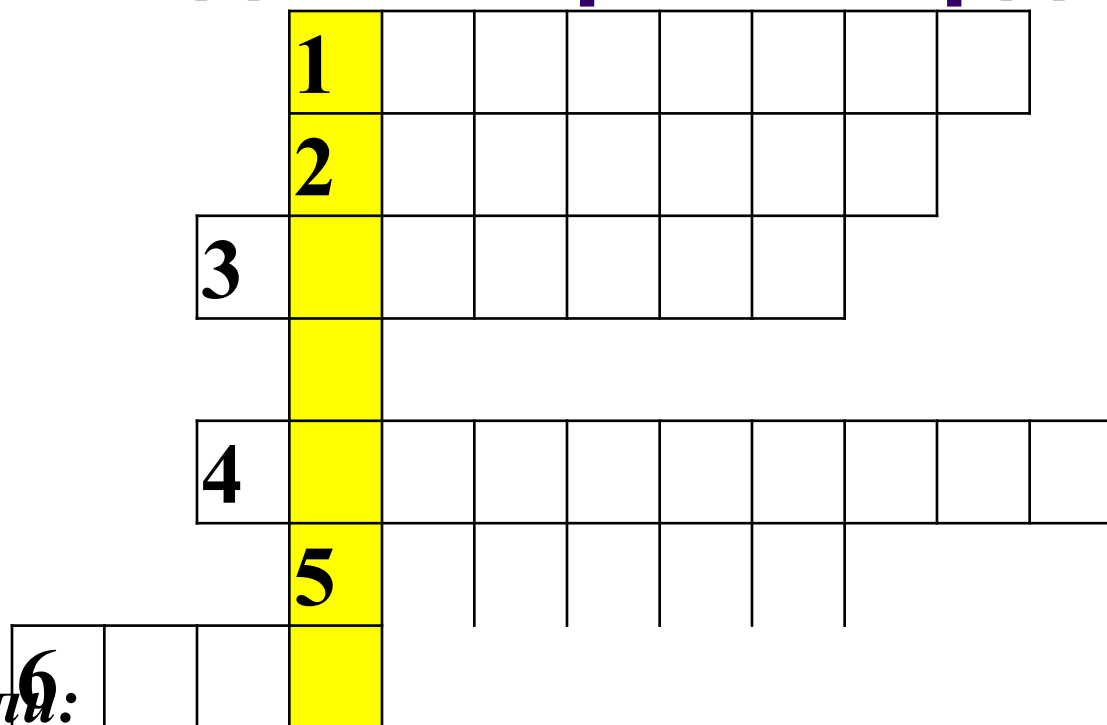
$$*7$$

$$-17$$

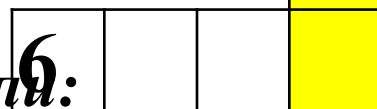
?

53

Разгадайте кроссворд



По горизонтали:



1. Сумма длин сторон геометрической фигуры.
2. Инструмент для измерения длины отрезка.
3. Правило, записанное с помощью букв.
4. Пройденный путь.
5. Арифметическое действие.
6. Число, на которое нельзя делить.

Проверьте себя



	1 п	е	р	и	м	е	т	р	
	2 л	и	н	е	й	к	а		
3 ф	о	р	м	у	л	а			
	щ								
4 р	а	с	с	т	о	я	н	и	е
	5 д	е	л	е	н	и	е		
6 н	о	л	ь						

Математический диктант



1. Напишите число, противоположное 7.
2. Чему равен модуль «минус шести»?
3. Какие целые числа расположены на координатной прямой между числами -3 и 4?
4. Напишите число, противоположное самому себе.
5. Решите уравнение $|x| = 11$.



Проверь друга:

1) -7

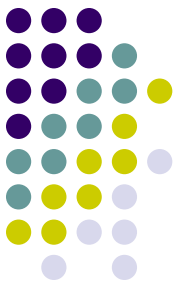
2) 6

3) -2, -1, 0, 1, 2, 3

4) 0

5) -11, 11

Раскройте скобки:
 $(a \pm b)^2 = a^2 \pm 2ab + b^2$



$$(n-5)^2 = n^2 - 10n + 25$$

Молодцы! Продолжим.

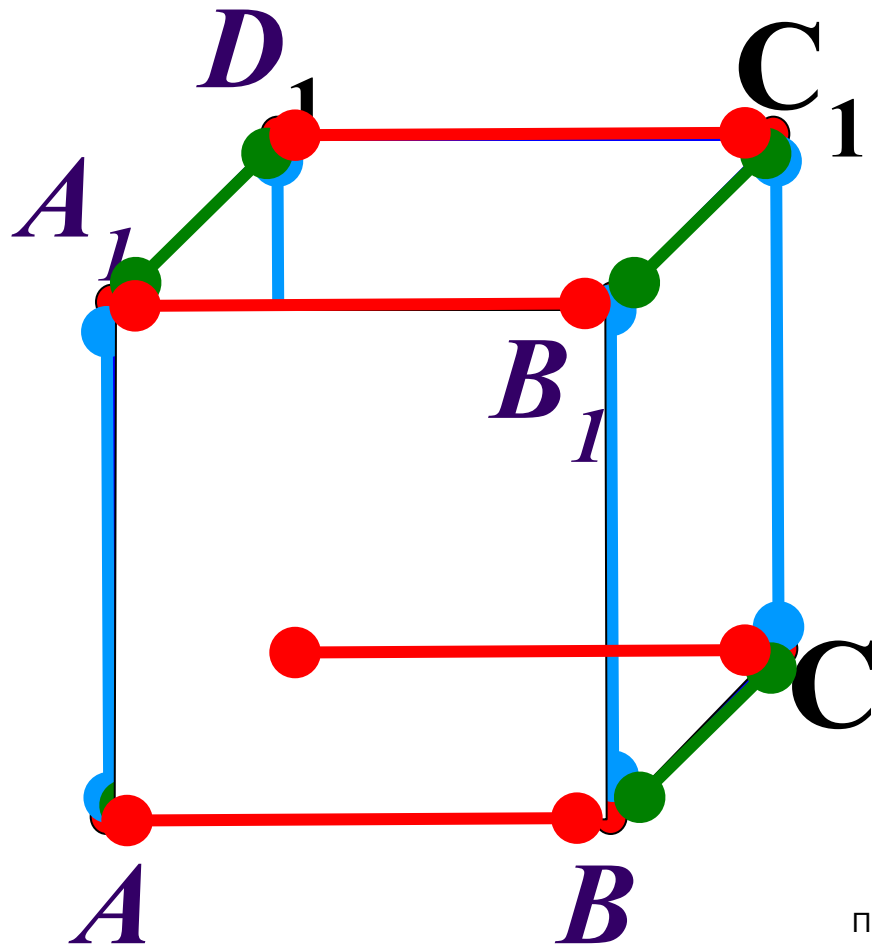
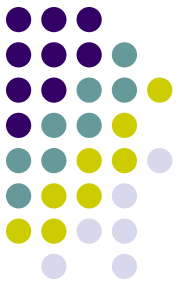
Замените * так, чтобы
выполнялось равенство:



$$(k + *)^2 = k^2 + *k + 64$$

Вершины - точки

Грани - прямоугольники



Ребра - отрезки

$V=abc$ Объем прямоугольного
параллелепипеда



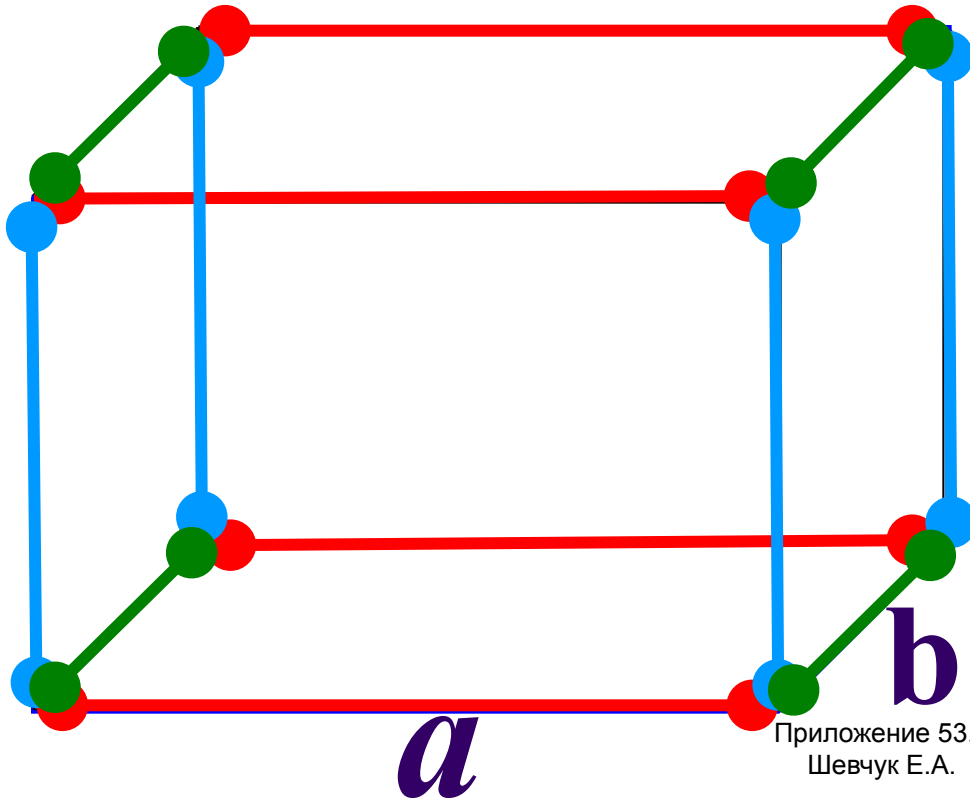
$S=2ab+2ac+2bc$ Площадь
поверхности

$S=2(a+b+c)$

Длина ребер

$L=4a+4b+4c$

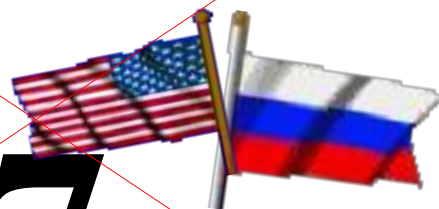
$cL=4(a+b+c)$



Слагаемое можно переносить из одной части уравнения в другую, изменяя его знак.



~~$$-3x + 7 = -x - 9$$~~



$$-2x = -16$$

$$x = 8$$





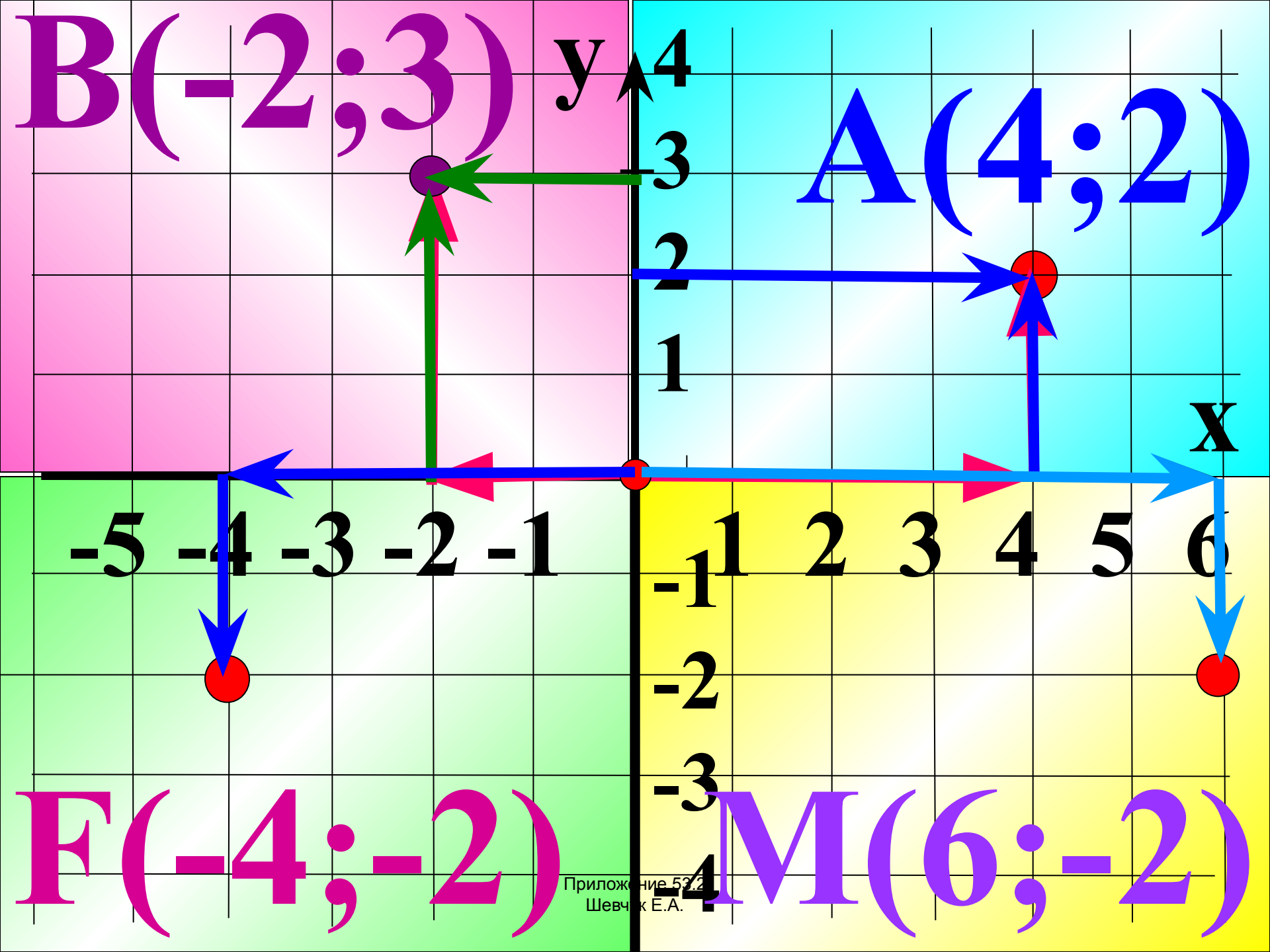
$$-2x + 7 = 8x + 2$$

$$-10x = -5$$

$$x = 0,5$$

Приложение 53.2
Шевчук Е.А.





$B(-2;3)$

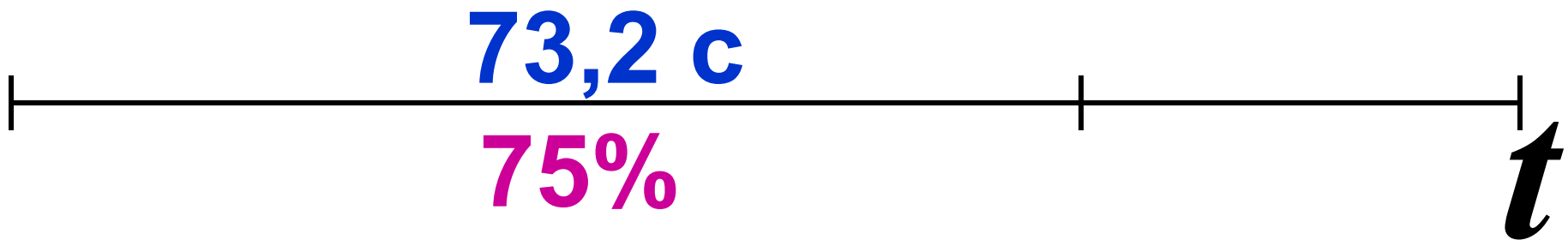
$A(4;2)$

$F(-4;-2)$

$M(6;-2)$

На соревнованиях по бегу Иванов пробежал дистанцию за 73,2 с и его время составило 75% времени, показанного Сергеевым. Кто из них быстрее преодолел дистанцию? Какой результат показал Сергеев?

Схема (3)



В бассейн налили 1400 м^3 воды, что составляет 35% объема всего бассейна. Чему равен объем всего бассейна?

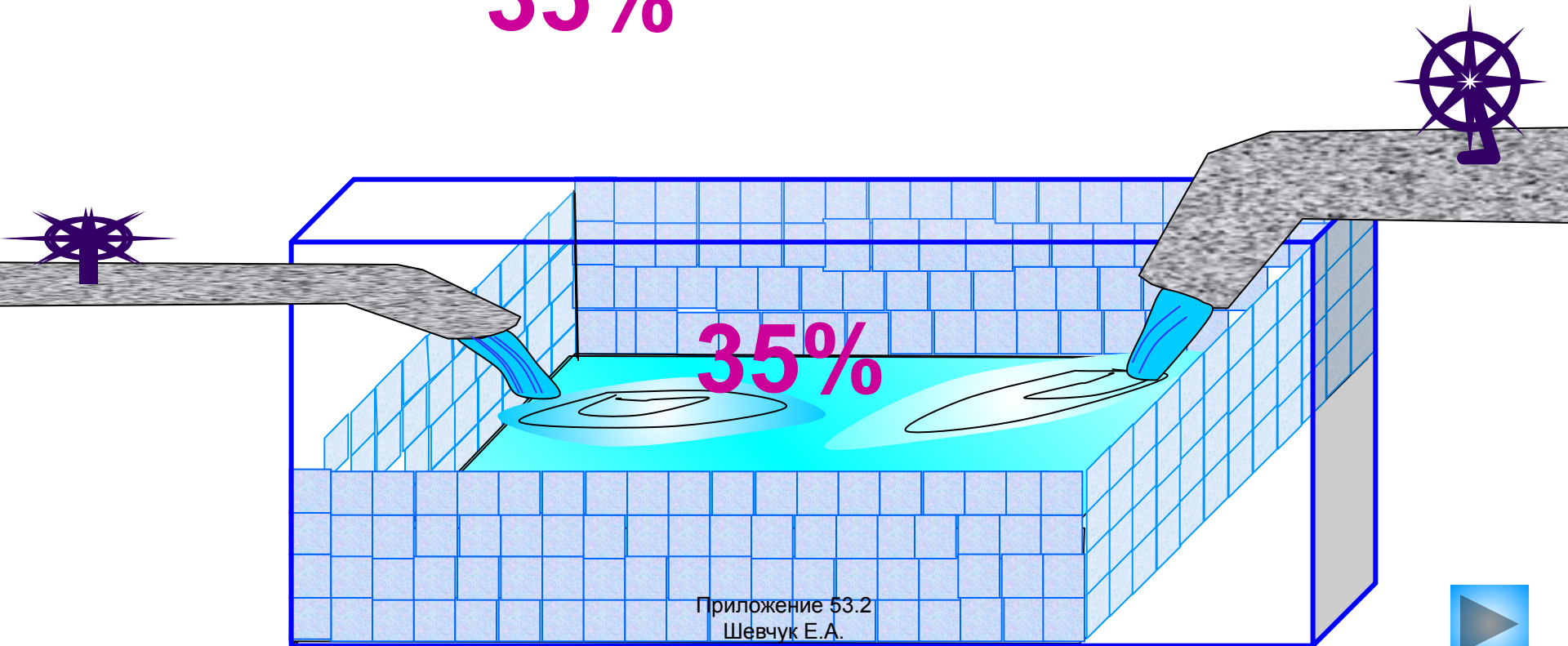


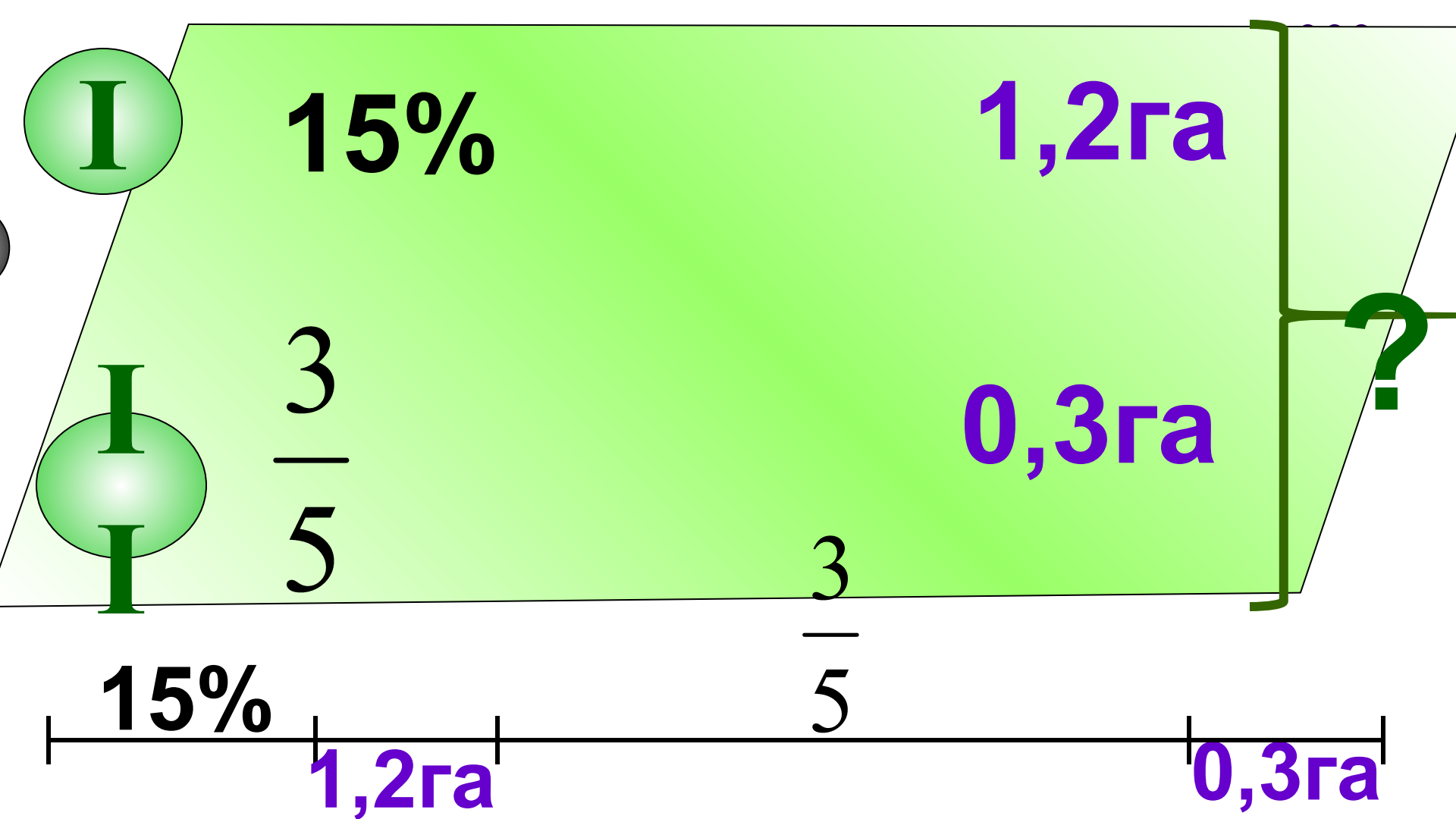
Показать

1400 м^3

35%

V





Один трактор вспахал 15% всего поля и еще 1,2 га, а второй $\frac{3}{5}$ всего поля и остальные 0,3 га.

Какова площадь поля?

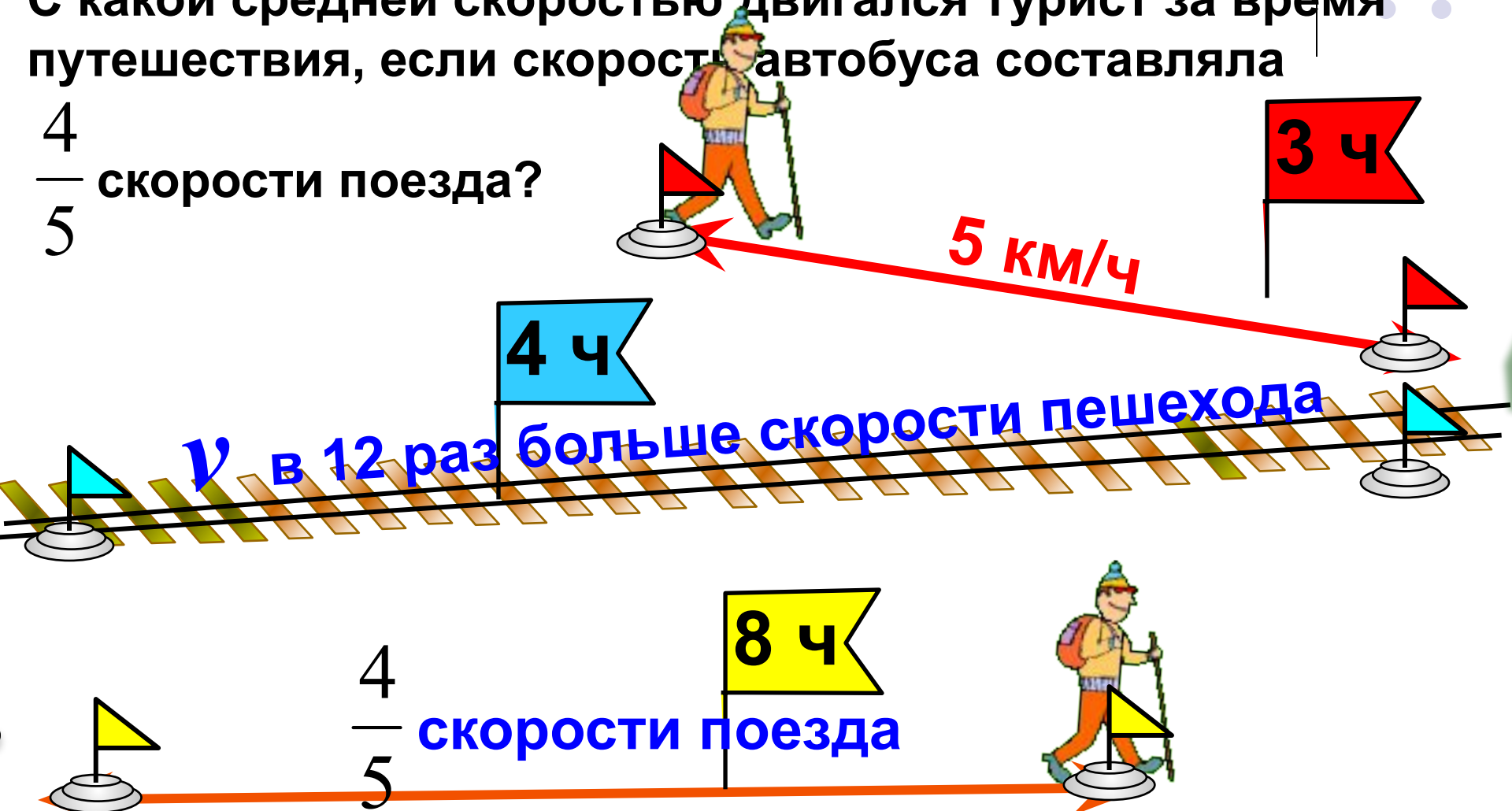
Приложение 53.2

Схема (2)



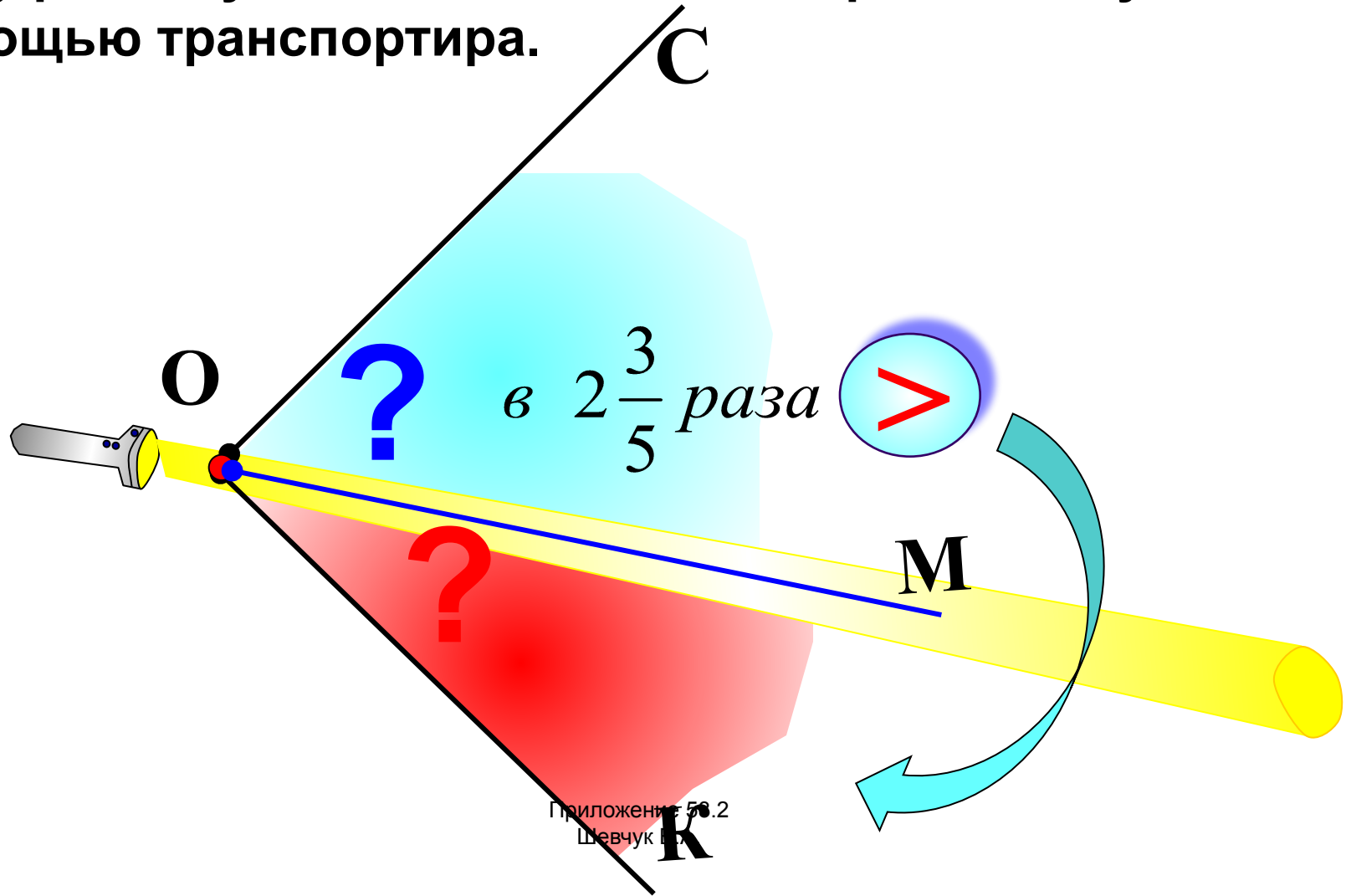
Турист 3 ч шел пешком со скоростью 5 км/ч, а далее 4 ч он ехал на поезде, скорость которого в 12 раз больше. Оставшийся путь турист проехал на автобусе за 8 ч. С какой средней скоростью двигался турист за время путешествия, если скорость автобуса составляла

$\frac{4}{5}$ скорости поезда?

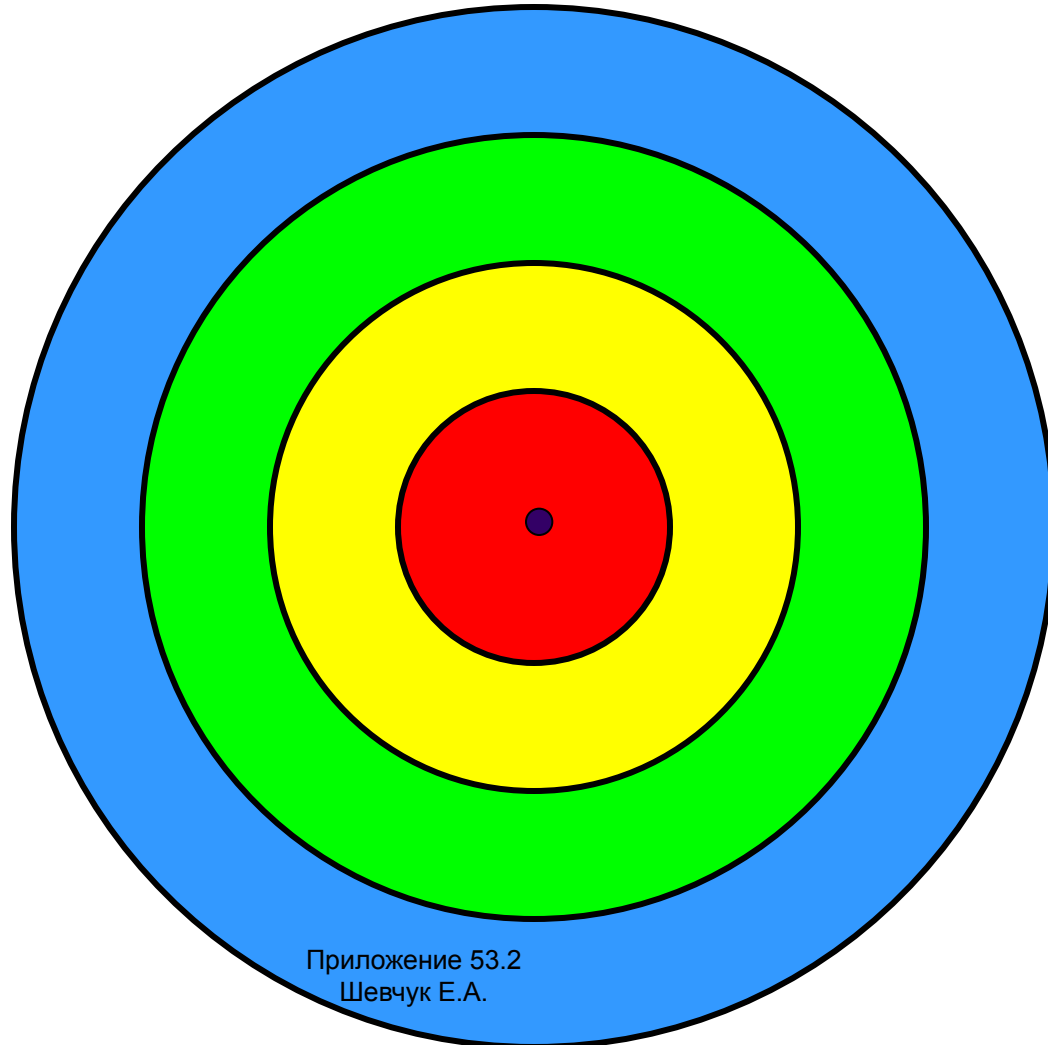
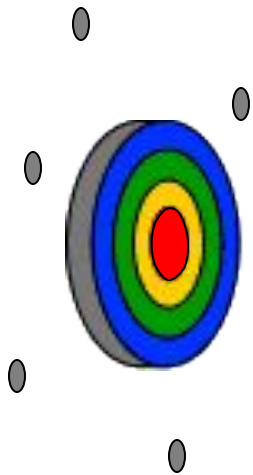


Луч OM разделил угол COK , равный 90° на два угла SOM и $МОК$. Угол SOM больше угла $МОК$ в $2\frac{3}{5}$ раза.

Чему равны углы SOM и $МОК$? Постройте эти углы с помощью транспортира.



Спортсмен готовится к турниру. 78% всех бросков попало в цель. Сколько было сделано бросков, если в цель попало 156 дротиков?





решить следующие дидактические задачи:

усвоить базовые знания по предмету;

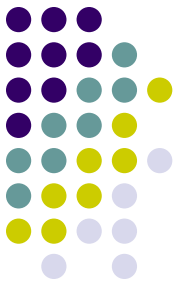
систематизировать усвоенные знания;

сформировать навыки самоконтроля;

сформировать мотивацию к учению в целом и к

определённому предмету в частности;

Методика использования мультимедиа технологий предполагает:



совершенствование системы управления обучением на различных этапах урока;

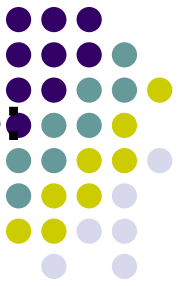
усиление мотивации учения;

улучшение качества обучения и воспитания, что повысит информационную культуру учащихся;

повышение уровня подготовки учащихся в области современных информационных технологий;

демонстрацию возможностей компьютера, не только как средства для игры.

Применение средств ИКТ на уроках позволило мне



Экономить время на уроках;

Снизить нагрузку учащихся;

Совершенствовать традиционные методы обучения;

Реализовывать личностный и дифференцированный подходы в обучении;

Повысить мотивацию обучения, а как следствие:

Улучшить усвоение предмета.

Результатом своей работы хочу увидеть:

дальнейшее повышение мотивации обучения, а следовательно, качества знаний,

участие учащихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах по математике и интеллектуального характера,

формирование компетентной личности в области ИКТ с целью дальнейшей социализации.

