

МАСТЕР-КЛАСС

РАЗНОУРОВНЕВОЕ ОБУЧЕНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Юламанова Наиля Кисаубаевна,
УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ
МОУ «Березовская СОШ Аргаяшского района
Челябинской области»

«Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация» (Н.П. Гузик)

Уроки по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом

- 1) уроки общего разбора темы (лекции);
- 2)комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся;
- 3)уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты);
- 4)уроки межпредметного обобщения материала (*уроки защиты тематических заданий*);
- 5)уроки-практикумы.

«Внутриклассная (внутрипредметная) дифференциация» (Н.П. Гузик)

Уроки по каждой учебной теме составляют пять типов, которые следуют друг за другом

- 1) уроки общего разбора темы (лекции);
- 2)комбинированные семинарские занятия с углубляющейся проработкой учебного материала в процессе самостоятельной работы учащихся;
- 3)уроки обобщения и систематизации знаний (тематические зачёты);
- 4)уроки межпредметного обобщения материала (*уроки защиты тематических заданий*);
- 5)уроки-практикумы.

Технология индивидуализации обучения (И.Э. Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков)

Гипотеза И. Унт: в современных условиях главная форма индивидуализации обучения — самостоятельная работа учащегося в школе и дома.

Гипотеза А.С. Границкой: в рамках классно-урочной системы возможна такая организация работы класса, при которой 60-80% времени учитель может выделить для индивидуальной работы с учениками.

Гипотеза В.Д. Шадрикова: развитие способностей эффективно, если давать ребёнку картину усложняющихся задач, мотивировать сам процесс учения, но оставлять ученику возможность работать на том уровне, который для него сегодня возможен, доступен.

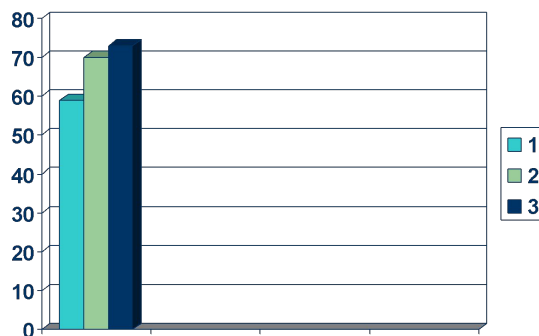
Дифференцированный подход в обучении русскому языку

1. **Проверка домашнего задания** (самодиктант, письмо по памяти, самопроверка)
2. **Повторение изученного** («немой», выборочный, грамматический диктанты)
3. **Объяснение нового материала** (блоковая система заданий: «что надо знать» и «что надо сделать»)
4. **Закрепление изученного** (самостоятельная работа «Контроль за темой»)
5. **Домашнее задание** дифференцированное

Результаты тематических зачётов

1. «Односоставные предложения»
2. «Однородные члены предложения»
3. «Обособленные члены предложения»

Качество знаний



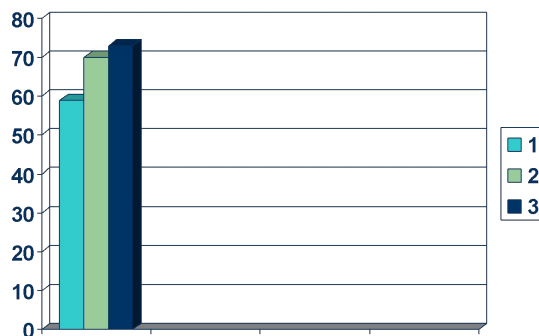
успеваемость



Результаты тематических зачётов

1. «Односоставные предложения»
2. «Однородные члены предложения»
3. «Обособленные члены предложения»

Качество знаний



успеваемость







Инновационный подход

- Проведение психолого-педагогической диагностики, позволяющей определить уровень сформированности общеучебных умений и навыков, а, следовательно, предусмотреть роль учителя в оказании индивидуальной помощи учащимся.
- Отслеживание результатов каждого ученика, фиксация полученных данных.
- Применение разноуровневых учебных заданий для индивидуального формирования и развития общеучебных умений и навыков учащихся с учетом результатов диагностики.
- Систематическая работа с разноуровневыми учебными заданиями всех учащихся с последовательным переходом от простого к сложному.
- Индивидуальная коррекция и контроль знаний и умений учащихся.

ГРУППЫ ПО УРОВНЮ РАЗВИТИЯ

Первая - ученики – с замедленной реакцией на вопрос, медленной речью, бедной по составу и эмоционально.

Вторая – дети с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением. Им трудно сконцентрировать внимание и в работе могут допускать ошибки.

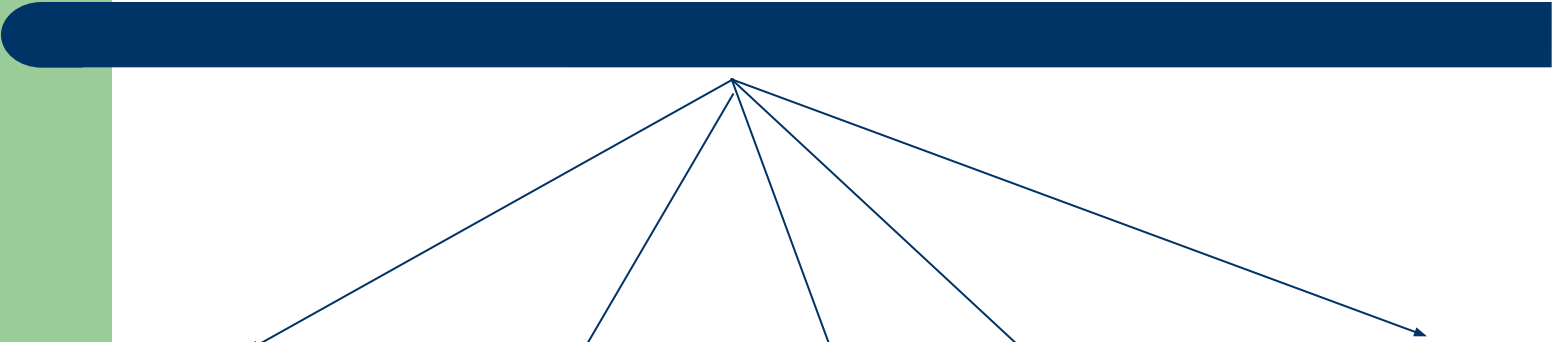
Третья – дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения. Они обладают высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности. У них ровная, выразительная речь, достаточно вели словарь запас.

ГРУППЫ ПО УРОВНЮ РАЗВИТИЯ

Первая - ученики – «тугодумы» с замедленной реакцией на вопрос, медленной речью, бедной по составу и эмоционально.

Вторая – дети с преобладанием в нервных процессах возбуждения над торможением. Им трудно сконцентрировать внимание и в работе могут допускать ошибки.

Третья – дети с уравновешенными нервными процессами возбуждения и торможения. Они обладают высоким уровнем аналитико-синтетической деятельности. У них ровная, выразительная речь, достаточно вели словарь запас.



Преобладающую часть информации человек воспринимает зрительно

Таблицы
Коллажи

Схемы
Иллюстрации

Опоры

Опоры

СОЮЗ

Служ. ч. р.
Связ. О.ч. и П.п.
в сост. сл.
НЕ ИЗМ.
≠ чл. п.

СТРОЕНИЕ.
ПРОСТ.
СОСТАВ.
У ОДИНОЧ. В его коллекции есть марки и значки.
ПОВТОР. и марки, и значки
Р. ДВОЙН. Как марки, так и значки

РАВНОПРАВНЫЕ
ПОДЧИНЕННЫЕ

О = О (союз)
[] (союз)

* СОЕДИН.
* ПРОТИВИТ.
* РАЗДЕЛИТ.

* ПРИЧИН.
* ЦЕЛЕВ.
* УСЛОВН.
* СРАВНИТ.
* ИЗЪЯСН.

[], ≠ (союз...)

4

СЛУЖЕБНЫЕ

ОСОБАЯ ч. р.
ВЫРАЖАЕТ,
НО НЕ НАЗЫВАЕТ ЧУВСТВА
ПОБУЖДЕНИЯ

НЕ ИЗМ.
≠ чл. п. Но! Вот раздалось ау вдалеке.

НЕПРОИЗВ.
Ах, ох, у, а, э...
Ой - ой (повтор)
Ай - ай
У, как свежо и хорошо!
Ватюшки! ...
Опять я ваш, о юные друзья!

ПРОИЗВ. (из сам. ч. р.)
Брось, извините, ужас...
Но! Извините меня.

6

ЗВУКОПОДРАЖ. СЛ. (разные чл. п.)
Мяу, ква, му-у...
Буль - буль (повтор)
Ха - ха - ха

ДУШЕВНЫЕ

ФОРМОБРАЗУЮЩИЕ
Условное бы(б) []
Q (б) []
Повелительные Да, дайте, пожалуйста

ОТРИЦАТЕЛЬНЫЕ
НЕ * ОТРИЦ. СМЫСЛ
+ НЕ → ПОЛОЖ. СМЫСЛ
* Буду говорить
* Не буду говорить
НИ * В П-Ж БЕЗ ПОДА.
+ НЕ, НЕТ → УСЛ. ОТРИЦ.
* (Синон.) []

МОДАЛЬНЫЕ
СМЫСЛ ОТТЕНКИ
НЕУЖЕЛ, ИМЕННО, АИЩО.
ЧУВСТВА
ЧТО ЗА, КАК, ВРЯД ЛИ...
-ТО
-КА
* (Синон.) []

РАЗЛИЧНЫЕ ОТТЕНКИ ЗНАЧ.
НАКЛ. ГЛ. СЛУЖ. Ч. Р.
НЕ ИЗМ. ≠ ЧЛ. П.

5

Таблицы

О-Е (Ё)

В корне после шипящих.

Ё
(под ударом)

ШЁЛК - ШЕЛКА,
ЗАЧЁТ - ВЫЧЕТ

О
(без ударов)
в заимств. слв.

ЖОКЕ́Й, ШОССЕ́,
ШОКОЛАД.

Исключения: КРЫЖО́ВНИК, ИЗЖО́ГЯ,
ШОРО́У, ТРУЩО́БЯ, ШО́В,
ТРЕЩО́ТКА, ШО́МПОЛ.

ОЖОГ (сущ.) **ОЖЁГ** (гл.)

И-Ы ПОСЛЕ Ц

И

1. В корне существительных:
ЦИЛИНДР, ЦИФРА, ЦИРК.
2. В словах на -ЦИЯ:
СТАНЦИЯ, кульминация

Ы

1. Окончания слов:
ПТИЦЫ, смуглолицы
2. Суффикс
сестрицы
3. Цыган, цыплёнок, цыкнуть, цыц,
на цыпочках и производные

ИММИТАЦИОННАЯ ИГРА

- 1. Знаки препинания при деепричастном обороте
- 2. Слитное и раздельное написание не с деепричастиями
- 3. Разноуровневое домашнее задание

Способы передачи чужой речи

- Предложения с прямой речью для передачи ее без изменений;
- СПП с косвенной речью для передачи чужой речи с изменениями;
- предложения с вводными словами и вводными предложениями для передачи источника сообщения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2004.
2. Полежаева Е.А. «Современные открытые уроки русского языка». Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2002 (Серия «Школа радости»).
3. <http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html>.