

**ГБПОУ «Волгоградский колледж управления
и новых технологий
имени Юрия Гагарина»**

***Интегрированные уроки как
средство повышения мотивации
при изучении математики***

**Зотова И.В., преподаватель математики
ГБПОУ «Волгоградский колледж
управления и новых технологий
имени Юрия Гагарина»**

**г. Волгоград
2019**

«Всё что находится во взаимной связи,
должно преподаваться в такой же связи»

Ян Амос Каменский
«Великая дидактика»



В концепции ФГОС указаны требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя:

- а) предметные результаты;
- б) метапредметные результаты;
- в) личностные результаты .



Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.



Интегрированный урок – это особый тип урока, объединяющий в себе обучение одновременно по нескольким дисциплинам при изучении одного понятия, темы или раздела.



Актуальность

- Интегрированные уроки
 - Представление о мире
 - Представление о взаимопомощи
 - Представление о существовании многообразного мира, материальной и художественной культуры
 - Развитие творческой активности обучающихся
 - Развитие образного мышления

Интегрированные уроки развивают потенциал самих обучающихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей. В большей степени, чем обычные, они способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы.





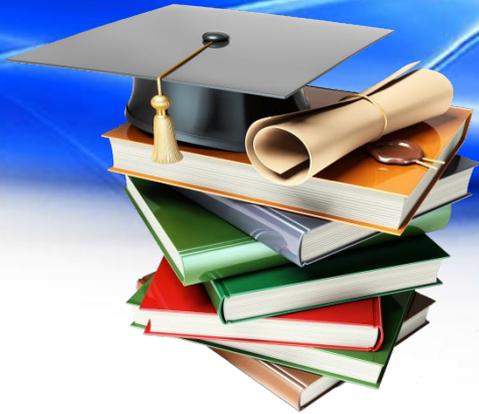
Интегрирование:

по виду - это межпредметная связь, которая, по исследованиям психологов, на первоначальных этапах включения обучающихся в познавательную деятельность играет роль побуждающего стимула;

по форме – это новая технология, позволяющая:

- решить проблему разобщенности предметов, что дает возможность устанавливать связи между понятиями и определять их практическую направленность;
- исключить повторы в учебных дисциплинах;
- углубить изучение материала без дополнительных временных затрат;
- повысить творческий потенциал учащихся;
- расширить информационную ёмкость урока и интенсивность.

по уровню – это инновационная технология, так как представляет собой высокую форму воплощения межпредметной связи на качественно новой ступени обучения.



Интегрирование преследует определенные цели:

- расширение предмета познания;
- соединение теоретической подготовки с практической;
- повышение авторитета теории в сознании обучающихся;
- создание благоприятных условий для развития личности обучающегося.



Интегрирование может проходить в разных формах:

□ *Интегрированный курс*, объединяющий в ряде случаев многочисленные предметы, изучение которых предусмотрено учебными планами общеобразовательного учреждения.

□ *Интегрированный урок* – наиболее эффективная форма обучения, так как материал, относящийся к предмету «математика» тут же находит практическое применение при изучении физики, химии, географии, информатики и других предметов.

□ *Интегрированный фрагмент урока* – использование интеграции не на всем уроке, а только на каком-либо этапе.



Интегрированный урок позволяет решать целый ряд **задач**, которые трудно реализовать в рамках традиционных подходов:

□повышение мотивации учебной деятельности за счет нестандартной формы урока (это необычно, значит интересно);

□рассмотрение понятий, которые используются в разных предметных областях;

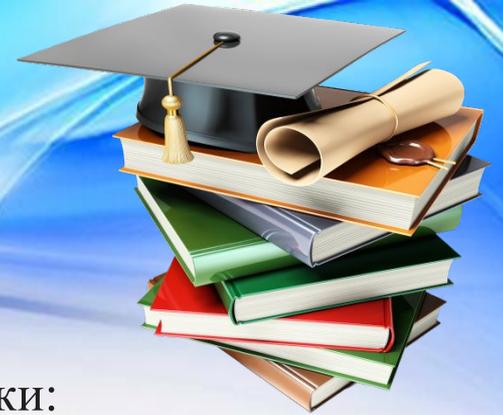
□организация целенаправленной работы с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;

□показ метапредметных связей и их применение при решении разнообразных задач;

□приобщение к научно-исследовательской деятельности.



Интегрированный урок имеет *психологическое преимущество*: пробуждает интерес к предмету, снимает напряженность, неуверенность, помогает сознательному усвоению подробностей, фактов, деталей тем самым обеспечивает формирование творческих способностей обучающихся, так как позволяет внести не только учебную, но и исследовательскую деятельность.



Задачи, которые могут решать интегрированные уроки:

информационную - поиск, анализ и отбор необходимой информации, ее преобразование, сохранение и передача, владение современными информационными технологиями;

коммуникативную - знание языков, способов взаимодействия с окружающими удаленными событиями и людьми, навыки работы в группе, коллективе, владение различными социальными ролями;

социокультурную - познание и опыт деятельности в области национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека, человечества, отдельных народов;

учебно-познавательную - элементы логической, методологической, общеучебной деятельности (планирование, анализ, рефлексия, самооценка), культуроведческую (формирование русской языковой картины мира).

«На интегрированном уроке сведения разных наук и искусств не только дополняют друг друга, но и составляют определенный сплав, комплекс, необходимый для восприятия учащимися предмета изучения в целом»

Педагог – методист
С.А. Леонов

