



Технология развития критического мышления

Разработала:
Сайын-оол Сайлык Сергеевна
учитель английского языка
МБОУ Барлыкская СОШ
Барун-Хемчикского района
Республики Тыва

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ГОС

ЦЕЛЬ

ФГОС

СОДЕРЖАНИЕ

ТЕХНОЛОГИИ

ФОРМЫ, МЕТОД, СРЕДСТВА

РЕЗУЛЬТАТ (Оценивание)



Важно!!!

Помните, что **учить** может и должно не только собственно содержание, но и организация обучения, используемые методы, формы, атмосфера.

**Ключевой тезис всей технологии
критического мышления:**

**“Конструирование” собственного
знания в рамках собственной
поисковой деятельности**



В основе технологии лежит:

- Диалогическая концепция культуры
М. М. Бахтина-В.С.Библера
- Психологические исследования
Л. Выготского, Ж. Пиаже и др.
- Педагогика сотрудничества Ш.
Амонашвили

Что такое «критическое мышление»?

Это мышление:

- *Открытое – развивающееся путем наложения новой информации на личный жизненный опыт*
- *Аналитическое*
- *Рефлексивное*
- *Оценочное*

Критическое мышление — это:

- способность ставить новые, полные смысла *вопросы*;
- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие *аргументы*;
- принимать независимые продуманные *решения*.

Критически мыслящий человек задает вопросы:

- **Что я знаю?**
- **Что я узнал нового?**
- **Как изменились мои знания?**
- **Что я буду с этим делать?**

Цель применения технологии развития критического мышления:

Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учёбы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).

Технология развития критического мышления



Технология развития критического мышления

Технологические этапы

Фаза 1

ВЫЗОВ

(пробуждение
имеющихся знаний и
интереса к получению
новой информации)

Фаза 2

**Реализация
СМЫСЛА**

(получение новой
информации)

Фаза 3

Рефлексия

(осмысление,
рождение нового
знания)

ВЫЗОВ

Цели:

- **Актуализация** опыта и предыдущих знаний обучаемых.
- **Активизация** деятельности учащихся.
- **Формирование мотивации** на учебную деятельность.
- **Постановка** обучаемыми **индивидуальных целей** в учебной деятельности.

Осмысление (реализация)

Цели:

- Получение обучаемыми нового знания.
- Формирование **понимания** и **систематизация знаний**, соотнесение уже известного с новым.
- **Освоение способа работы** с информацией.
- **Поддержка целей**, поставленных на стадии Вызова.

Рефлексия

Цели:

- Присвоение нового знания.
- Создание целостного представления о предмете изучения.
- Постановка новых целей в учебной деятельности.
- Оценка и самооценка развития обучаемых в теме.

Функции трех фаз технологии развития критического мышления

Вызов

Мотивационная

(побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)

Информационная (вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)

Коммуникационная (бесконфликтный обмен мнениями)

Осмысление содержания

Информационная (получение новой информации по теме)

Систематизационная (классификация полученной информации по категориям знания)

Рефлексия

Коммуникационная (обмен мнениями о новой информации)

Информационная (приобретение нового знания)

Мотивационная (побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Оценочная (соотнесение новой информации и имеющихся знаний, выработка собственной позиции, оценка процесса)

ВЫЗОВ

Приемы:

- - составление списка «известной информации», рассказ-предположение по ключевым словам;
- - систематизация материала
- (графическая):
- кластеры, таблицы;
- - верные и неверные утверждения;
- - перепутанные логические цепочки и т.д.

Вывод: информация, полученная на первой стадии, выслушивается, записывается, обсуждается, работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Осмысление (реализация)

Приемы:

- - маркировка с использованием значков «v», «+», «-», «?» (по мере чтения ставятся на полях справа);
- - ведение различных записей типа двойных дневников, бортовых журналов;
- - поиск ответов на поставленные в первой части урока вопросы и т.д.

Вывод: происходит непосредственный контакт с новой информацией (текст, фильм, лекция, материал параграфа), работа ведётся индивидуально или в парах.

Рефлексия

Приемы:

- Творческая работа – синквейн
- Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям
- Ведение дневника
- Письмо другу
- Достраивание кластера из ключевых слов
- Перепутанные логические цепи

Вывод: творческая переработка, анализ, интерпретация и т.д. изученной информации; работа ведётся индивидуально – в парах – группах.

Результаты, к которым приводит использование технологии критического мышления

- Высокая мотивация учащихся к образовательному процессу;
- Возрастание мыслительных возможностей учащихся, гибкости мышления, его переключения с одного типа на другой;
- Развитие способности самостоятельно конструировать, строить понятия и оперировать ими;
- Развитие способности передавать другим авторскую информацию, подвергать ее коррекции, понимать и принимать точку зрения другого человека;
- Развитие умения анализировать полученную информацию

Литература:

1. Гладкова А.Н., Мариико В.В. Проект «Чтение и письмо для развития критического мышления» в Нижегородской области. 2002.
2. Ермолаева М.Г. Современный урок: тенденции, возможности, анализ. СПб, 2007.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2004
4. Кулюткина Ю.Н., Спасская Е.Б. Образовательные технологии. КАРО СПб, 2001.
5. Муштавинская И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя: Учеб.-метод.пособие/И.В. Муштавинская. – СПб: КАРО, 2009.
6. Основы критического мышления: обучение чтению и письму в рамках проекта «Критическое мышление». Рос. 1. / Сост. Дженни Л. Стил, Кертис С. Мередит, Чарльз Темпл, Скотт Уолтер., 1997.
7. Фестиваль педагогических идей
<http://festival.1september.ru/2004-2005/inde/.php?subject=9>
8. Учебная программа курса «Технологии компетентностно-ориентированного образования: «Развитие критического мышления через чтение и письмо»