

✓ Занятие 8

✓ Задание 37, Email

Для чего нужен шаблон?

- 1) Понять структуру
- 2) Запомнить клише (+практика)
- 3) Model answer
- 4) Пример логических связей
- 5) Анализировать структуру и содержание

✓ Задание 37, Email

Работа с шаблоном

- Найди в письме ответ на первый / второй / третий вопрос.
- Составить 3 вопроса, которые были в письме-стимуле, по ответному письму.
- Напиши вопросы, на которые отвечает автор письма.
- О чем спрашивает автор письма?

Teaching tips

1. You have received a letter from your pen-friend. In this letter s/he asks you about teenagers and foreign languages. *What questions do you expect to find in this letter?*

2. Put the words in the correct order to make questions.

Russian learn teenagers do foreign many languages? them are what foreign today popular among languages? besides what language why English you foreign like to would study and?

Teaching tips

3. Look at the first question. What words will you need to answer this question?

a) How do Russian teenagers **earn** their pocket money?

4. What is the difference between question a) and question b)?

b) How do Russian teenagers get their pocket money?

Teaching tips

Spotting and Correcting Errors:

- *Circle/Highlight the mistakes in your classmate's letter. Correct the mistakes. Suggest how the letter could be improved.*
- *Correct the mistakes in the highlighted phrases.*
- *Find 3 spelling and 4 grammar mistakes.*

Teaching tips

- Top tip: circle/highlight mistakes in learners' writing and ask them to correct the mistakes.

You have received a letter from your English-speaking pen-friend Susan who writes:

*... Yesterday I went to the zoo. What are the benefits of zoos in your opinion? Do you think there should be a zoo in every city and why? Is it better to keep wild animals in natural reserves than in cages and why?
By the way, I've taken a dog from a dog shelter...*

Write a letter to Susan.

In your letter

- answer her questions
- ask **3 questions** about the dog

Dear Susan,

Thanks for your email. It was awesome to hear from you again.

In your email you asked me about the benefits of zoos. 1) Well, I suppose there are a few of them but the most important advantage of a zoo is that it is a safe environment for animals. They are looked after and provided with food there. 2) But I don't think every city should have a zoo because the levels of pollution and noise are very high in many cities. 3) Natural reserves are definitely a better alternative to any zoo as they are healthier and more spacious places.

Oh, by the way, I am so happy that you finally decided to adopt a dog! What breed is your dog? What is it like? Is it a puppy or an adult dog?

Keep in touch.

Best wishes,

Jane

[HOME](#)
[BEGINNER](#)
[ELEMENTARY](#)
[PRE-INTERMEDIATE](#)
[INTERMEDIATE](#)
[UPPER-INTERMEDIATE](#)
[ADVANCED](#)
[LANGUAGE SKILLS](#)
[GAMES](#)
[READING](#)
[WRITING](#)
[GRAMMAR](#)
[VOCABULARY](#)
[Free Level Tests](#)
[Pre-A1 Starters](#)
[A1 Movers](#)
[A2 Flyers](#)
[A2 Key \(KET\)](#)
[B1 Preliminary \(PET\)](#)
[B2 First \(FCE\)](#)
[IGCSE ESL](#)
[IB English Language B](#)

Welcome to ESLeschool

Share this



This website provides free English online activities. You can also earn points for some of our activities if you sign up. Our pages contain a range of exercises and tests at various levels. As a result, it provides valuable practice for the [Cambridge English](#), and [IGCSE ESL](#) examinations as well as higher-level courses such as the [IB English Language B](#) and [Cambridge Advanced](#).

If you like our materials and would like to help our site continue, please consider contributing to this site by clicking [this link](#).



Our site promises regular posts throughout the year, so you will always find something of interest.

Our Latest Free English Online Posts

[Migration](#) 11 October, 2020

[Extreme Sports](#) 9 October, 2020

[Renewable Energy](#) 7 October, 2020

[UK Festivals](#) 5 October, 2020



Home » Skills

Writing

Practise and improve your writing skills for your school studies and your English exams. There are activities for different levels, so find your level and make a start.



Beginner A1 writing

Are you a beginner (CEFR level A1) learner of English? Practise and improve your writing skills with these texts and exercises.



Elementary A2 writing

Are you an elementary (CEFR level A2) learner of English? Practise and improve your writing skills with these texts and exercises.



Intermediate B1 writing

Are you an intermediate (CEFR level B1) learner of English? Practise and improve your writing skills with these texts and exercises.

Are you looking for an English course?



HELP & SUPPORT

- ▶ Covid-19 learning support
- ▶ Find content for your English level
- ▶ CEF levels
- ▶ Getting started
- ▶ House rules

COURSES

- ▶ Find an English course

▶ Popular

- 1 About my family
- 2 Introducing yourself on a blog
- 3 At school



- Write sentences to answer the questions: about indoor activities

- What is your favorite indoor activity?

→

- A profile for a website: You Write your profile for the website of a club you belong to. Write about:

- Your name and age
- Your work or studies
- Your interests

- An email: Going to the cinema

You and two friends are going

The screenshot displays the Write&Improve interface with several key features highlighted by red boxes and arrows:

- Task help:** Includes a search bar for "History" and "Help", and a "Level B1" indicator.
- Feedback:** A "Summative feedback - CEFR" box points to the top right. A "Formative/Motivational feedback" box points to the main feedback text: "Very good work. Your writing has improved. Keep revising your work to raise your level. Make more changes and click Check again. Or, return to Workbooks and start a new task." A "Prompt Relevance" box points to a progress bar showing a score of 5 out of 5.
- Word-level, indirect/semi-corrective feedback:** A box points to a feedback popup for the word "activity". The popup text reads: "Word ending: The end of this word is unusual. Perhaps 'activities' is better." The popup also includes a "Word ending" label and a "Word" button.
- Sentence-level feedback:** A box points to a feedback popup for the sentence: "show them you can have good food in this school's".
- Progress Visualization:** A box points to a line graph titled "Your progress" which shows the CEFR Level for the last 10 checks. The graph shows a steady increase from B1 to B2. Below the graph, it says: "This graph shows the CEFR Level for your last 10 checks in Write & Improve."

Вопросы по Email:

- А если в ответе набор слов (как в примере письма в дз), ставить плюс за аспект? Например, Speaking about most popular gift, money is Russian's go to as we don't like to think about such things too much.
- в организации текста оцениваем критерии не +, +-, -, а просто считать количество ошибок? например, 2 раза не сделал абзац, где нужно, это 2 ошибки?
- если из-за недобора слов исчезает завершающая фраза - это минус и в ркз и в орг текста?
- Лучше советовать не писать длинные предложения, верно?
- отсутствие запятой в завершающей фразе - это пунктуация?

✓ Тематическое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишете цифрами.

38.1 Imagine that you are doing a project on **how teenagers relax after a busy day in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

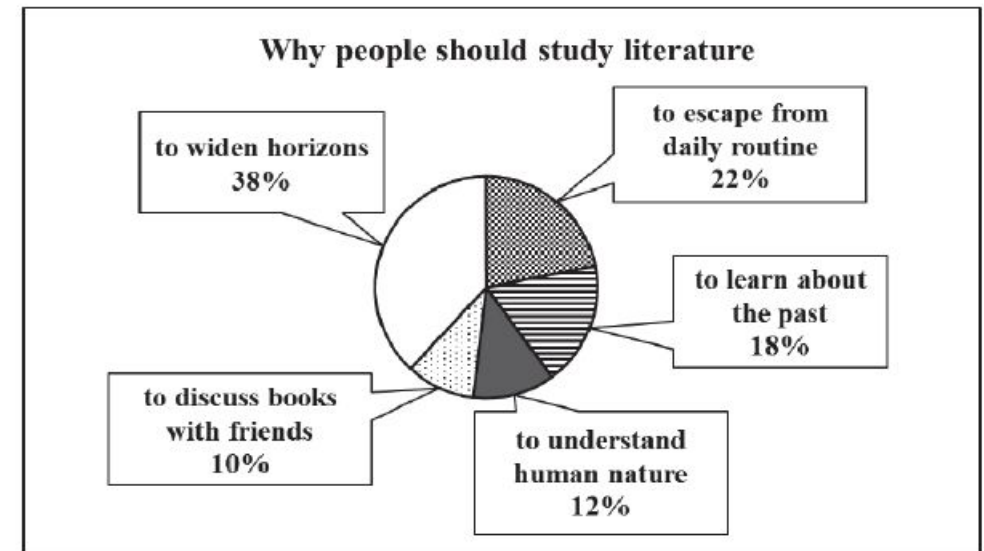
Ways	Number of respondents (%)
Having a hobby	38
Spending time with friends	31
Sleeping	15
Walking in the open air	10
Eating tasty food	6

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with having a rest and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of relaxing well in our lives.

38.2 Imagine that you are doing a project on **why people in Zetland should study literature**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). **Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.**



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.

✓ Методические рекомендации 2022г.

В ходе общественно-профессионального обсуждения в прошлом году проекта демоверсии 2022 г. высказывалось опасения, что подобное задание слишком сложно для нынешних выпускников. Однако результаты ЕГЭ раздела «Письменная речь» ЕГЭ 2022 г. показали, что участники экзамена из групп 3–4, а в некоторых случаях и из группы 2 вполне справились с данным заданием.

Повторим, что старшеклассники работают с таблицами и диаграммами в других предметах, и в лучших УМК по английскому языку есть материалы для отработки понимания несплошных текстов. Как показал результат анализа работ 2022 г., преобладающее число участников смогло достаточно успешно извлечь информацию как из таблиц, так и из диаграмм.

✓ Аспект 1: Ошибки

1. Неточно указывают тему проекта. Вместо указанной темы пишут: "I am doing a project why people stay in Zetland (Imagine that you are doing a project on how people stay healthy...).
2. Дают общий тезис без упоминания проекта, его темы, целей и соцопроса. В ряде работ введение подается следующим образом: It goes without saying that health is an important part in our life. People all over the world want to be healthy and safe. Это вполне уместно во вступлении, но как дополнение к описанию коммуникативной ситуации, целей выполняемого проекта, источника информации.
3. Не указывают, кто работает над проектом: This project is aimed at establishing how people stay healthy... либо пишут: We are doing a project..., но в задании ясно указано, что проект индивидуальный: you are doing a project. Возможно, путают это задание с заданием 4 из устной части, где проект готовится с другом.
4. Пишут, что автор сам ~~создал~~ таблицу/диаграмму: I have found some dates (лексическая ошибка) and organised a table.
5. Отмечались нарушения нейтрального стиля, особенно часто экзаменуемые использовали стяженные формы, например ...don't eat, aren't good...

✓ Аспекты 2-3: Ошибки

1. Не указывают цифровые данные вообще: Most people... The least popular choice is... В этом случае аспект 2 не принимается.
2. Указывают только один факт с цифровым показателем из статистики. Обратим внимание на то, что в 2022 г., учитывая, что задание новое, принимали аспект 2, если там был один цифровой показатель, а второй описывался словесно (the majority, the least, etc...), однако в 2023 г. данный ответ будет признан неточным. Если приводится один факт с цифровым показателем, а другой не приводится вообще, то это неполный аспект.
3. Неточно указывают числа: about 35% вместо 33%.
4. Допускают фактические ошибки, в том числе использовали слово «таблица» вместо слова «диаграмма» и наоборот. В ряде случаев назывались другие числа, чем были даны в таблице/диаграмме, например 4% вместо 40% .
5. Употребляют фразу "almost as popular as" при разнице в 5–10%.
6. Вместо сравнения просто приводят данные, часто даже без цифр.

✓ Аспект 4: Ошибки

1. Неоправданно сужают или расширяют поставленную задачу. Например, в задании 40.1 сказано: outline a problem that can arise with some approaches to staying healthy and suggest a way of solving it. В ответах некоторые экзаменуемые пишут исключительно о проблемах, характерных для подростков. В других темах, наоборот, надо писать о конкретной категории людей, а участники экзамена пишут обобщенно – «люди».
2. Иногда не указывают проблему либо искажают ее, например: The chart clearly illustrates that people mostly prefer not eating fast food. It may be harmful for your health.
3. Предлагают странное или абсурдное решение проблемы, например: If people want to stay healthy, they must lose weight. А если у кого-то недостаточный вес, разве будет для него это решением проблемы?

✓ Аспект 4: Outline a problem

При обсуждении модели ЕГЭ 2022 г. звучали мнения о том, что проблема должна быть уже дана в статистике и задачей экзаменуемого является ее увидеть и описать. Комиссия разработчиков, учитывая новизну задания и особенности проведения ЕГЭ после двух лет пандемии, не согласилась с этим, допуская более широкий подход к выявлению проблем в обозначенной сфере.

Все темы проектных работ в этом задании строго укладываются в рамки предметного/тематического содержания речи, предписанного нормативными документами и представленного во всех УМК федерального перечня. Эта проблематика неоднократно обсуждалась в школьном курсе иностранного языка на разных этапах его освоения. Пока что (и в ЕГЭ 2023 г.) экзаменуемые вправе писать о любой реальной проблеме, логично вписывающейся в указанную сферу.

В дальнейшем мы, видимо, подойдем к тому, чтобы экзаменуемые выявляли проблему, вытекающую из статистических данных. Хорошо, если они могут делать это уже сейчас, но такого требования пока нет.

✓ Аспект 5: Ошибки

1. Автор прямо не указывал, что мнение принадлежит ему, т.е. отсутствовали слова I think/believe, In my opinion... В этом случае аспект не принимался.
2. Мнение автора должно быть высказано строго по указанному аспекту: если в задании речь идет о людях в целом, а автор пишет о подростках или студентах, то аспект является неточным.

✓ Аспект 5: Ошибки

1. Автор прямо не указывал, что мнение принадлежит ему, т.е. отсутствовали слова I think/believe, In my opinion... В этом случае аспект не принимался.
2. Мнение автора должно быть высказано строго по указанному аспекту: если в задании речь идет о людях в целом, а автор пишет о подростках или студентах, то аспект является неточным.

✓ 2022 г.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишете цифрами.

- 40.1** Imagine that you are doing a project on **how people stay healthy in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). **Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.**

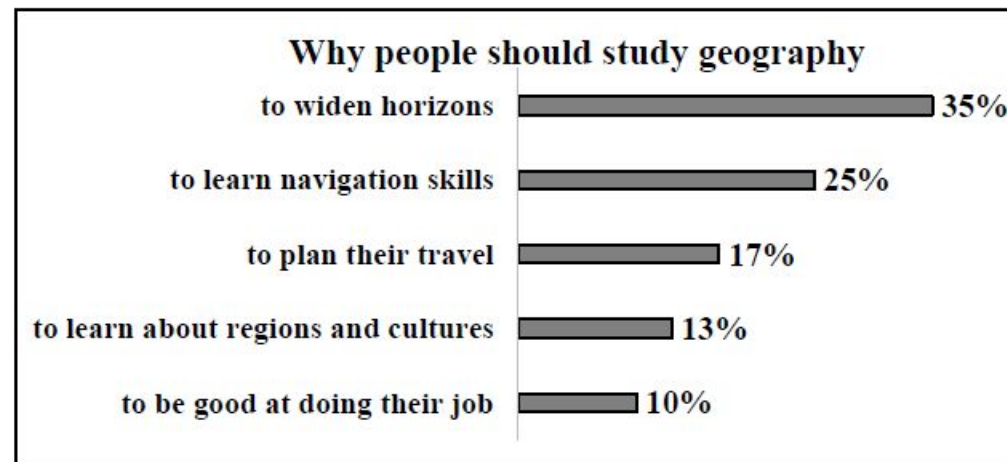
Staying healthy	Number of respondents (%)
Not eating fast food	42%
Having a balanced diet	24%
Doing sports	22%
Getting to bed early	10%
Doing morning exercises	2%

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with some approaches to staying healthy and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of staying healthy.

- 40.2** Imagine that you are doing a project on **why people should study geography in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below). **Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.**



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with learning geography and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of studying geography in our life.

✓ 2022 г.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (40.1 или 40.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 40 числительные пишите цифрами.

40.1 Imagine that you are doing a project on **what film genres are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Film genre	Number of respondents (%)
Fantasy, sci-fi	42
Horror, thriller	23
Comedy	18
Drama, melodrama	12
Detective films	5

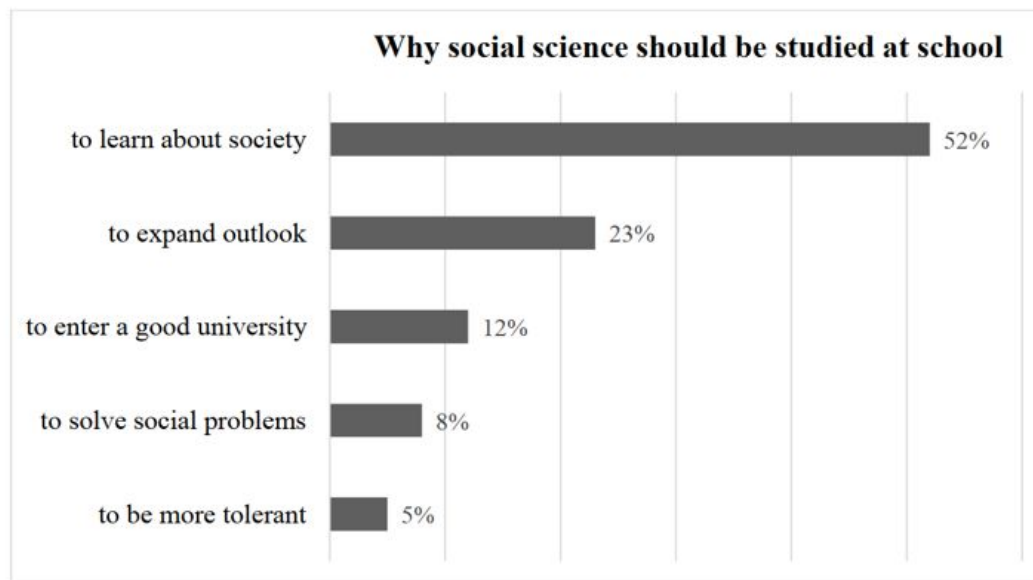
Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with watching films and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of watching movies in our life.

40.2. Imagine that you are doing a project on **why social science should be studied at school in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below).

Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with learning social science and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of studying social science at school.

40.1. Imagine that you are doing a project on **why people visit museums in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project

40.2

Reasons	Number of respondents (%)
to learn about the past	47
to widen horizons	18
to have a great time	15
to find useful information	11
to meet like-minded people	9

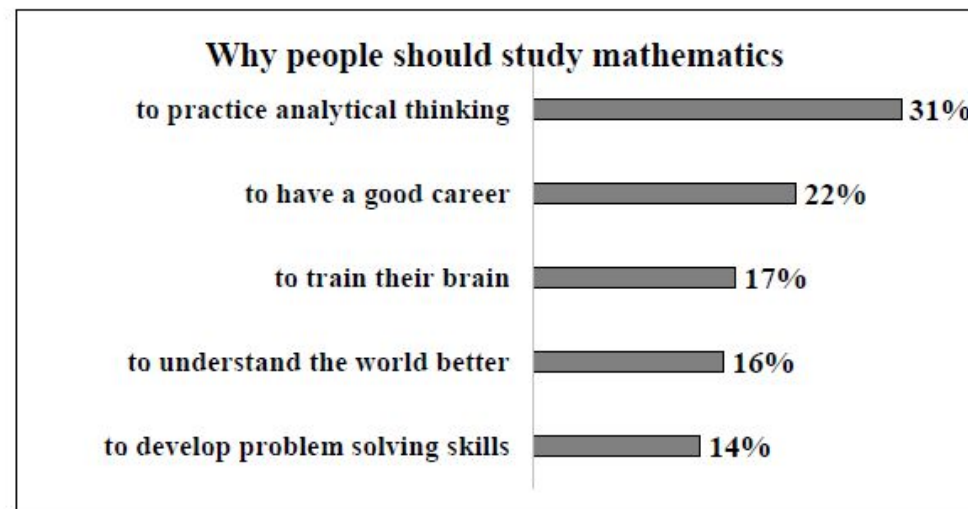
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with visiting museums and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of sports in a teenager’s life.

Imagine that you are doing a project on **why people should study mathematics in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below).

Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.



Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with mastering mathematics and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of studying mathematics in human life.

38.1 Imagine that you are doing a project on **how teenagers relax after a busy day in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Ways	Number of respondents (%)
Having a hobby	38
Spending time with friends	31
Sleeping	15
Walking in the open air	10
Eating tasty food	6

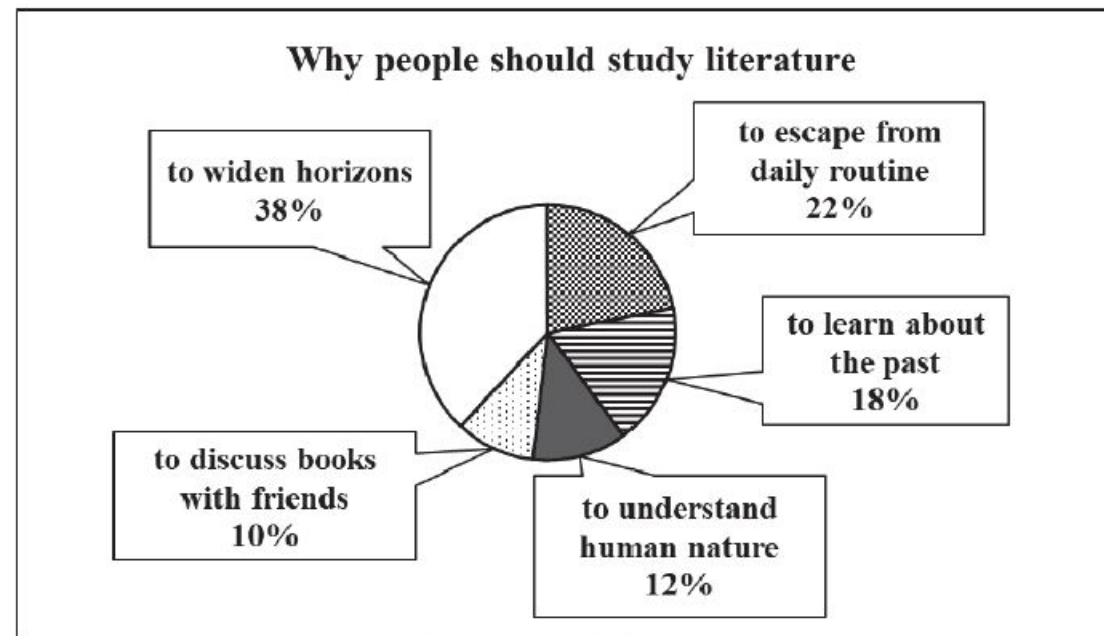
Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and **give your comments**;
- outline a problem that can arise with having a rest and suggest a way of solving it;
- conclude by giving **and explaining** your opinion on the importance of relaxing well in our lives.

38.2 Imagine that you are doing a project on **why people in Zetland should study literature**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below).

Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write **200–250 words**.

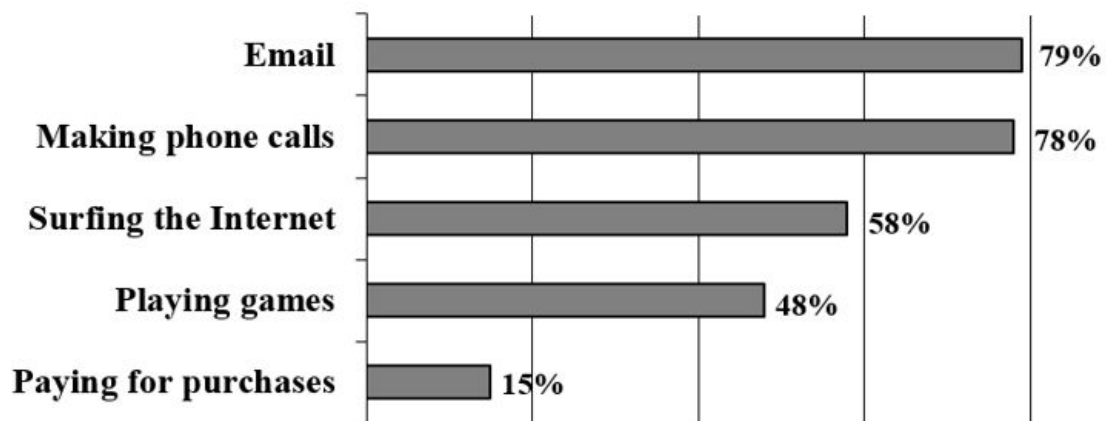
Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant **and give your comments**;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving **and explaining** your opinion on the importance of studying literature.

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.

What people use their smartphones for



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with using smartphones and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the role of smartphones in our life.

Imagine that you are doing a project on **why people do sports in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below).

Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.

Why people do sports



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with doing sports and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of doing sports.

Код региона Код предмета Название предмета

□□ □□ □□□□

Резерв - 5 □□□□□□

Бланк ответов № 2
(лист 2)

□□□□□□□□□□□□□□

Лист □□□

Перенесите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая размеры страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Все бланки и контрольные измерительные материалы рассматриваются в комплексе

37

...
...
...
...

38.1

Modern teenagers share various things about themselves on social media sites. To learn more about what teenagers in Zetland post about on social media, I have found a diagram containing the results of relevant opinion polls. In this essay I am going to describe my findings and give my opinion on the subject of the project.

According to the data, ...

Код региона Код предмета Название предмета

□□ □□ □□□□

Резерв - 6 □□□□□□

Дополнительный
бланк ответов № 2

□□□□□□□□□□□□□□

Лист □□□

Перенесите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая размеры страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения бланка ответов № 2 лист 1

ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН - 2022
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ БЛАНК ОТВЕТОВ № 2

Код региона

Код предмета

Название предмета

Резерв - 6

Дополнительный
бланк ответов № 2

Лист

Перенесите вручную поля "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" на БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отсчет на задания с РАЗВЕРНУТЫМ ОТВЕТОМ, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, 31.
Условия задания переносить не нужно.

ВНИМАНИЕ! Данный бланк использовать только после заполнения обоих листов основного бланка ответов № 2

**Критерии оценивания выполнения задания 40
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

Баллы	Решение коммуникативной задачи	Организация текста
	K1	K2
3	Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно
2	Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стилевое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля)	Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки)
1	Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/ неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стилевом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля)	В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение
0	Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником)	В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы

**1+/-
1 ош ст.**

**1-
или
1- и 1+/-
или
2/3+/-
2-3 ош ст.**

**1 - и 2/3+/-
или
2-
или
2- и 1+/-
или
4-5+/-**

**1- и 4+/-
или
3-
или
2- и 2+/-
или
6+/-**

Баллы	Лексика	Грамматика	Орфография и пунктуация
	K3	K4	K5
3	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка)	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки)	
2	Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно	Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка)
1	Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки	Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок	В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки
0	Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок	Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок	В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок

Imagine that **you are doing a project** on **... ..** in Zetland. You **have found** some **data** on the subject – **the results of the opinion polls** (see **the table/diagram** below).

Comment on the data in the table and **give your opinion on the subject of the project.**

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on **the subject of the project**;
- select and report 2–3 **facts**;
- make 1–2 **comparisons** where relevant and give your comments;
- outline *a problem* that can arise with **.....** and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining **your opinion on**

Количество слов:

- 200-250 words +/- 10%
- 200 – 20 = 180 (мин. граница)
- 250 + 25 = 275 (макс. граница)

Подсчет слов:

- стяжённые (краткие) формы can't, didn't, isn't, I'm и т.п. считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, т.е. 1, 25, 2009, 126 204 и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные цифрами, вместе с условным обозначением процентов, т.е. 25%, 100% и т.п., считаются как одно слово;
- числительные, выраженные словами, считаются как слова;
- сложные слова, такие как good-looking, well-bred, English-speaking, twenty-five, считаются как одно слово;
- сокращения, например USA, e-mail, TV, CD-rom, считаются как

- 30% = одно слово
- 30 percent = два слова
- 30 per cent = три слова

Высказывание носит продуктивный характер:

Порядок определения процента **текстуальных совпадений** в задании

38

При оценивании выполнения задания 40 (развёрнутое письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы) особое внимание уделяется способности экзаменуемого продуцировать развёрнутое письменное высказывание. Если **более 30% ответа** имеет непродуктивный характер, т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником, то выставляется 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», и, соответственно, ответ на это задание по всем критериям оценивается в 0 баллов.

Текстуальным совпадением считается дословное совпадение отрезка письменной речи длиной 10 и более слов.

Выявленные текстуальные совпадения суммируются, и при превышении ими **30% от общего количества слов в ответе работа оценивается в 0**

- 200 слов всего
- 30% - 60 слов
- Если 60 и более слов совпадает, то это **0**

Критерии «качества» РКЗ:

- ✓ **ТОЧНОСТЬ**
- ✓ **ПОЛНОТА**
- ✓ **РАЗВЕРНУТОСТЬ**

Требования с точки зрения РКЗ

- 1 абзац = Вступление: make an opening statement on the subject of the project;

- ✓ Я выполняю проект (I ...)
- ✓ тема проекта (можно цель проекта, цель эссе)
- ✓ Я нашел (нашла) статистические данные, результаты опросов
- ✓ страна (Zetland / Russia / UK / ...)
- ✓ участники опроса (people, teenagers, students, ...)

+ Можно упомянуть важность/актуальность обсуждаемой темы/проекта.

+ essay, paper

project

- **THE** teenagers / the students
- The respondents
- Those polled / asked / surveyed
- Those who participated in the survey

Введение: Типичные ошибки

- I have ~~conducted an experiment / collected~~ some data – **неточный аспект;**
- I have ~~organized the data in the table~~ – **неточный аспект;**
- ~~We~~ (вместо I)

- **Нет страны /не та страна, не те респонденты**
- **table вместо diagram (и наоборот)**

- ~~УЖЕ~~ выполнил проект – лог. ошибка.

- **Если во вступлении не упоминается проект, то это «минус».**



- *Nowadays online education is becoming popular. I have found some information about a school dress code for distance learning. I am going to outline some key features about the project (??) and giving my opinion on results (??).*

- НЕТ страны



• *Smartphone is an extremely important part of our everyday life. We use our devices pursuing different goals. My project is aimed at **finding out what people use their smartphones for**. I have managed ~~to carry out a survey~~ on what the most common tasks people use their smartphones for and ~~organized the results in a table~~. I am going to comment on the findings and provide my personal opinion on the issue.*

- **НЕТ страны**



Imagine that you are doing a project on what part-time jobs are popular among young people in Zetland. You diagram below).

Comment on the data in the diagram and give your personal opinion on the subject of the project.

What part-time jobs are popular among young people

- *People nowadays tend to start working at a pretty young age. In this project I am going to analyze which jobs teenagers in Zetland usually prefer.*

- I have found some data on this issue and organised it in the table below. – это ошибка



- The sources of information adolescents in Zetland use most often have been the subject of some contention. I am **therefore** currently working on an important project to find out where the information **THE teenagers** need mainly comes from. I have found some useful data in the form of a table - ?? **to help -? give my opinion on the subject -?**

Как писать вступление



make an opening statement on the subject of the project

- ✓ *Я выполняю проект (I ...)*
- ✓ *тема проекта (можно цель проекта, цель эссе)*
- ✓ *Я **нашел/нашла** статистические данные, результаты опросов*
- ✓ *страна (Zetland / Russia / UK / ...)*
- ✓ *участники опроса (people, teenagers, students, ...)*

Как писать вступление



- ❑ 1 вариант, самый простой → начать с цели проекта

✓ The aim of my project is to examine ... + тема проекта из задания

✓ My project aims to examine ... + тема проекта из задания

✓ My project is aimed at examining ... + тема проекта из задания

Imagine that you are doing a project on **what sports are popular among university students in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Kinds of sports	Number of respondents (%)
Athletics	32
Football	23
Gymnastics	20
Tennis	15
Skiing	10

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

– make an opening statement on the subject of the project;

– conclude by giving your opinion on the importance of sports for **university students**.

- **My project aims to examine what sports are popular among university students in Zetland**. To achieve this goal, I found a table containing **some** results of **relevant** opinion polls and analyzed the data. In this essay I will describe my findings and express my opinion on the subject of the project. / the importance of sports for university students.



Как писать вступление

- 2 вариант, посложнее → начать со вступительного предложения по теме

- Вступительное утверждение общепринятого/актуального характера.
- + To learn more about it / them, I found a table/diagram with the results of some opinion polls illustrating + **тема проекта**. I have analyzed the data for my project, and in this essay I am going to describe it and express my opinion on the subject of the project.

Imagine that you are doing a project on **why people keep pets in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Reasons	Number of respondents (%)
not to feel lonely	44
to get positive emotions	22
to spend more time outdoors	14
to take care of someone	12
to cope with stress	8

reasons

- **People keep pets for various reasons**. To learn more about these reasons, I found **some** results of **the** opinion polls illustrating why **people in Zetland have pets**. I have analyzed the data for my project, and in this essay I am going to describe my findings and express my opinion on the subject of the project.

Imagine that you are doing a project on **what volunteer activities are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.



**popular ->
interested,
like, enjoy**

Activity	Number of respondents (%)
Working in animal shelters	55
Working in shelters for the homeless	18
Helping elderly people	12
Planting new trees	8
Picking up rubbish	7

- **Today many teenagers are interested in volunteering.** The aim of my project is to examine **what volunteer activities are popular among teenagers in Zetland**. As part of my project, I found results of relevant opinion polls and analyzed them. In this essay I am going to discuss my findings and express my opinion on the subject of the project. (59 w.)

Imagine that you are doing a project on **what volunteer activities are popular among teenagers in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.



**popular ->
interested,
like, enjoy**

Activity	Number of respondents (%)
Working in animal shelters	55
Working in shelters for the homeless	18
Helping elderly people	12
Planting new trees	8
Picking up rubbish	7

- **Today many teenagers are interested in volunteering.** The aim of my project is to examine **what volunteer activities are popular among teenagers in Zetland**. For my project, I have found some results of relevant opinion polls, and in this essay I am going to discuss my findings and express my opinion on the subject of the project.

Imagine that you are doing a project on what **environmental problems** Zetland teenagers consider to be the most dangerous. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

many

The most dangerous environmental problems	Number of respondents (%)
Global warming	44
Air pollution	22
Water pollution	16
Deforestation	12
Rare species extinction	6

- **Today's world is facing a number of big environmental issues.** The aim of my project is to examine **what ecological problems Zetland teenagers consider the most dangerous.** As part of my project, I found results of relevant opinion polls and analyzed them. In this essay I am going to discuss my findings and express my opinion on the subject of the project.

Imagine that you are doing a project on what **environmental problems** Zetland teenagers consider to be the most dangerous. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

The most dangerous environmental problems	Number of respondents (%)
Global warming	44
Air pollution	22
Water pollution	16
Deforestation	12
Rare species extinction	6

many

- **Today's world is facing a number of serious environmental issues.** The aim of my project is to examine **what ecological problems Zetland teenagers consider the most dangerous.** As part of my project, I found results of relevant opinion polls and analyzed them. In this essay I will describe/am going to discuss my findings and express my opinion on the subject of the project.

Imagine that you are doing a project on what **environmental problems** Zetland teenagers consider to be **the most dangerous**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

***dangerous,
alarming,
serious,
threatening***

The most dangerous environmental problems	Number of respondents (%)
Global warming	44
Air pollution	22
Water pollution	16
Deforestation	12
Rare species extinction	6

- **There are many serious environmental problems in the world today.** To learn more about **the** ecological problems teenagers in Zetland consider the most dangerous, I found and analyzed some results of relevant opinion polls. In this essay I am going to/will describe my findings and express my opinion on the subject of the project.

- I am doing a project on why people in Zetland should study literature. I have found some data on the subject (+of my project). Now I am going to comment on the data **in the pie chart -???** and give my opinion on the subject of the project.

Imagine that you are doing a project on **why teenagers read blogs in Zetland**. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Reasons	Number of respondents (%)
To learn about the latest events	59
To find news about celebrities	22
To follow the news in fashion	10
To have fun	6
To analyze different situations	3

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading blogs and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the role of blogs in teenagers' life.

- **Recent studies show that reading blogs is very popular with modern teenagers.** The aim of my project is to learn more about **the reasons why teenagers in Zetland read blogs.** (For my project,) I have found some results of relevant opinion polls and in this essay I will describe the data and express my opinion on the subject of the project. (61 w.)

38.1 Imagine that you are doing a project on how people stay healthy in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below) .

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

Staying healthy	Number of respondents (%)
Not eating fast food	42%
Having a balanced diet	24%
Doing sports	22%
Getting to bed early	10%
Doing morning exercises	2%

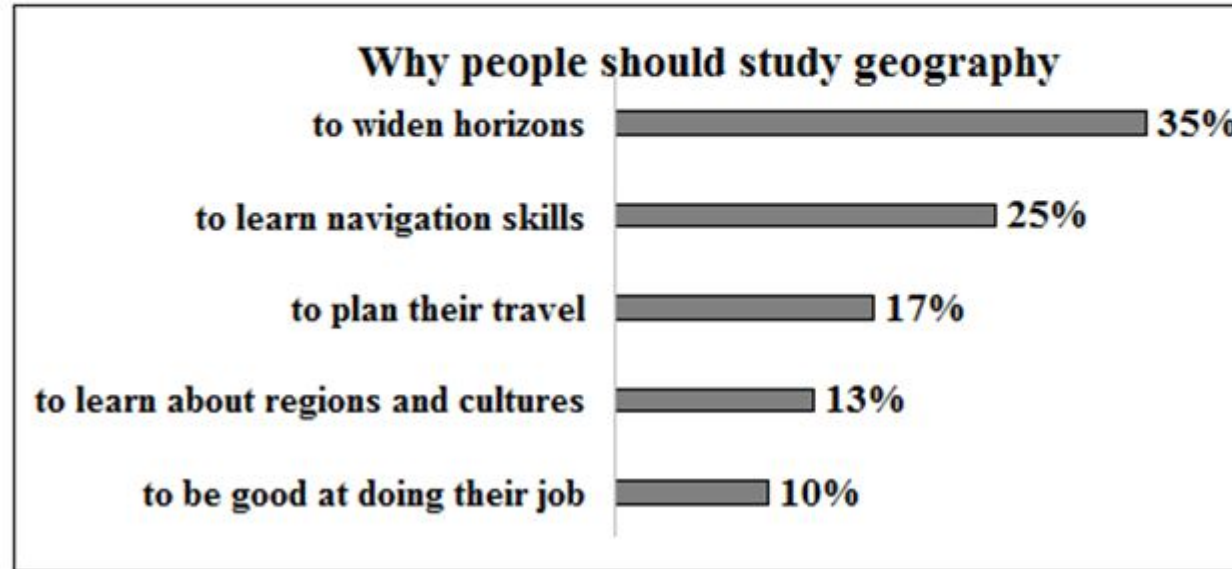
- My project is aimed at examining how people in Zetland stay healthy / what people in Zetland do to stay healthy. To learn more about it / To achieve this goal, I found a table containing the results of relevant opinion polls. In this essay, I am going to describe my findings and express my opinion on the subject of the project.

For my project, I have found a table containing the results of relevant opinion polls. In this essay, I am going to describe my findings and express my opinion on the subject of the project.

- Recent studies show that more and more people are trying to lead a healthy lifestyle. The aim of my project is to examine how people stay healthy in Zetland. I found a table containing some relevant data. In the essay I am going to analyze this information and express my opinion on the subject of the project.

38.2 Imagine that you are doing a project on why people should study geography in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the diagram below) .

Comment on the data in the diagram and give your opinion on the subject of the project.



- Geography has always been viewed as an important school subject.
- Geography has always been an important part /component of any school curriculum. For my project on why people in Zetland think that it is important to study Geography, I found some results of relevant opinion polls and analyzed them. In this essay I will comment on my findings and give my opinion on the subject of my project.

1. Решение коммуникативной задачи (Содержание)	Аспект 1. Вступление соответствует предложенной теме проектной работы
	Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены
	Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны
	Аспект 4. Возможная проблема, связанная с обозначена, и её решение предложено
	Аспект 5. Мнение автора о в заключении выражено
	Аспект 6. Стилизовое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль
ИТОГОВЫЙ БАЛЛ (максимальный балл – 3)	

4 типа стилистических ошибок:

- 1) риторические вопросы;
- 2) разговорные выражения и конструкции типа Let's... (Let us и Let me – нейтральный стиль);
- 3) сниженная лексика типа folks (people, ...);
- 4) 3 варианта стяжённых форм:
 - типа I'm, he's;
 - отрицательные формы типа don't, aren't;
 - формы модальных глаголов типа can't, mustn't (Исключение: needn't).

Повторяющиеся ошибки (ошибки одного и того же типа) считаются за одну ошибку, т.е., например, 2 риторических вопроса – это одна стилистическая ошибка, одно нарушение нейтрального стиля. Несколько стяжённых форм глагола – это тоже одна стилистическая ошибка, одно нарушение нейтрального стиля.

✓ Логичность

- отсутствие логических противоречий
- сущ. во множ. числе -> they

✓ Деление на абзацы

- строго по плану

Использование средств логической СВЯЗИ:

- ОШИБКИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ:

1) **In** my point of view

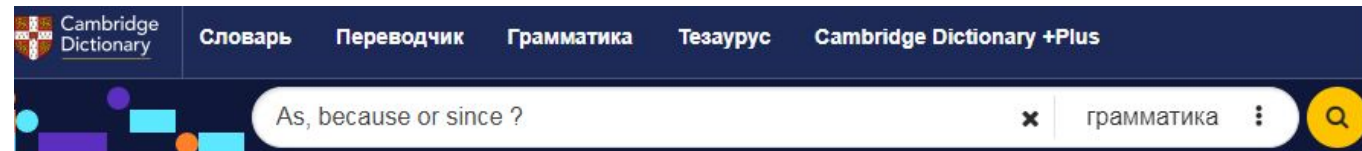
2) It goes without saying that ways of spending free time have been the subject of much recent discussion and debate. I am **therefore** currently working on an important project to find out how teenagers who live in Zetland spend their free time.

therefore

as a result; because of that; for that reason:

- *We were unable to get funding and therefore had to abandon the project.*

- Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определённых средств связи.
- Союзы 'But' и 'And' в начале абзаца не принимаются. Внутри абзаца принимаются, если соответствуют контексту.
- 'Because' в начале абзаца и в начале предложения внутри абзаца - ошибка.
- 'Firstly' без дальнейшего использования связки 'Secondly' – ошибка.



We often put the *because*-clause at the beginning of a sentence, especially when we want to give extra focus to the reason. We use a comma after the *because*-clause:

***Because** breathing is something we do automatically, we rarely think about it.*

We can use a *because*-clause on its own without the main clause in speaking or informal writing:

A: *Would you like to go to school there?*

B: *Yes.*

A: *Why?*

B: ***Because** my best friend goes there.* (I would like to go to school there because my best friend goes there.)

a teenager / student -> he/she, he or she, they

Типичная логическая ошибка – употребление **he** в случаях, когда нужно заменить местоимением существительное в единственном числе, например a teenager / a student.

В этом случае допустимо использование he/she или he or she.

Однако в современном английском языке нормой в подобных обобщениях стала замена существительного в единственном числе, а также замена местоимений everyone/everybody и т.п. на местоимение they и their.

✓ Лексика

- На апелляциях участники, отстаивая свой вариант языкового оформления и стараясь минимизировать число ошибок в своём ответе, приводят примеры из сомнительных источников, например Мультитрана, блогов, форумов и т.п.
- И во время проверки работ, и на апелляциях следует руководствоваться только авторизированными источниками, словарями и грамматическими справочниками признанных издательств.
- Пользовательские ресурсы не являются надёжными источниками.

▪ Лексические ошибки

- ошибки в неправильном употреблении слова в контексте (excited / anxious, comfortable / convenient);
- ошибки в сочетаемости (“do a mistake”);
- пропуск слова, когда это не влияет на грамматическую структуру предложения;
- ошибки в словообразовании (если не меняется часть речи: regular-unregular вместо irregular);
- послелогои во фразовых глаголах;
- ошибки в написании слов, которые меняют их значение (think – thing, lose – loose).

Соответствие уровню сложности задания (высокий уровень, B1-B2):

- разнообразие, отсутствие навязчивых повторов;
- наличие синонимов / антонимов;
- наличие оценочной лексики (прилагательных, наречий);
- наличие глаголов, выражающих мнение;
- наличие фразовых глаголов.

▪ Грамматические ошибки

- ошибки в употреблении видовременных форм глаголов, неличных форм глаголов, модальных глаголов; форм множественного числа и притяжательного падежа существительных; форм степеней сравнения прилагательных и наречий; артиклей, предлогов, местоимений и т.д. (см. Кодификатор);
- ошибки в порядке слов в предложении;
- пропуск слова (подлежащего и сказуемого), влияющий на грамматическую структуру предложения;
- ошибки в словообразовании, если меняется часть речи, например, от прилагательного *active* вместо существительного *activity* образуют наречие *actively*.

Соответствие уровню сложности задания (высокий уровень, B1-B2):

- разнообразие грамматических средств;
- сложные предложения;
- passive voice;
- infinitive / gerund;
- modal verbs;
- comparisons

▪ Орфографические ошибки

- все ошибки в написании слова, не меняющие значение слова;
 - неразборчиво написанные слова / буквы;
 - слишком сильно искажен графический образ буквы.
- ! Принимается последний, не зачеркнутый вариант.
- ! Если слово, повторяющееся в работе несколько раз, один раз написано правильно, а второй (третий и т.п.) – неправильно, это считается ошибкой.
- ! Если слово написано неразборчиво и какая-то буква либо буквы непонятны, то это считается ошибкой.

▪ Пунктуационные ошибки

- точка;
- вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;
- отсутствие запятой после всех типов вводных слов, при перечислении;
- нарушения при оформлении прямой речи.

- "...", as the old saying goes.
- "...", as one old Russian saying goes.
- There is a wise saying: "...".
- According to ancient philosophers,
- As my favourite author points out,
- As some modern-day politicians / sociologists argue,
- There is a widespread belief that
- According to popular belief,