



Федеральный  
Государственный  
Образовательный



ЛЬНЫЕ Г  
ОВАТЕЛЬ



Федеральный  
Государственный  
Образовательный

СТАНДАРТ



СТАНДАРТЫ  
второго  
поколения

Концепция  
Федеральных  
государственных  
образовательных  
стандартов  
общего

образования

начальной

школы

с углубленным

изучением

русского языка

и литературы

и искусства

Психологическое сопровождение ФГОС ООС: цель, задачи, виды деятельности, мероприятия.


# Системно-деятельностный подход предполагает:

---

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет ~~цель и основной результат образования;~~

- 
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
  - – признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
  - – учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
-

- 
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
  - – разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
  - – гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.
-

An illustration in the top-left corner shows a bright yellow sun with a smiling face and rosy cheeks. To its right, a green vine with several leaves hangs down. Below the sun, two children are depicted: a girl with short red hair wearing a blue sweater and yellow pants, and a boy with blonde hair wearing a green shirt and blue overalls. They are both smiling and holding a large red pencil. A blue backpack with a smiling face is on the ground next to them. The entire scene is set against a light green background with a white, cloud-like border.

**Целью** психолого-педагогического сопровождения является создание социально-психологических условий для развития личности обучающихся и их успешного обучения.

## **Задачи:**

- систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения;
  - формировать у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
  - создавать специальные социально-психологические условия для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении.
-

# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Диагностико-  
коррекционная  
работа

Психологическое  
консультирование

Психопрофилактическая  
работа

Психологическое  
просвещение

# Основные направления деятельности

- 1. Диагностико-коррекционная работа (развивающая)- выявление особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.**
  - изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
  - формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника (постановка психологического диагноза);
  - разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.



# Основные направления деятельности

- 2. Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:***
- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;***
  - выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;***
  - предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.***

# Основные направления деятельности

**3. Психологическое консультирование – помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, обучающиеся, родители.**

**4. Психологическое просвещение – приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре:**

- участие в организации введения ФГОС;**
- участие в методическом сопровождении введения ФГОС;**
- проведение мониторинговых исследований формирования универсальных учебных действий и особенностей адаптации учащихся первых классов;**
- участие в организации и проведении курсов повышения квалификации (кадровое обеспечение введения ФГОС);**
- участие в информационно- аналитическом обеспечении введения ФГОС.**

# Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения

1 этап - подготовительный (2013-2014 уч.г)

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

## 2 этап – практический (2014-2018 уч.г.)

- введение в школьную практику проведения психолого- педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого- педагогического сопровождения.

## 3 этап – корректирующий (2016-2017 уч.г)

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого–педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

## 4 этап – обобщающий (2018 уч.г.)

- обработка и интерпретация результатов внедрения психолого–педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,
- определение перспектив дальнейшего развития школы.

## **I этап (5 класс)**

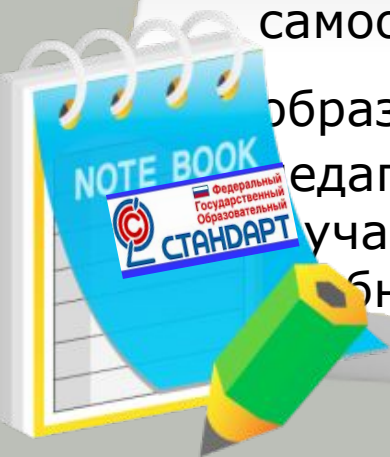
### **Переход учащегося на новую ступень образования**

~~Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся V классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся в среднем звене школы. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.~~

**II этап – (6-8 классы).** Работа по сопровождению VI–VIII классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации образовательного учреждения.

**III этап (9 класс)** – Проведение психолого-педагогических элективных курсов, направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего

образовательного маршрута. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий



# **Комплекс**

**диагностик уровня  
сформированности УУД  
обучающихся в основной  
образовательной школе**



A decorative graphic on the left side of the slide, consisting of a light green vertical bar and a dark blue horizontal bar with rounded ends.

# ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

# V класс:

- Изучение самооценки «Лесенка».
- Модифицированный вариант анкеты школьной мотивации Н. Г. Лускановой.
- Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в средние по методике М. Р. Гинзбурга «Изучение учебной мотивации».

# V – IX классы:

- Тест школьной тревожности Филипса.
- Изучение направленности на приобретение знаний Е. Ильина.
- Изучение отношения к учению и к учебным предметам Г. Казанцева.
- Методика исследования самооценки Дембо–Рубинштейн.

## VIII–IX классы:

- Изучение познавательной потребности В. Юркевич.
- Профориентационная анкета Е.Климов.
- Тест «Профессиональный тип личности».
- Карта самооценки склонностей.
- Изучение потребности в достижении Ю. Орлов.
- Тест «Терпимый ли вы человек?».
- Изучение особенностей – формирования ценностных ориентаций М. Рокич.

- Методика оценки уровня развития морального сознания – дилеммы Л. Колберга.
- Патохарактерологический диагностический опросник.
- Диагностика личностного роста школьников (сформированность уровня воспитанности) П.В Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой.

# IX классы:

- Опросник исследования тревожности у старших подростков и юношей Спилбургера, адаптирован А. Андреевой.
- Мотивация обучения Журавлевой



**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

## **V – IX классы:**

- Выявление упорства школьников к умственной деятельности.



## V класс:

- Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах.
- Личностный опросник Кеттелла в модификации Л.А. Ясюковой.

## VI – IX классы:

- Опросник для оценки своего упорства Е. Ильин
- Тест Мюнстерберга.

## VII – IX классы:

- Измерение рациональности.
- Изучение потребности в достижении Ю. Орлов.
- Тест-опросник уровня субъективного контроля Е. Бажин.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД



## V класс:

- Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах.
- Определение уровня развития словесно-логического мышления Л. Переслени, Т. Фотекова.
- Оценка сформированности навыков чтения Л. А. Ясюковой.
- Оценка самостоятельности решения Л.А. Ясюковой.

# V–IX классы

- Исследование уровня креативности.
- Методика «Исследование активности мышления» И.М. Луцхиной.

# VI – IX классы:

– Методика Вартего «Круги».

## VII – IX классы:

- Методика «ШТУР».
- Методика Е.Ильина «Измерение рациональности».
- Тест механической понятливости В.П. Захарова.



## VIII–IX классы

 Тест «Каков ваш творческий потенциал?»

# КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД



## **V класс:**

- Изучение периода адаптации учащихся по методике Александровской в 5 классах.

# V – IX классы:

- Методика КОС (В.Синявский).
- Методика «Индекс сплоченности» Сишора.
- Методика «Оценка отношений подростка с классом»
- Социометрия

# Развитие универсальных учебных действий в 5а и 5б классе

| Универсальные учебные действия          | Уровни развития УУД |     |  |  |  | Динамика развития |
|---|---------------------|-----|--|--|--|-------------------|
|   | 5а                  | 5б  |  |  |  |                   |
| <i>Личностные УУД</i>                   |                     |     |  |  |  |                   |
| Самоопределение                         | 1                   | 1   |  |  |  |                   |
| Самооценка                              | 2,1                 | 2,1 |  |  |  |                   |
| Мотивация учебной деятельности          | 1,9                 | 1,9 |  |  |  |                   |
| Нравственно-этическая ориентация        | 2,2                 | 2,3 |  |  |  |                   |
| <i>Регулятивные УУД</i>                 | 1,7                 | 1,8 |  |  |  |                   |
| <i>Познавательные УУД</i>               |                     |     |  |  |  |                   |
| Универсальные логические действия       | 1,6                 | 1,7 |  |  |  |                   |
| Постановка и решение проблемы           | 1,7                 | 1,7 |  |  |  |                   |
| <i>Коммуникативные УУД</i>              |                     |     |  |  |  |                   |
| Коммуникация как общение                | 1,6                 | 1,8 |  |  |  |                   |
| Коммуникация как кооперация             | 1,8                 | 1,6 |  |  |  |                   |
| Коммуникация как условие интериоризации | 1,6                 | 1,6 |  |  |  |                   |

# Развитие универсальных учебных действий в 6 классе

| Универсальные учебные действия          | Уровни развития УУД |     |  |  |  | Динамика развития |
|---|---------------------|-----|--|--|--|-------------------|
|   | 5                   | 6   |  |  |  |                   |
| <i>Личностные УУД</i>                   |                     |     |  |  |  |                   |
| Самоопределение                         | 1,1                 | 1,2 |  |  |  |                   |
| Самооценка                              | 2,3                 | 2,1 |  |  |  |                   |
| Мотивация учебной деятельности          | 2                   | 1,9 |  |  |  |                   |
| Нравственно-этическая ориентация        | 2,2                 | 2,4 |  |  |  |                   |
| <i>Регулятивные УУД</i>                 | 2,1                 | 2,2 |  |  |  |                   |
| <i>Познавательные УУД</i>               |                     |     |  |  |  |                   |
| Универсальные логические действия       | 2,1                 | 2,4 |  |  |  |                   |
| Постановка и решение проблемы           | 1,8                 | 2   |  |  |  |                   |
| <i>Коммуникативные УУД</i>              |                     |     |  |  |  |                   |
| Коммуникация как общение                | 1,8                 | 1,9 |  |  |  |                   |
| Коммуникация как кооперация             | 2                   | 2   |  |  |  |                   |
| Коммуникация как условие интериоризации | 1,8                 | 1,8 |  |  |  |                   |

# Развитие универсальных учебных действий в 7а классе

| Универсальные учебные действия          | Уровни развития УУД |     |     |  |  | Динамика развития |
|---|---------------------|-----|-----|--|--|-------------------|
|   | 5а                  | 6а  | 7а  |  |  |                   |
| <i>Личностные УУД</i>                   |                     |     |     |  |  |                   |
| Самоопределение                         | 1                   | 1   | 1,3 |  |  |                   |
| Самооценка                              | 1,9                 | 1,9 | 2,1 |  |  |                   |
| Мотивация учебной деятельности          | 1,9                 | 1,9 | 1,9 |  |  |                   |
| Нравственно-этическая ориентация        | 2,2                 | 2,2 | 2,2 |  |  |                   |
| <i>Регулятивные УУД</i>                 | 1,7                 | 1,7 | 1,8 |  |  |                   |
| <i>Познавательные УУД</i>               |                     |     |     |  |  |                   |
| Универсальные логические действия       | 1,6                 | 1,8 | 1,8 |  |  |                   |
| Постановка и решение проблемы           | 1,9                 | 1,8 | 1,9 |  |  |                   |
| <i>Коммуникативные УУД</i>              |                     |     |     |  |  |                   |
| Коммуникация как общение                | 1,9                 | 2   | 2   |  |  |                   |
| Коммуникация как кооперация             | 1,9                 | 1,9 | 1,9 |  |  |                   |
| Коммуникация как условие интериоризации | 1,8                 | 1,8 | 1,8 |  |  |                   |

# Развитие универсальных учебных действий в 7б классе

| Универсальные учебные действия          | Уровни развития УУД |     |     |  |  | Динамика развития |
|---|---------------------|-----|-----|--|--|-------------------|
|   | 5б                  | 6б  | 7б  |  |  |                   |
| <i>Личностные УУД</i>                   |                     |     |     |  |  |                   |
| Самоопределение                         | 1                   | 1   | 1,1 |  |  |                   |
| Самооценка                              | 1,9                 | 1,8 | 1,9 |  |  |                   |
| Мотивация учебной деятельности          | 1,9                 | 1,7 | 1,7 |  |  |                   |
| Нравственно-этическая ориентация        | 1,9                 | 2   | 2,1 |  |  |                   |
| <i>Регулятивные УУД</i>                 | 1,6                 | 1,6 | 1,7 |  |  |                   |
| <i>Познавательные УУД</i>               |                     |     |     |  |  |                   |
| Универсальные логические действия       | 1,6                 | 1,6 | 1,6 |  |  |                   |
| Постановка и решение проблемы           | 1,5                 | 1,5 | 1,6 |  |  |                   |
| <i>Коммуникативные УУД</i>              |                     |     |     |  |  |                   |
| Коммуникация как общение                | 1,9                 | 2   | 2   |  |  |                   |
| Коммуникация как кооперация             | 1,9                 | 1,9 | 1,9 |  |  |                   |
| Коммуникация как условие интериоризации | 1,7                 | 1,7 | 1,8 |  |  |                   |





# Развитие универсальных учебных действий в 8а классе

| Универсальные учебные действия          | Уровни развития УУД |     |     |     |  | Динамика развития |
|---|---------------------|-----|-----|-----|--|-------------------|
|   | 5а                  | 6а  | 7а  | 8а  |  |                   |
| <i>Личностные УУД</i>                   |                     |     |     |     |  |                   |
| Самоопределение                         | 1,2                 | 1,2 | 1,3 | 1,7 |  |                   |
| Самооценка                              | 2,4                 | 2,4 | 2,2 | 2,2 |  |                   |
| Мотивация учебной деятельности          | 2,3                 | 2,2 | 2,3 | 2,1 |  |                   |
| Нравственно-этическая ориентация        | 2,2                 | 2,2 | 2,2 | 2,2 |  |                   |
| <i>Регулятивные УУД</i>                 | 1,8                 | 1,9 | 1,9 | 2   |  |                   |
| <i>Познавательные УУД</i>               |                     |     |     |     |  |                   |
| Универсальные логические действия       | 2,2                 | 2,2 | 2,3 | 2,3 |  |                   |
| Постановка и решение проблемы           | 2,2                 | 2,2 | 2,3 | 2,4 |  |                   |
| <i>Коммуникативные УУД</i>              |                     |     |     |     |  |                   |
| Коммуникация как общение                | 1,8                 | 1,9 | 2   | 2,2 |  |                   |
| Коммуникация как кооперация             | 1,7                 | 1,8 | 1,8 | 1,8 |  |                   |
| Коммуникация как условие интериоризации | 1,9                 | 2   | 2,2 | 2,3 |  |                   |

# Развитие универсальных учебных действий в 8б классе

| Универсальные учебные действия          | Уровни развития УУД |     |     |     |  | Динамика развития |
|---|---------------------|-----|-----|-----|--|-------------------|
|   | 5б                  | 6б  | 7б  | 8б  |  |                   |
| <i>Личностные УУД</i>                   |                     |     |     |     |  |                   |
| Самоопределение                         | 1                   | 1   | 1,1 | 1,3 |  |                   |
| Самооценка                              | 1,7                 | 1,8 | 1,8 | 2,1 |  |                   |
| Мотивация учебной деятельности          | 1,7                 | 1,7 | 1,8 | 1,8 |  |                   |
| Нравственно-этическая ориентация        | 1,8                 | 2   | 2,1 | 2,1 |  |                   |
| <i>Регулятивные УУД</i>                 | 1,6                 | 1,6 | 1,7 | 2   |  |                   |
| <i>Познавательные УУД</i>               |                     |     |     |     |  |                   |
| Универсальные логические действия       | 1,4                 | 1,4 | 1,5 | 1,5 |  |                   |
| Постановка и решение проблемы           | 1,8                 | 1,8 | 2   | 2   |  |                   |
| <i>Коммуникативные УУД</i>              |                     |     |     |     |  |                   |
| Коммуникация как общение                | 1,7                 | 1,7 | 1,9 | 2   |  |                   |
| Коммуникация как кооперация             | 1,7                 | 2   | 2   | 2,1 |  |                   |
| Коммуникация как условие интериоризации | 1,7                 | 1,7 | 1,8 | 1,9 |  |                   |



**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ  
ПЕДАГОГОВ  
ПО РАЗВИТИЮ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ  
ДЕЙСТВИЙ**

# Личностные УУД

1. Обращайте внимание на развивающую ценность любого задания.
2. Прививайте правила моральных норм, нравственного поведения; учите обсуждать, что непонятно, и делиться эмоциями со сверстниками.
3. Сопровождайте обучение ситуациями свободного выбора заданий, атмосферой дискуссий, это повышает мотивацию престижности обучения, мотивацию стремления к компетентности.
4. Оптимально сочетайте разные методы. Это позволяет раскрыть школьникам новые знания в виде проблем и в то же время не упустить отработку у учащихся приемов и способов работы до уровня навыков и умений.
5. Процесс обучения и воспитания осуществляйте постоянно в прямом контакте с детьми как непрерывный выбор и обоснование своей шкалы ценностей, своих убеждений, взглядов, настроений.
6. Будьте готовы всегда к принятию позиции ребенка, пониманию его интересов, мотивов, ценностей, действий.

# Регулятивные УУД

1. Уделяйте большое внимание самопроверке детей, обучая их тому, как можно найти и исправить ошибку. Дети по предложенному алгоритму учатся оценивать результаты выполнения задания, учитель учит детей оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки.
2. Развивайте у учащихся способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
3. Подавайте детям пример своей сдержанности, неконфликтности в общении, требуйте этого от них. Этим вы воспитываете в учащихся привычку к самоконтролю.

# Регулятивные УУД

Учитывайте формы индивидуальной дифференцированной работы в классе и используйте:

- задания разной степени трудности;
- специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности объединяйте детей в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу.

# Коммуникативные УУД

1. Организуйте проведение групповых заданий на уроке (развитие умения слушать и вступать в диалог, участвовать в совместном обсуждении проблем, включаться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество с окружающими).
2. Побуждайте школьников соблюдать общепринятые нормы поведения на уроке и правила взаимоотношений с учителем и сверстниками.
3. Ставьте перед школьниками и обсуждайте вместе с ними поведенческие и социальные проблемы, которые предстоит решать учащимся, моделируйте ситуации, в которых учащиеся должны их решать.
4. Провоцируйте у учащихся желание говорить добрые слова в адрес других людей, вооружайте их умением это делать.

# Список литературы

1. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной. М.: 2001.
2. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Данилова Е.Е., Дубровина И.В.. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
3. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакцией Л. М. Митиной М. 2010 .
4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: «Просвещение» 2011.
5. Примерная программа психолого-педагогического сопровождения образовательных учреждений при переходе на ФГОС ООО. Составитель Серякина А. В.. Научный редактор М. Ю. Михайлина – Саратов: ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2012.
6. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», под ред. В.В.Рубцова, М, 2010
7. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
8. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008



**Главное!**

По каким бы стандартам ни учился ребенок, любовь и внимание необходимы ему, для того чтобы он был счастлив, успешен в учебе.

Любите ребенка сегодня таким, какой он есть, помогайте ему, берегите его!