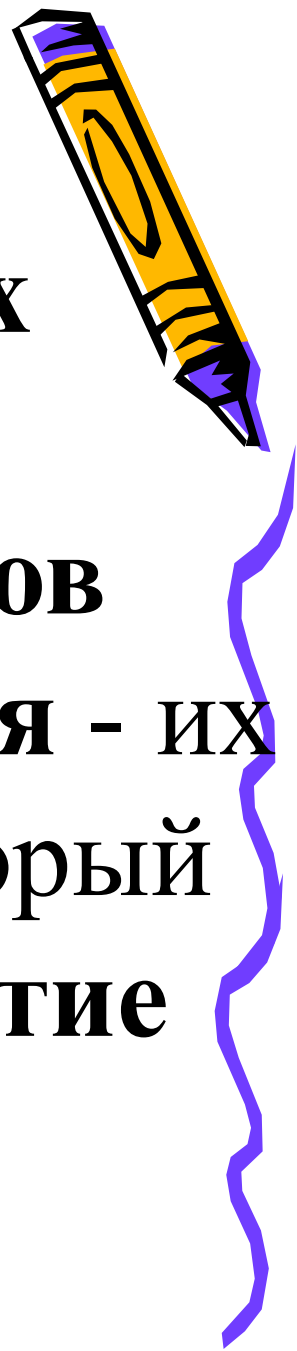


**Игровые технологии  
как средство формирования  
познавательного интереса на  
уроках математики  
в условиях ФГОС**



**Особенность федеральных  
государственных  
образовательных стандартов  
основного общего образования - их  
деятельностный характер, который  
ставит главной задачей развитие  
личности ученика.**



# Что же такое педагогическая технология?

- *Совокупность приёмов – область педагогического знания, отражающего характеристики глубинных процессов педагогической деятельности, особенности их взаимодействия, управление которыми обеспечивает необходимую эффективность учебно-воспитательного процесса;*
- *Совокупность форм, методов, приёмов и средств передачи социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса;*
- *Совокупность способов организации учебно-познавательного процесса или последовательность определённых действий, операций, связанных с конкретной деятельностью учителя и направленных на достижение поставленных целей (технологическая цепочка).*



# **МАТЕМАТИКА- НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ ЧЕЛОВЕКА**

Математика, являясь ключом к познанию окружающего мира, необходима для интеллектуального развития личности.

На каждом этапе математического образования дети учатся:

*наблюдать,*

*сравнивать,*

*замечать закономерность,*

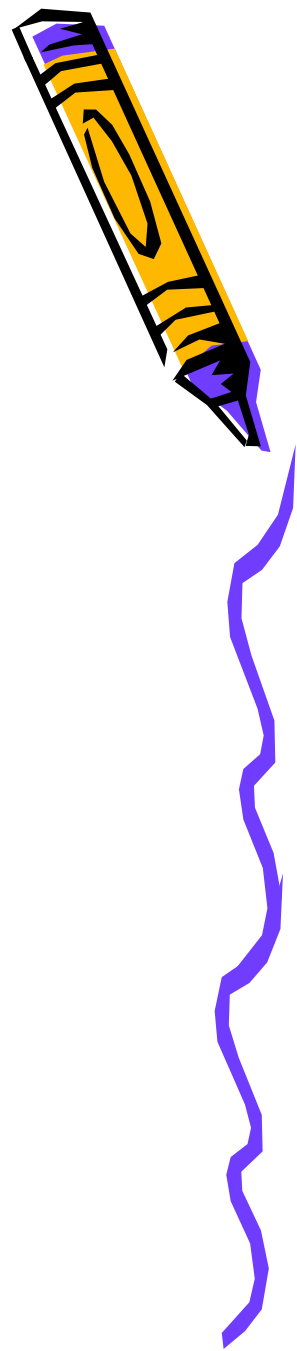
*формулировать гипотезу,*

*доказывать гипотезу или отказываться от нее.*



# Цели применения математических игр:

- Развитие мышления.
- Углубление теоретических знаний.
- Самоопределение в мире увлечений и профессий.
- Организация свободного времени.
- Общение со сверстниками.
- Воспитание сотрудничества и коллективизма.
- Приобретение новых знаний, умений и навыков.
- Формирование адекватной самооценки.
- Развитие волевых качеств.
- Контроль знаний.
- Мотивация учебной деятельности и др.



# **ВИДЫ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

**По назначению:**

- **Обучающая**
- **Контролирующая**
- **Обобщающая**
- **Воспитывающая**
- **Развивающая**
- **Занимательная**

**По массовости:**

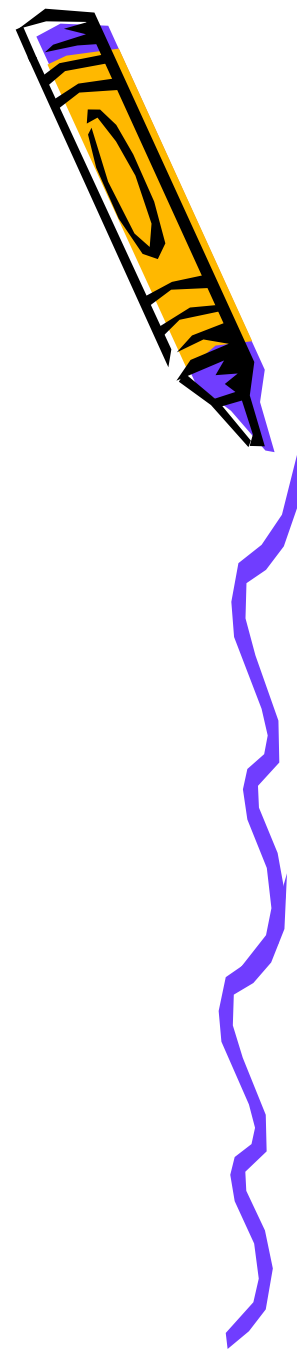
- **Коллективные**
- **Индивидуальные**

**По реакции:**

- **Подвижные**
- **Тихие**

**По темпу:**

- **Скоростные**
- **Качественные**



# Математические игры призваны решать следующие задачи:



## Образовательные:

- Способствовать прочному усвоению учащимися учебного материала
- Способствовать расширению кругозора учащихся и др.

## Развивающие:

- Развивать у учащихся творческое мышление.
- Способствовать практическому применению умений и навыков, полученных на уроках и внеклассных занятиях.
- Способствовать развитию воображения, фантазии, творческих способностей и др.

## Воспитательные:

- Способствовать воспитанию саморазвивающейся и самореализующейся личности.

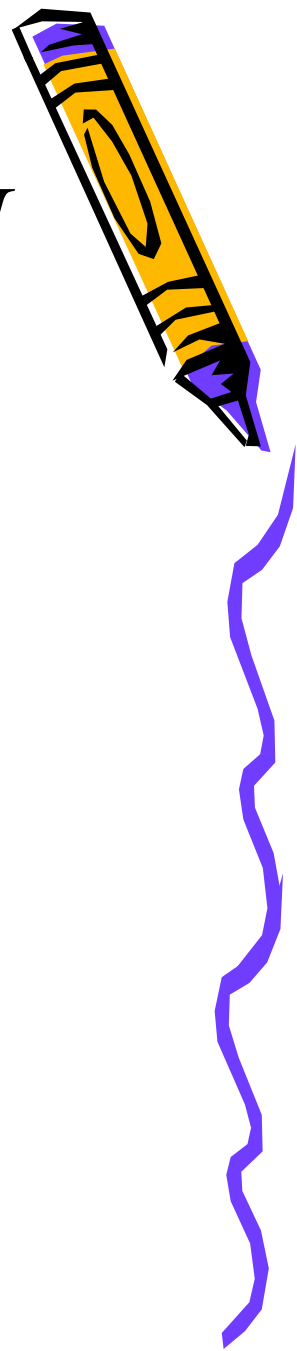
Воспитать нравственные взгляды и убеждения.

Способствовать воспитанию самостоятельности и воли в работе и др.



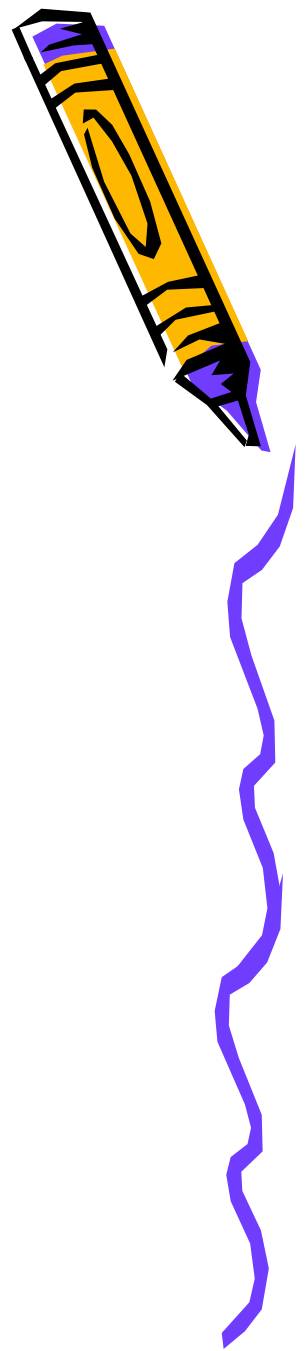
# *СТРУКТУРА ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ*

- игровой замысел
- правила
- игровые действия
- познавательное содержание  
(дидактические задачи)
- оборудование
- результат игры





# ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ



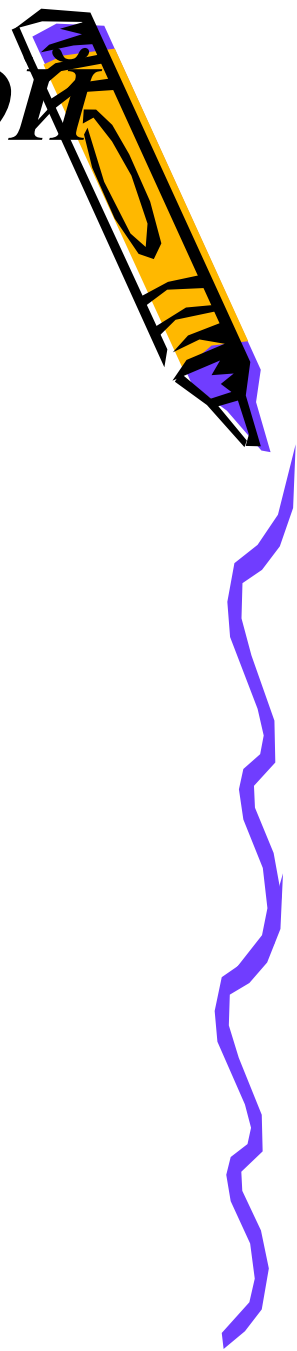
*При подготовке к уроку необходимо:*

- составить сценарий,
- указать временные рамки игры,
- учесть уровень знаний и возрастные особенности учащихся,
- реализовать межпредметные связи.



# *РЕЗУЛЬТАТ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ*

- Вырабатывается привычка сосредотачиваться, мыслить самостоятельно
- Развивается внимание, стремление к знаниям
- Учатся познавать, запоминать новое ориентироваться в необычных ситуациях
- Пополняется запас представлений, понятий
- Развивают навыки, фантазию
- Включение в учебный процесс пассивных учеников

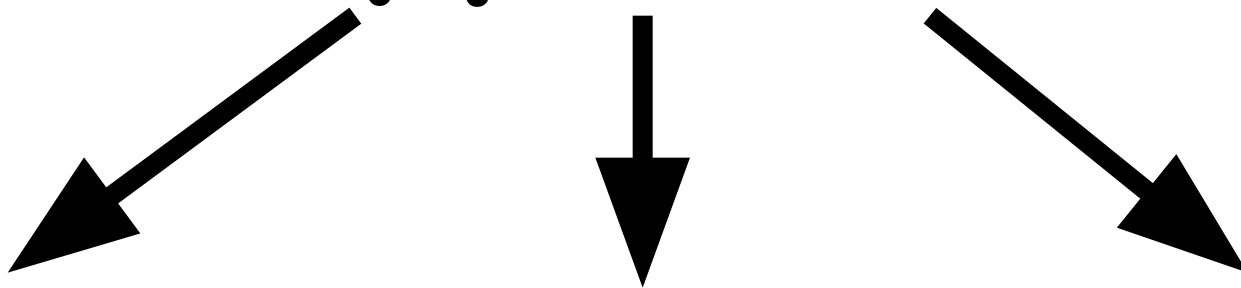


# ПРИ ВКЛЮЧЕНИИ В УРОК ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ МОМЕНТЫ:

- а) место дидактических игр и игровых ситуаций в системе других видов деятельности на уроке;
- б) целесообразность использования их на разных этапах урока;
- в) разработку новых методик проведения дидактических игр с учетом цели урока и уровня подготовленности учащихся;
- г) требования к содержанию игровой деятельности в свете идей развивающего обучения;
- д) разнообразие игр;
- е) применение воспитательных игр.



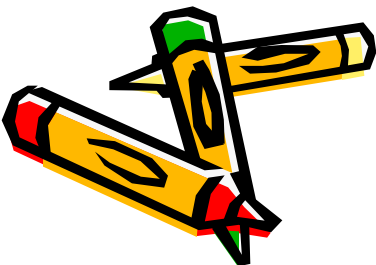
# ВИДЫ ИГР



**ДЕЛОВЫЕ**

**ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ**

**РОЛЕВЫЕ**



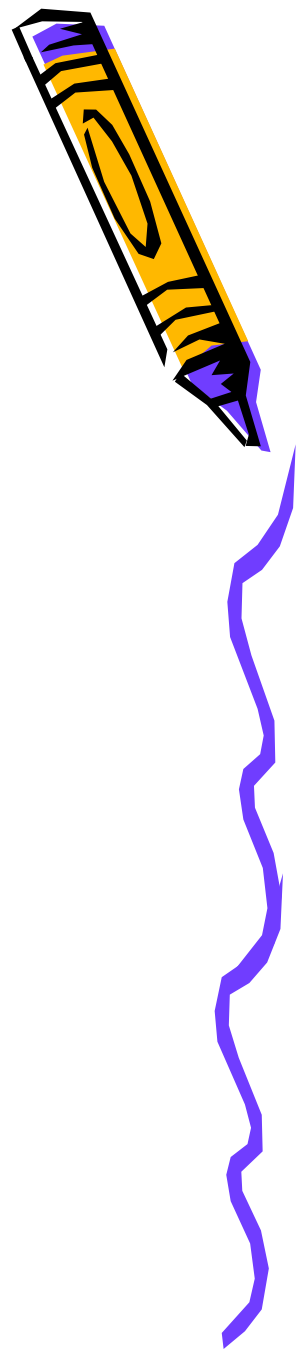
# ДЕЛОВАЯ ИГРА

## *Отличительные свойства*

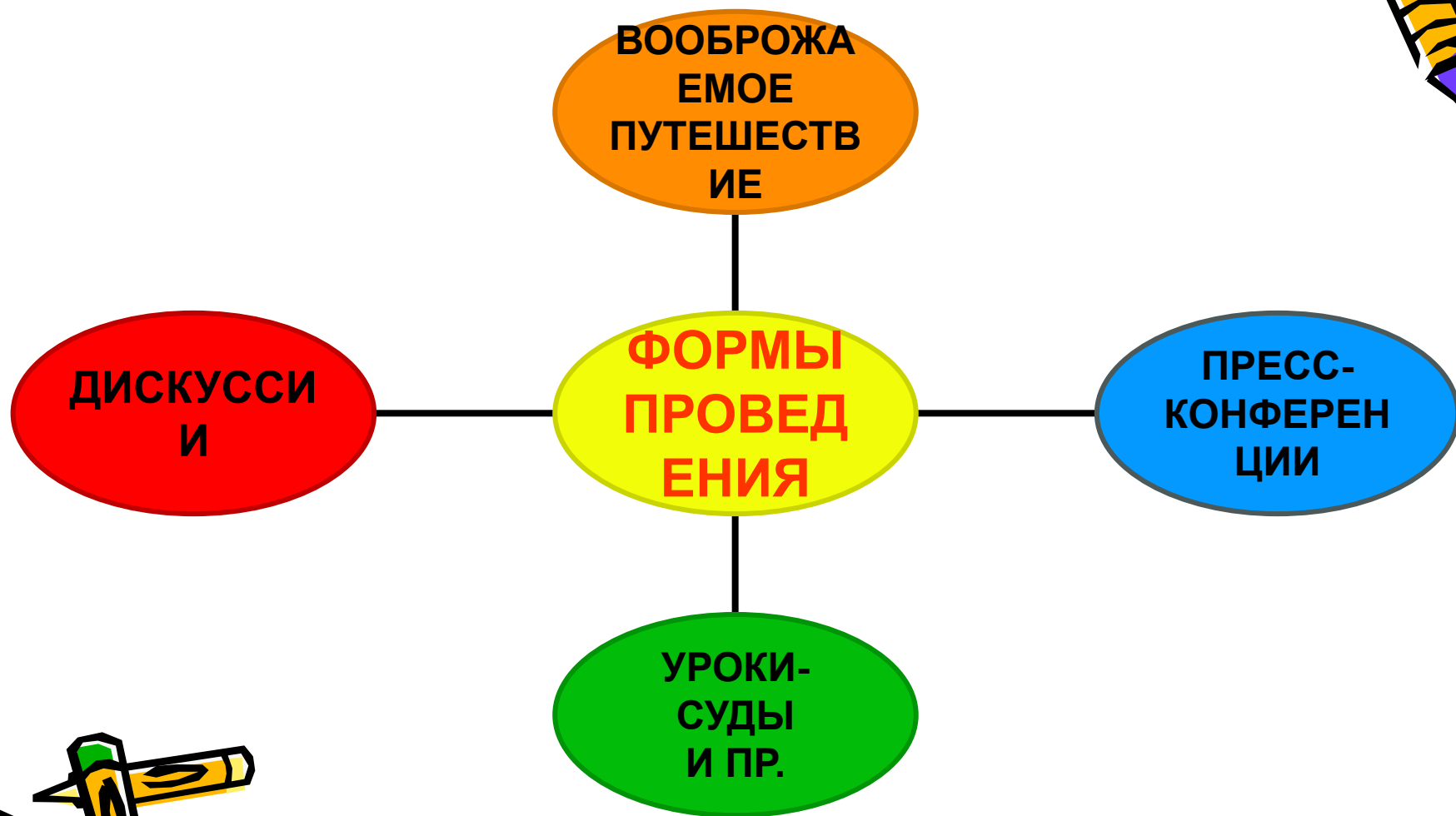
- моделирование жизненных ситуаций;
- поэтапное развитие игры
- наличие конфликтных ситуаций;
- совместная деятельность участников игры
- контроль игрового времени;
- элементы состязательности;
- правила системы оценок хода и результатов игры.

## *Структура*

- знакомство с ситуацией
- построение модели
- постановка задачи
- создание проблемной ситуации
- решение проблемы
- обсуждение и проверка результатов
- коррекция
- реализация принятого решения
- анализ итогов ( рефлексия)
- оценка результатов работы



# РОЛЕВЫЕ ИГРЫ



# РОЛЕВАЯ ИГРА

## Этапы проведения:

### *подготовительный:*

организационные вопросы (выбор жюри, сбор материала, изготовление наглядных пособий, консультации)

*игровой:* включение в проблему, создание проблемной ситуации в группах, дискуссия в группе, принятие решения, заслушивание позиций групп, оценка решения.

*заключительный:* вырабатывается решение о проблеме, заслушивается сообщение экспертной группы, выбирается наиболее удачное решение.

*анализ результатов:* определяется степень активности участников, уровень знаний и умений, вырабатываются рекомендации по совершенствованию игры.



# ИГРОВЫЕ СИТУАЦИИ

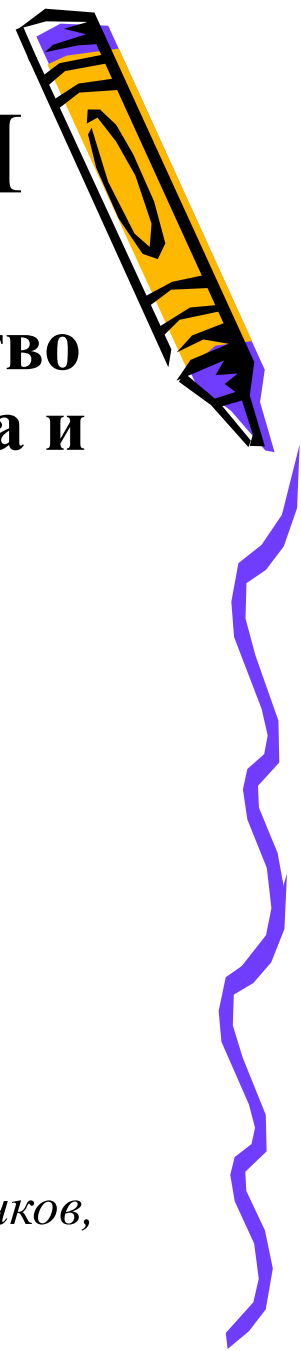
Используются как вспомогательное средство для возбуждения познавательного интереса и создания проблемной ситуации.

***ЭТО МОГУТ БЫТЬ***

- исторические экскурсии,
- жизненные факты,
- занимательные задачи,
- научно-популярные рассказы,
- отрывки из литературных произведений и т. д.
- при выполнении практических заданий.



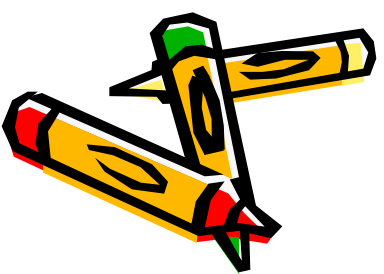
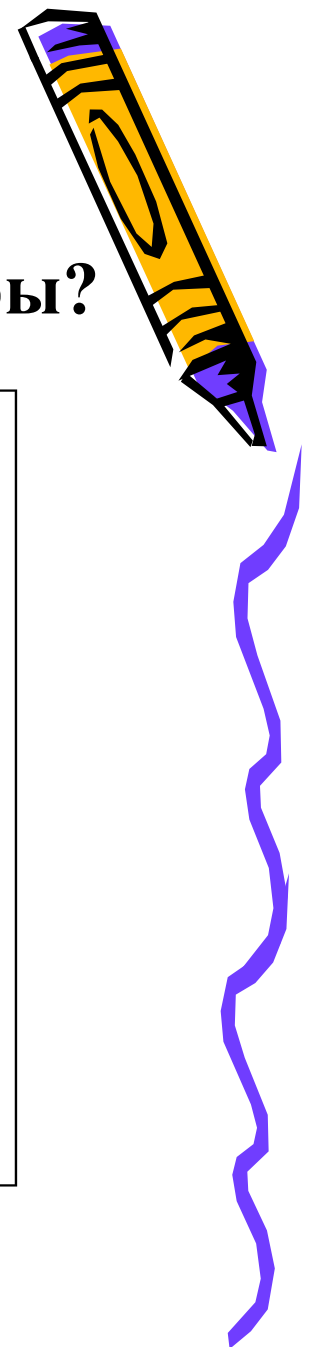
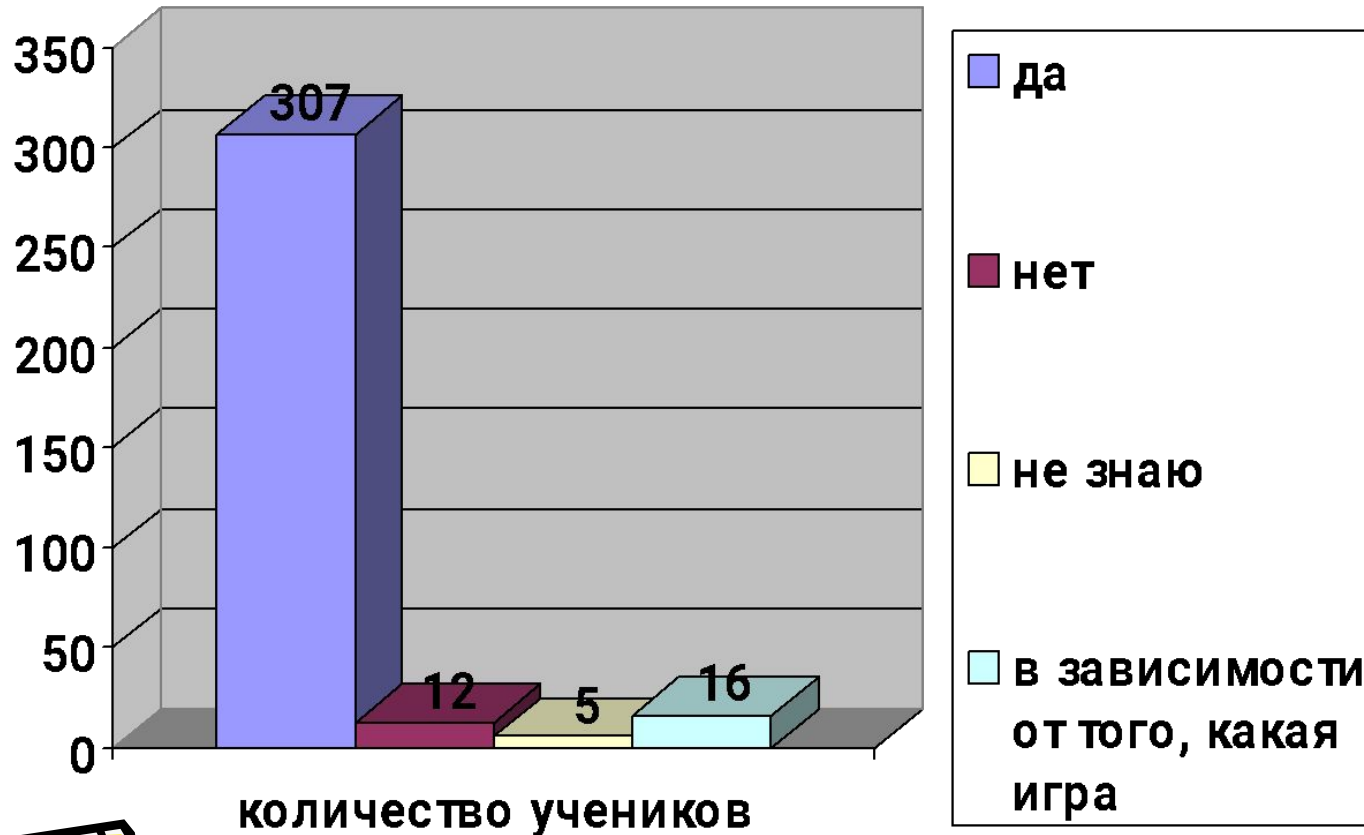
*(Ребята выступают в качестве фокусников, историков, экспертов, сказочных героев, экскурсоводов.)*



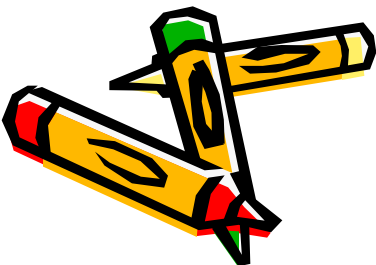
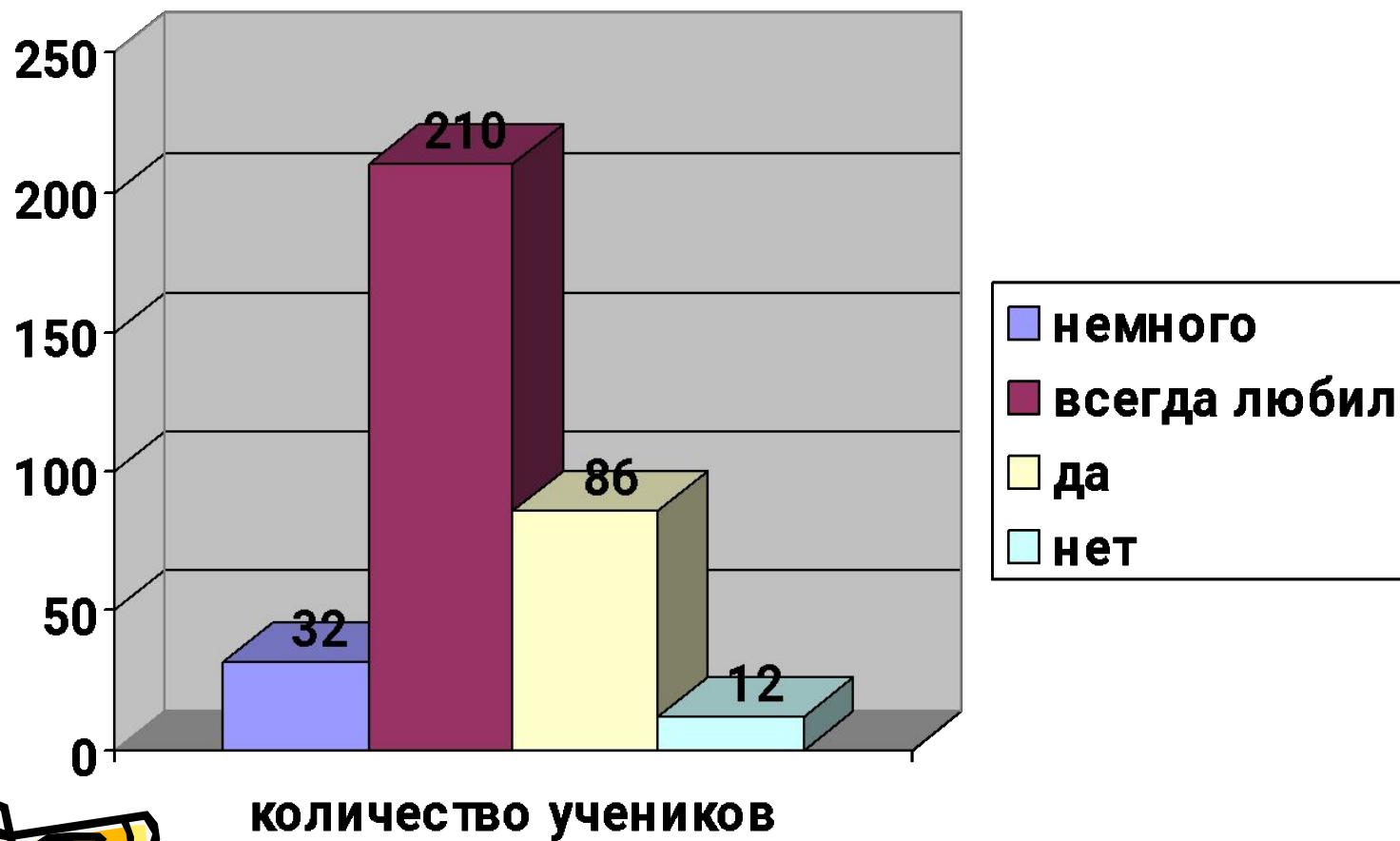


# ИССЛЕДОВАНИЕ

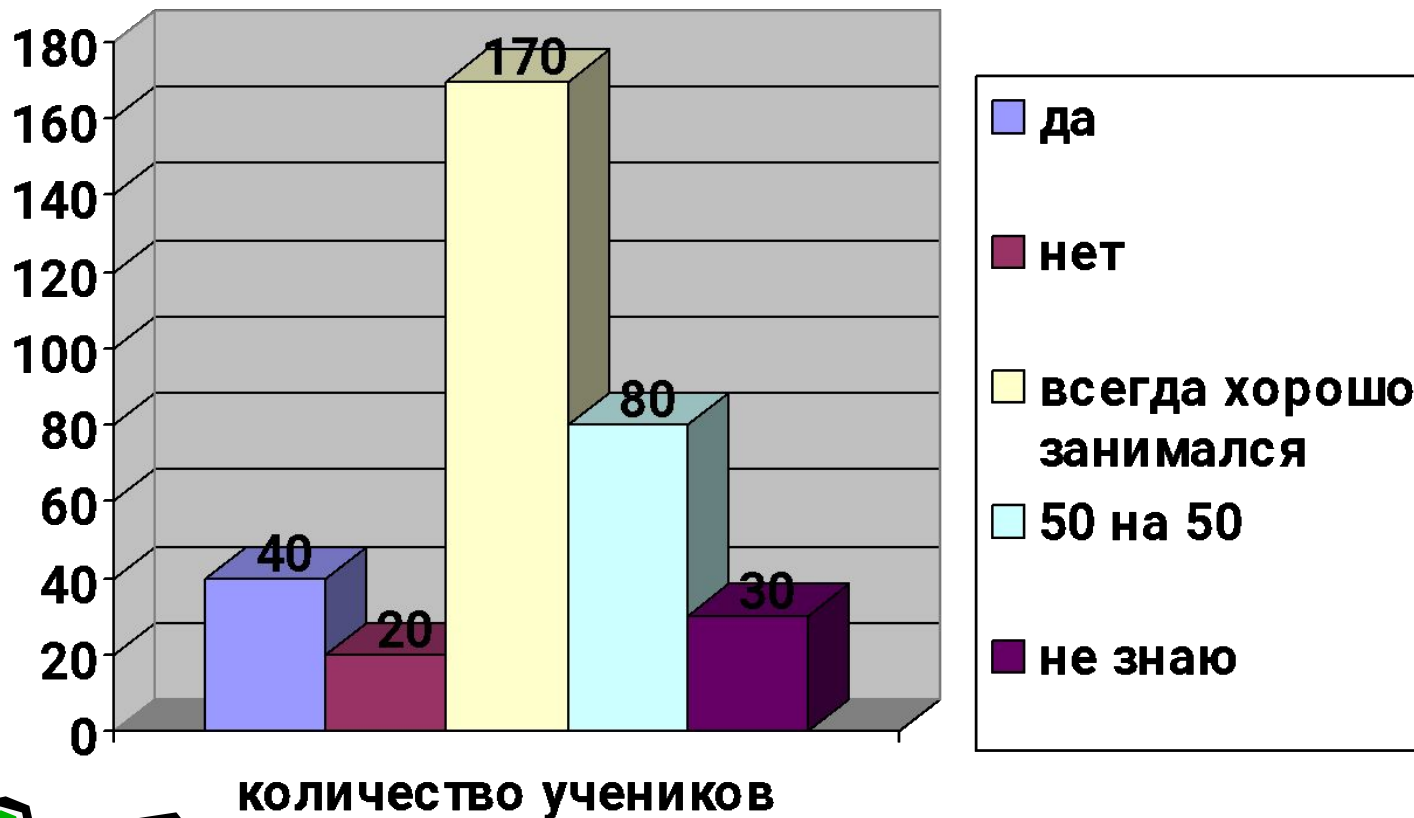
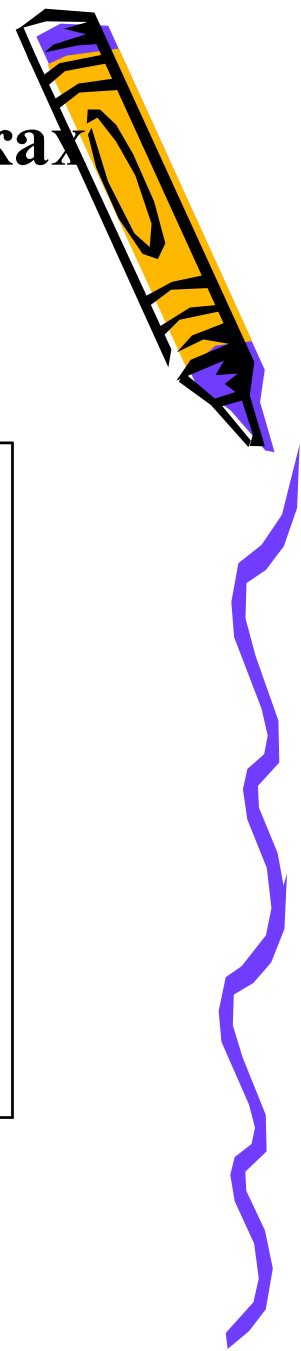
**Нравится ли вам посещать такие мероприятия, как математические игры?**



Стала ли вам больше нравиться математика?



# Стали ли вы охотнее заниматься на уроках математики?



Математическая игра отличается от других форм работы тем, что может дополнять другие формы работы. А самое главное математическая игра дает возможность ученикам проявить себя, свои способности, проверить имеющиеся у них знания, приобрести новые знания, и все это в необычной занимательной форме.

Систематическое использование математической игры в работе влечет за собой формирование и развития познавательного интереса у учащихся.

