

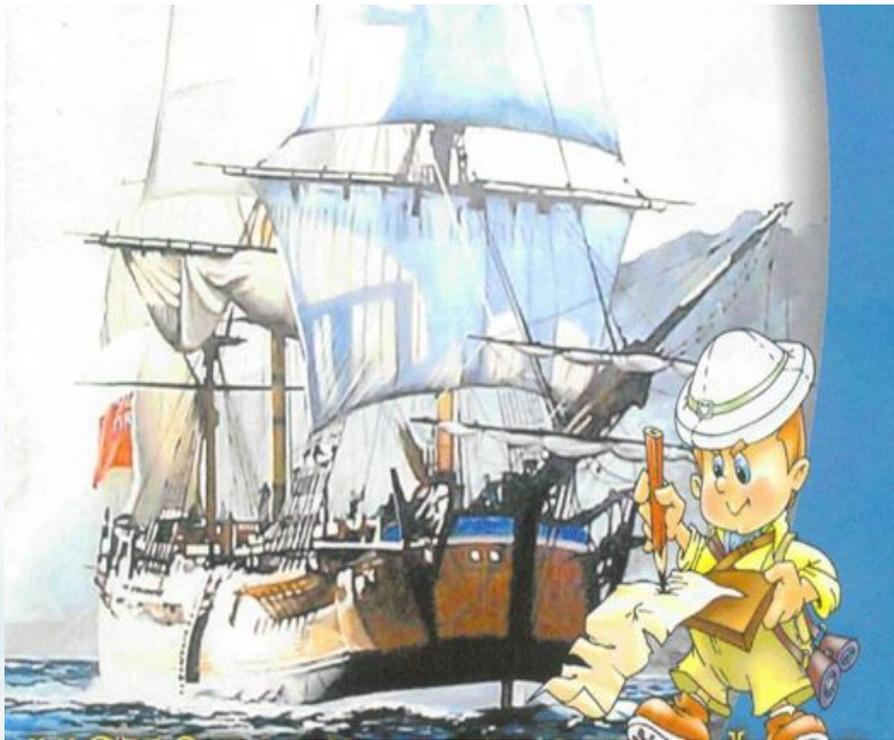
Использование ИКТ на уроках истории и обществознания как средство повышения качества знаний учащихся, развитие их творческих способностей.

Докладчик:

В.П. Петровский, учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 7



*Скажи мне, и я забуду.
Покажи мне, и я смогу запомнить.
Позволь мне это сделать самому,
и это станет моим навсегда.
(древняя мудрость)*



Развитие общества сегодня диктует необходимость использовать новые информационные технологии во всех сферах жизни. Современная школа не должна отставать от требований времени, а значит, современный учитель должен использовать ИКТ в своей деятельности, т.к. главная задача школы – воспитать новое поколение грамотных, думающих, умеющих самостоятельно получать знания граждан.

Использование ИКТ на уроках истории помогает решению этой задачи. Информационно-коммуникационные технологии – это новые педагогические технологии, которые позволяют не только модернизировать учебный процесс, повысить его эффективность, активизировать ученика, но и дифференцировать процесс с учётом индивидуальных особенностей каждого ученика.

Применение ИКТ на уроках и во внеурочной деятельности обучающихся, в совокупности с другими инновационными технологиями позволяет создать принципиально иную информационно-коммуникационную среду, которая способствует повышению качества образования, т. е. решает наиболее насущную проблему современного общества.



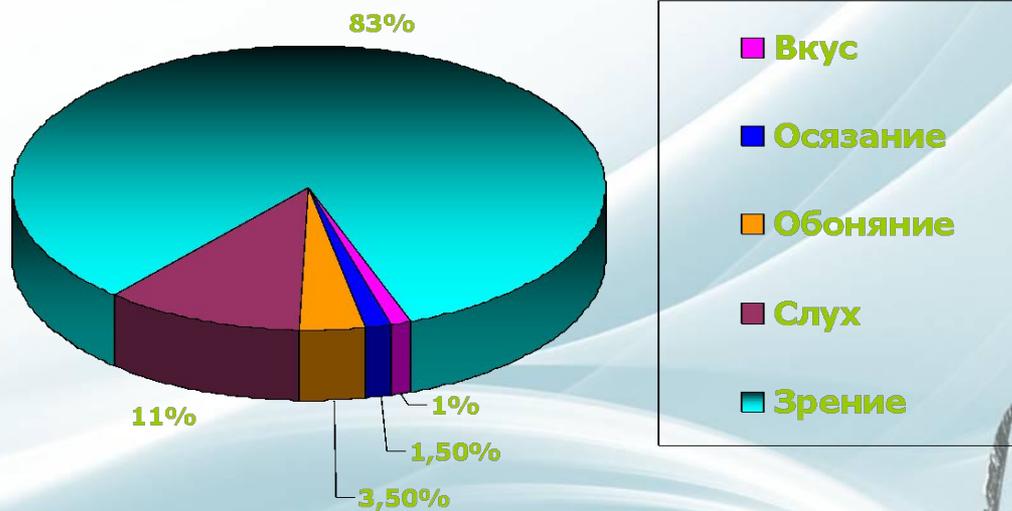
Современные требования к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию и истории

- Умение выполнять познавательные и практические задания через поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- Умение находить нужную информацию в различных источниках, адекватно ее воспринимать и преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать).



Актуальность применения интерактивных технологий на уроке

Применение информационных технологий в обучении базируется на физиологических особенностях человека. Мы получаем и обрабатываем информацию через органы чувств:



Процессы восприятия и запоминания строятся следующим образом:

В нашей памяти остается:

- **10%** того, что читаем
- **20%** того, что слышим
- **30%** того, что видим
- **50%** того, что видим и слышим
- **80%** того, что говорим
- **90%** того, что говорим и делаем.



Система обучения с использованием ИКТ и Интернет – технологий имеет ряд преимуществ:

- уменьшает непроизводительные затраты труда учителя;
- дает учащимся широкие возможности свободного выбора собственной траектории учения в процессе школьного образования;
- предполагает дифференциальный подход к учащимся, основанный на признании того факта, что у разных учеников предыдущий опыт и уровень знаний в одной области различны;
- повышает оперативность и объективность контроля и оценки результатов обучения;
- гарантирует непрерывную связь в отношениях «учитель – ученик»;
- способствует индивидуализации учебной деятельности (дифференциация темпа обучения, трудности учебных заданий и т. п.);
- повышает мотивацию учения;
- развивает у учащихся продуктивные, творческие функции мышления, интеллектуальные способности, формирует операционный стиль мышления.



Преимущества внедрения интерактивных технологий:

1. Знакомство с историческими событиями можно сопровождать показом видеофрагментов, фотографий.
2. Широко использовать показ произведений искусства: репродукций картин художников и пр.
3. Демонстрировать графический материал (таблицы, схемы).
4. «Оживлять карты».
5. Активизировать учебный процесс.
6. Стать участниками сетевых викторин, олимпиад, участвовать в творческих интерактивных проектах и т.д.



У учащихся, работающих с компьютером, формируется:

- более высокий уровень самообразовательных навыков,
- умение ориентироваться в огромном потоке информации,
- умение анализировать,
- умение сравнивать,
- умение аргументировать,
- умение обобщать,
- умение делать выводы,
- мотивация успеха.



Интерактивные технологии незаменимы:

- на факультативных, индивидуальных занятиях;
- для организации проверочных уроков, тестирования;
- при проведении вводных лекций;
- в ходе выполнения домашнего задания, написания рефератов, докладов.



Интерактивные средства обучения можно использовать на всех этапах обучения:

- как источник учебной информации – при объяснении нового учебного материала, повторении и закреплении изученного;
- как тренажер в процессе формирования учебных умений и навыков;
- как источник информации для организации исследовательской работы, самоподготовки и индивидуальной работы.

Для ребенка он выполняет различные функции:

- учителя,
- рабочего инструмента,
- объекта обучения,
- сотрудничающего коллектива,
- досуговой (игровой) среды.



Варианты работы учителя истории и обществознания с ИКТ:

1) урок-лекция по изучению нового материала – в течение урока используется ИКТ в качестве иллюстративного материала (включая в работу текст, аудио- и видеоматериалы);

2) комбинированный урок – сочетает в себе объяснение учителя с использованием ИКТ и работу учеников (индивидуальную, групповую) с вопросами и заданиями, представленными в рамках мультимедиа презентации;

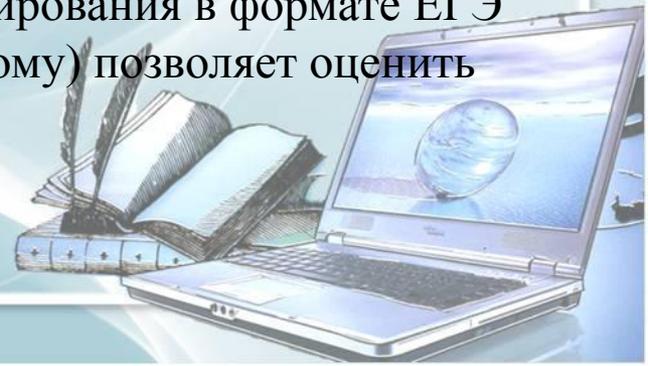
3) урок-семинар и урок-конференция (учащиеся готовят собственные выступления с использованием ИКТ);

4) защита рефератов и проектных работ учащимися;

5) Использование ИКТ позволяют также реализовать новые формы и методы при подготовки учащихся к ЕГЭ -

выполнение учащимися тестов и заданий по пройденным темам по типу заданий ЕГЭ на уроках повторения и обобщения знаний, представленных в рамках мультимедиа презентации;

6) Использование Интернета для проведения тестирования в формате ЕГЭ в on-line режиме (приближенному к экзаменационному) позволяет оценить уровень подготовленности учащихся.



Наиболее часто используются в учебном процессе:

- электронные учебники и пособия, демонстрируемые с помощью компьютера и мультимедийного проектора;
- электронные энциклопедии и справочники;
- тренажеры и программы тестирования;
- образовательные ресурсы Интернета;
- DVD и CD диски с картинками и иллюстрациями;
- видео и аудиотехника;
- интерактивные конференции и конкурсы;
- материалы для дистанционного обучения;
- научно-исследовательские работы и проекты;
- дистанционное обучение.



Мультимедийные презентации с помощью программы (PowerPoint)

Преимущества использования презентаций:

- учитель сам конструирует урок;
- есть возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео-аудиофрагменты и т.д.);
- позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране;
- чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость;
- урок становится более ярким!



Применение на уроке компакт-дисков – наиболее удобная форма использования информационных технологий

Сегодня предоставляется возможность для широкого использования компакт-дисков по истории. Наиболее интересными из которых, на мой взгляд, являются:

«Всеобщая история 5, 6, 7, 8 классов»

«История России. 20 век»

«Россия на рубеже третьего тысячелетия»

«От Кремля до рейхстага»

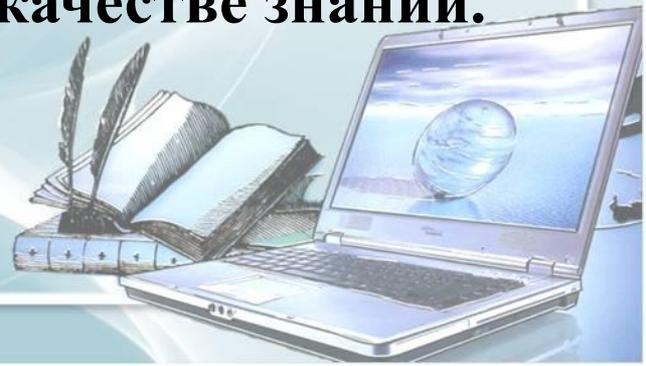
Энциклопедии



«+» ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКОВ:

- наличие большого количества анимированных исторических карт и заданий на работу с картами;
- использование видеофрагментов, таблиц, схем, достаточно удобной системы навигации;
- возможность тестового контроля учащихся.

Это позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышает интерес учащихся к изучаемым историческим процессам, что в конечном итоге отражается в лучшую сторону на качестве знаний.



Использование тестов-тренажеров:

- позволяют отслеживать процесс усвоения учащимися основных знаний, умений и навыков;
- корректировать процесс обучения;
- обеспечивает оценочную деятельность;
- работа над ошибками в самих тренажерах;
- подготовка к ГИА и ЕГЭ.



Использование метода проектов через презентации

Создание проектов предоставляет учащимся максимальные возможности для самостоятельного изыскания и присвоения информации, для стимулирования навыков самостоятельного оперирования полученным материалом

«+» метода проектов:

- оперативно обмениваться информацией, идеями, планами;
- формируются коммуникативные навыки культуры общения;
- умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий, хранить и передавать на любые расстояния;
- развитие ключевых компетенций;
- расширение кругозора;
- развитие лидерских и организационных качеств личности учащихся.



Результаты метода проектов

- создание проектов по истории и обществознанию учащихся 6-9 классов («Династия Рюриковичей»);

- создание проектов по истории Древнего Мира «Семь чудес света», «Мифы и легенды Древней Греции».



Возрастные особенности работы на ПК

Необходимо соблюдать нормы использования компьютеров для детей разных возрастов:

5–7 класс	8–9 класс	10–11 класс
20 минут	25 минут	30 минут



Спасибо за внимание!

