

«Использование компьютера в обучении детей с нарушением слуха»

Выполнила:
учитель –дефектолог
первой квалификационной категории
Денисова Елена Николаевна

Использование компьютера в обучении детей с нарушением слуха

- Мы живём в то время, когда **компьютер занял прочные позиции во всех областях науки**, образования, производства, облегчая возможность получения любой информации, обработки её и применения в нужных целях.
- Сейчас практически каждый дефектолог, каждый учитель слуховой работы, каждый логопед имеет персональный компьютер в рабочем кабинете и всё глубже осваивает **новые технологии**, оценивая важность получения доступной информации и применения её в практических целях.



Использование компьютера в обучении детей с нарушением слуха

- Учитель может *принять участие* в любом проекте, олимпиаде, конкурсе, выйдя на определённый сайт и выложив там свои работы. Может получить оценку своей работы в форме комментария или отзыва.
- Может *поделиться опытом и перенять его*, поделиться мыслями, размышлениями, творческими разработками и получить необходимую информацию любого направления педагогической деятельности, а затем использовать её в своей работе.

Социальная сеть работников образования nsportal.ru



Использование компьютера в обучении детей с нарушением слуха

- Компьютер является **важным средством общения** для учащихся, как в личной жизни, так и в учёбе.
- Сейчас практически каждый школьник может при направляющей деятельности учителя принять участие в любой интернет-олимпиаде различной предметной направленности, а также использовать компьютерные программы для получения информации разного характера, для общения и развлечений.



Использование компьютера в обучении детей с нарушением слуха

- При применении инновационных компьютерных технологий происходит **развитие творческого потенциала и учителя, и ученика**, повышается мотивация учащихся к овладению словесной речью, улучшаются их произносительные навыки, расширяется кругозор.



- Совместная деятельность учителя и ученика принимает **новые формы**: у них строятся новые рабочие отношения, осваиваются новые формы деятельности на уроках, перестраивается содержание работы, меняются методы и приёмы в учебной деятельности, сама организация учебного процесса.

Задачи использования компьютера в обучении детей

- Успешность обучения во многом определяется интересом учеников к изучаемому предмету. Использование компьютерных технологий играет важную роль для компенсации и коррекции недостатков развития детей с нарушением слуха и обеспечивает **решение ряда задач:**
- Повышение качества знаний учащихся, развитие понятийного мышления. Компьютерные технологии позволяют показать отдельные фазы развития явления, выделить в сложном понятии те или иные элементы, раскрыть их диалектические связи и закономерности.

Задачи использования компьютера в обучении детей

- Увеличение насыщенности содержания уроков, рациональное использование учебного времени, повышение продуктивности труда учителя и учащихся. Дети имеют возможность работы в индивидуальном режиме.
- Обеспечение наглядного обучения.
- Создание условий для более полного учёта психофизиологических особенностей детей, имеющих проблемы в развитии.
- Учет и развитие возможностей их познавательной деятельности.

Задачи использования компьютера в обучении детей

- Стимулирование самостоятельной творческой деятельности и повышение мотивации учения, поиск недостающей информации, сопоставление, обобщение, систематизация полученных знаний.
- Формирование информационной культуры и компетентности.
- Интенсификация образовательного процесса:
 - автоматизация процесса контроля знаний,
 - уменьшение времени подачи материала,
 - увеличение количества предлагаемой информации.

Использование компьютера в обучении детей с нарушением слуха

- Уроки, разработанные с использованием компьютерных технологий целесообразно проводить или в период введения в тему, или же, напротив, обобщая ее. В процессе проведения таких уроков появилась **реальная возможность дифференцированного обучения**. Работая в зоне ближайшего развития, каждый ребенок может почувствовать себя более успешным.



Использование компьютера в обучении детей с нарушением слуха

- Важным для преподнесения учебного материала детям с нарушением слуха является применение на уроке наглядности. Причём **наглядность** на современном этапе обучения преподносится уже в большинстве случаев не в виде картинок и иллюстраций, а **в виде слайдов**, объединённых по признаку темы и вида деятельности.
- А также **в виде презентаций**, которые не являются самостоятельным видом наглядных пособий, а **служат для более полного раскрытия темы занятия**, то есть являются дополнением к уроку, давая учащимся понятие о том или ином факте, проявлении каких либо действий или чувств, служащие подтверждением правильной мыслительной деятельности школьников.



Работа с компьютером на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей

- При работе над текстом и речевым материалом на уроках в школе глухих и слабослышащих происходит **закрепление орфоэпических правил и произносительной стороны речи**. При этом у учащихся развиваются определённые психические процессы: внимание, память, мышление, абстрактное и ассоциативное (используется возможность сравнения, соотнесения), творческое воображение и эмоционально-волевая сфера, развивается более быстрое переключение с одного вида деятельности на другой.

37

ОРФОЭПИЯ

Решите примеры устно.

$$\begin{array}{lll} 10 + 5 = & 17 - 5 = & 34 - 20 = \\ 20 - 6 = & 25 - 10 = & 14 + 2 = \end{array}$$

Ответьте на вопросы.



Что говорят люди при встрече?
Как еще можно поздороваться?

Назовите слова, противоположные по смыслу.

Весёлый — грустный. Ранний — ...
Погожий — ... Письменный — ...

Работа с компьютером на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей

- Слайды и презентации должны вызывать у школьников интерес и побуждать их к определённым мыслительным операциям. Учащийся должен получить удовлетворение от выполненных действий, что вызовет у него эмоциональный подъём и одновременно эмоциональную разрядку, так как он *будет видеть результат своего труда.*



Работа с компьютером на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей

- Работа с компьютером – это всего лишь фрагмент урока, но фрагмент достаточно важный для учащегося, так как именно при использовании компьютерных технологий он **получает определённые знания в доступной для него форме**, развивает умение не только элементарно пользоваться компьютером, но и работать в Office: находить нужный ему материал или инструмент для практической работы и пользоваться ими в учебных целях.

Работа с компьютером на уроках в школе для глухих и слабослышающих детей

- Учащиеся в процессе работы над заданным текстом производят различные манипуляции, позволяющие им *совершенствовать и закреплять навыки* произносительной стороны речи.
- При закреплении орфоэпических правил школьники нотируют текст, то есть расставляют надстрочные знаки, обозначающие словесное ударение, безударное О в слове, подчёркивают двойные согласные, обозначают оглушение звонких согласных и озвончение глухих согласных, выделяют окончания прилагательных —ова, -ева и сочетания — тся, - тся на конце глаголов.

Работа с компьютером на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей

- Над основными правилами произношения школьники работают *следующим образом*:
- расставляют паузы в предложениях и фрагментах прозаических и стихотворных текстов;
- обозначают слитность слов в предложениях;
- выделяют (подчёркивают) важные по смыслу слова, то есть определяют логическое ударение в предложении;
- обозначают стрелками повышение и понижение интонации в повествовательных, вопросительных и восклицательных предложениях.

Работа с компьютером на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей

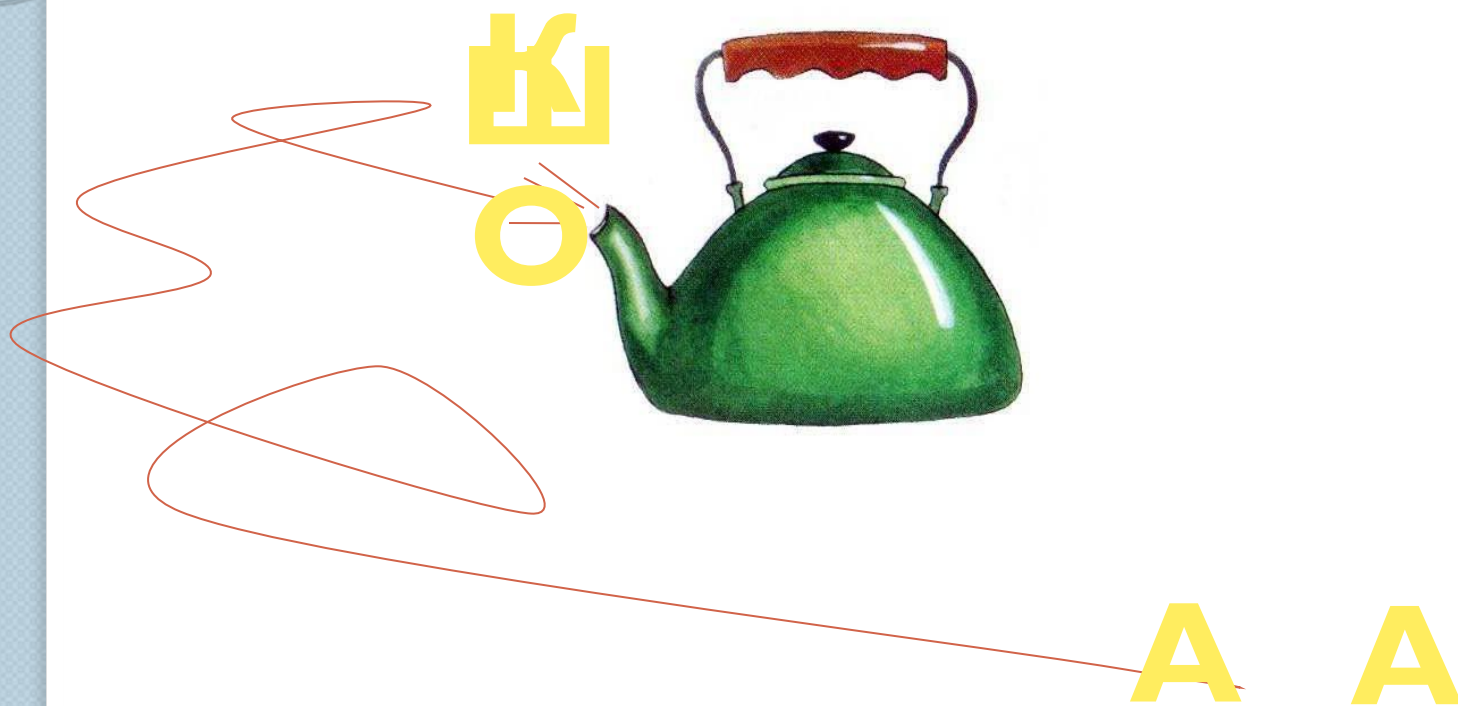
- Для выполнения перечисленных видов работ применяются символы, то есть различные графические знаки, предлагаемые компьютерной программой, используемые в учебниках «Произношение» и дающие возможность учащимся **практическим путём закрепить полученные ранее знания** и более осмысленно применять их в самостоятельной речи, используя такой приём, как самоконтроль речи.
- Использование данных видов работ **создаёт мотивацию** для более вдумчивого чтения, стимулирует учащихся к **правильному произнесению** речевого материала, предъявленного на уроке учителем и для более эмоционального интонированного чтения.

Работа с компьютером на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей

- Следует отметить важность применения *любых компьютерных технологий* на уроках при обучении глухих и слабослышащих школьников, учитывая перспективность обучения, так как в процессе освоения компьютерных технологий у учащихся формируются следующие **навыки и умения**:
 - - способность использовать полученные навыки и умения при работе с компьютером на уроках;
 - - применять методы переработки полученной информации и использовать её в практических целях;
 - - использовать компьютерные программы с целью успешной социализации;
 - - применять разработанные инновационные технологии в учебной деятельности.

Примеры заданий для работы на компьютере на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей

- *1. Прочитайте слоги.*



Примеры заданий для работы на компьютере на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей

- *2. Прочитайте с опорой на орфоэпические знаки:*

кОМпьютер

умнОжение

пОдарОк

пЛяЖ

гЛаз

слОГ

Примеры заданий для работы на компьютере на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей



3. *Найдите слова, в которых ударение поставлено неправильно:*

1) жалюзи,



2) кухонный,



3) балованный,

4) позвонит,



5) дефис,

6) назвала.



Примеры заданий для работы на компьютере на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей

- *4. В каком ряду все согласные звуки имеют пары по глухости – звонкости?*

1) [б], [ф], [ш], [м]

2) [в], [н], [з], [л]

3) [п], [к], [д], [в]

4) [ж], [р], [с], [т]



Примеры заданий для работы на компьютере на уроках в школе для глухих и слабослышащих детей

● 5. Прочитайте предложения.



полз по мокрым камням.

У Васи сильно болит



.

Под деревом рос



.

Папа купил Боре



и



.

Использование компьютера в обучении детей с нарушением слуха

- На уроке с применением компьютера появилась **возможность компенсировать недостаточное количество информационного материала**, что делает урок более разнообразным, интересным, увлекательным.
- При применении компьютерных программ **подбирается индивидуальный образовательный маршрут** для школьников с нарушениями слуха. Положительные эмоции, вызванные умением учащихся получать определённый результат в процессе выполнения заданий, активизируют их речевую деятельность, мотивируют к общению, что является основной задачей урока.

Использование компьютера в обучении детей с нарушением слуха

- Одним из главных аргументов в пользу применения компьютерных технологий на уроках является **увлеченность учеников**, которую они испытывают работая за компьютерами. Заметно увеличивается время, в течение которого дети готовы и хотят сосредоточенно и самостоятельно выполнять необходимые для усвоения упражнения.
- Ученики начинают понимать, что любое самое трудное задание может быть выполнено верно, мультимедийные программы помогут ему в обучении. Дети перестают бояться совершать ошибки, пытаются рассуждать, отыскивая правильный ответ. Это является залогом **успеха в обучении**.

Литература

- 1. Басова А.Г., Егоров С.Ф. История сурдопедагогики: Учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1984.
- 2. Богданова Т.Т. Сурдопсихология. — М., 2002.
- 3. Боскис Р.М. Глухие и слабослышащие дети. — М.: Советский спорт, 2004.
- 4. Зайцева Г.Л. Современные научные подходы к образованию детей с недостатками слуха: основные идеи и перспективы. — Дефектология, 1995, № 3.
- 5. Интегрированное обучение и воспитание //Специальная дошкольная педагогика: учебное пособие/под ред.Е.А. Стребелевой . — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — С.119-122.
- 6. Королёва И. В. Кохлеарная имплантация глухих детей и взрослых. — СПб.: КАРО, 2009.
- 7. Королёва И. В., Янн П. Дети с нарушениями слуха: Книга для родителей и педагогов. — СПб.: КАРО, 2011.
- 8. Кукушкина О.И. Компьютер в специальном обучении: проблемы, поиски, подходы. — Дефектология, 1994, № 5.
- 9. Лебедева О. В. Особенности работы учителя-дефектолога 2 – 3-й ступени обучения в школе для детей, имеющих нарушения слуха и речи: Учебно-методическое пособие. — СПб.: Антология, 2012.
- 10. Морозова Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей. — М., Просвещение, 1969.
- 11. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. — М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
- 12. Никольская И.А. Информационные технологии в специальном образовании. — М. Коррекционная педагогика, 2004, № 2.
- 13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 О коррекционном и инклюзивном образовании детей.
- 14. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих. Пособие для учителей. — М., Просвещение, 1981.
- 15. Речицкая Е.Г. Личностно-ориентированный подход в современной сурдопедагогике. Межвузовский сборник научно-методических трудов, М., 2001.
- 16. Скороходова. О. И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. — М., Педагогика, 1972.
- 17. Турик Л.А., Осипова Н.А. Педагогические технологии в теории и практике. — М., 2009.
- 18. ФГОС НОО для глухих детей.
- 19. ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей.
- 20. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».