



**Требования**

**Образец**

**Пошаговое  
составление  
ответа**

# TASK 4

Imagine that you and your friend are doing a school project “**Solo or in company**”. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways of having meals;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways of having meals;
- express your opinion on the subject of the project – which way of having meals presented in the pictures you prefer and why.

Photo 1



Photo 2



You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences).

You have to talk continuously.

## TASK 4: СПЕЦИФИКА ЗАДАНИЯ

- ✓ Необходимо составить **развернутое, связное, логичное высказывание - монолог** на определенную тему. Требуется раскрыть **4 пункта плана + сказать вступительную и заключительную фразы**.
- ✓ **2,5 мин** на подготовку. **3 мин** на ответ.
- ✓ Во время подготовки пользоваться словарями/черновиками **нельзя**. Ничего **писать нельзя**: проверяется спонтанная устная речь.
- ✓ Минимум **12-15 предложений**. Больше - можно.
- ✓ Количество фраз **НЕ** важно. Важно: 1) дать **максимально содержательный** и логичный ответ, т.е. **точно и полно** раскрыть каждый пункт плана; 2) уложиться в отведенное время.

## ТРЕБОВАНИЯ К ОТВЕТУ: ТОЧНОСТЬ, ПОЛНОТА, РАЗВЕРНУТОСТЬ

### □ Из МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ФИПИ:

**ПОЛНЫМ** ответом считается ответ, раскрывающий содержание указанного пункта плана и отвечающий коммуникативной задаче;

**ТОЧНЫМ** считается ответ, соответствующий содержанию фотографий-иллюстраций, заявленной теме проектной работы и предложенным пунктам плана;

для получения высшего балла по критерию РКЗ участник экзамена должен дать **развёрнутые** ответы, т.е. раскрыть каждый пункт плана в нескольких предложениях;

## □ ВСТУПЛЕНИЕ

- ✓ Вступление должно содержать обращение к другу (имя любое).
- ✓ Кроме того, во вступлении желательно пояснить другу суть вашего голосового сообщения и упомянуть тему проекта.

## ☐ ВСТУПЛЕНИЕ

### ✓ Самое простое вступление:

Hi Kate! What's up? I've just found some illustrations for our project on ***jobs*** and I'd like to share some of my ideas with you.

*ИЛИ*

Hi Kate! It's me, Ann. I have found some illustrations for our project "***Solo or in company***" and I'd like to tell you some things about them.

## □ 1 ПУНКТ ПЛАНА:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;

**Аспект 1.** Объяснение выбора иллюстраций к проекту (краткое описание фотографий и указание на различия между ними) дано; связь фотографий с темой проекта выявлена

## □ 1 ПУНКТ ПЛАНА

- **Требования:**
  - 1) выполнить краткое **описание** фотографий,
  - 2) **сравнить** фотографии,
  - 3) выполнить описание и сравнение фотографий **так, чтобы было понятно, как они связаны с темой проекта и почему вы решили их выбрать для вашего проекта.**



## □ Из методических рекомендаций ФИПИ:

В полных, точных и развёрнутых ответах правильно использованы стратегии описания и рассуждения, а также задействованы релевантные детали фотографий, которые правильно и точно интерпретированы;

## Что такое **ОПИСАНИЕ** ?

## Важно:

✓ **Описание** = самые **основные детали:**

- 1) кто,
- 2) что делает,
- 3) где.

✓ Для **описания** необходимо выбирать **важные, существенные детали, релевантные теме проекта.**

## Что такое **сравнение** ?

## Важно:

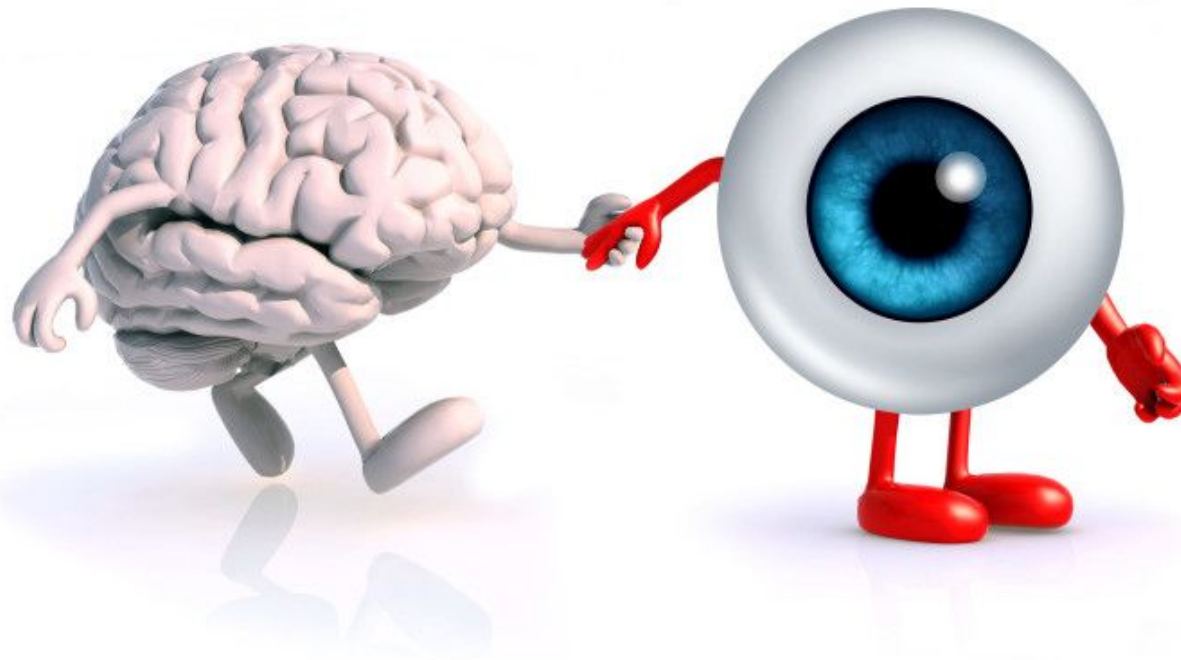
### ✓ **Сравнение:**

- 1) больше конкретных, специфичных деталей, чем в описании,
- 2) элементы рассуждения.

- ✓ **Отличие** может быть только одно (балл за это **не** снижается).
- ✓ Главное: **отличие** должно быть **связано с темой проекта.**

- **Описание = это то, что видит глаз**

- **Сравнение = это то, что думает об увиденном  
МОЗГ**



## Для ОПИСАНИЯ :



- 1) The boy is smiling.
- 2) The girl is holding a dog in her hands and looks upset.

## Для СРАВНЕНИЯ :



- 1) He is happy.
- 2) She is probably worried about her dog.

□ **В СРАВНЕНИИ ЛОГИЧНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЕТАЛИ  
ТОГО, ЧТО ИЗОБРАЖЕНО**

- ✓ **Travelling:**
  - travel light / take a lot of (heavy) things with you
  - group travel / solo travel; in the company of... / alone
  - travel independently / take a guided tour
  - for business / for pleasure
  
- ✓ **Sports:**
  - professional / amateur
  - indoor / outdoor
  - individual / team
  - competitive / cooperative
  - dynamic, energetic / calming, relaxing
  - easy / challenging

## В СРАВНЕНИИ ЛОГИЧНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЕТАЛИ ТОГО, ЧТО ИЗОБРАЖЕНО

- ✓ **Holidays:** - traditional, ancient / modern  
- popular, widely-celebrated / not really popular
- ✓ **Hobbies:** - creative, artistic hobbies / hobbies related to technology and computers (sports, plants, ...)
  - active / passive
  - indoor / outdoor
    - a hobby for adventurous people / a hobby for those who prefer something ordinary/more conventional
    - a hobby that develops imagination (thinking skills, computer skills, people skills, physical skills, ...)

## В СРАВНЕНИИ ЛОГИЧНО ИСПОЛЬЗОВАТЬ ХАРАКТЕРНЫЕ ДЕТАЛИ ТОГО, ЧТО ИЗОБРАЖЕНО

- ✓ **Activities:** - physical / mental
  - easy to do / challenging, difficult
  - safe / dangerous
  - relaxing, calming / exhausting, tiring
    - modern, up-to-date, innovative / traditional, conventional, old-fashioned
- ✓ **Jobs:** - working with people / tech jobs / science jobs / beauty jobs
- ✓ **Mood:** - cheerful, happy, optimistic / serious, bad, gloomy, pessimistic



## Что такое **EXPLAIN THE CHOICE OF THE ILLUSTRATIONS** **FOR THE PROJECT?**

- ✓ Подробно объяснять причину выбора картинок для проекта не нужно.
- ✓ Из самого описания и сравнения должно быть понятно, как картинки связаны с проектом, почему я считаю, что они подходят для проекта.

- ✓ Но можно добавить короткую фразу: *I think the pictures are a good choice for our project because ...*
- ✓ ... they show two very popular hobbies / holidays / sports activities / ways of preparing for exams / ....
- ✓ ... they illustrate the idea that different types of weather / types of communication / ways of having meals have their pluses and minuses.

## □ 2 и 3 ПУНКТЫ ПЛАНА

- mention the **advantages** (1–2) of the two ways of having meals;
- mention the **disadvantages** (1–2) of the two ways of having meals;

**Аспект 2.** Достоинства (1–2) двух видов спортивных занятий названы

**Аспект 3.** Недостатки (1–2) двух видов спортивных занятий названы

## □ 2 и 3 ПУНКТЫ ПЛАНА

- **Требования:**

1. привести плюсы и минусы двух типов чего-то, что указано в задании (**НЕ** картинок!):

advantages (1-2) and disadvantages (1-2) of  
**the two types of communication / of the two jobs**  
**/ of the two types of family pastime**  
**/ of the two sports activities;**

## □ 2 и 3 пункты плана

- **Требования:**

2. всего должно быть 4 элемента:

1) преимущество и 2) недостаток для 1-го типа

+

3) преимущество и 4) недостаток для 2-го типа

## □ 2 и 3 пункты плана

- **Требования:**

3. приводить преимущества и недостатки можно в любом порядке, главное – логичность и связность.

## □ Из методических рекомендаций ФИПИ:

объединение пунктов 2 и 3 не является ошибкой ни по РКЗ, ни по ОТ, если пункты раскрыты полно и логично, т.е. участник экзамена может, следуя плану, сначала рассказать о преимуществах двух объектов, затем – об их недостатках; он также может сначала раскрыть преимущества и недостатки одного объекта, затем – другого объекта. Важно, чтобы по каждому объекту было указано хотя бы одно преимущество и один недостаток, т.е. обозначены четыре позиции, для чего есть возможности в любом задании этой линии, поскольку все темы проектов в задании строятся на противопоставлении;

# ADVANTAGES / DISADVANTAGES: ПОЛЕЗНАЯ ЛЕКСИКА:

## Advantages

## Disadvantages

- It is good for ...
- It can do ... a lot of good / it does a lot of good to...
- It contributes to the development/improvement of...
- It improves ... / boosts ... / makes ... better, more effective
- It has a positive impact (influence) on ...
- It influences ... in a positive way.
- It helps ... to acquire/develop some useful skills (character traits) like ...
- It offers ... /creates a lot of opportunities for... It helps ... to achieve

- It can do ... much harm / it does a lot of harm to ...
- It stops/prevents sth from improving/developing
- It destroys / ruins ...
- It has a negative/adverse/devastating effect on...
- It impacts ... negatively.
- It causes sb ... a lot of problems (with...)
- It destroys opportunities for ...



## **ВАЖНО:**

- **Не допускать прямых повторов** в описании, сравнении и преимуществах-недостатках.
- **Чтобы избежать повторов:** в описании упоминайте самые основные детали, а в сравнении приводите более специфичные детали или элементы рассуждения.
- **Преимущества и недостатки** должны быть напрямую связаны с темой проекта.

## Можно ли привести **1** общее достоинство / **1** общий недостаток?

- Да. Но это общее достоинство / общий недостаток должны быть **максимально подробно раскрыты**.
- Лучше называть свое преимущество / свой недостаток **для каждого вида** (1 тип: плюс и минус; 2 тип: плюс и минус).

## □ 4 ПУНКТ ПЛАНА

- express your opinion on the subject of the project – **which way of having meals presented in the pictures you prefer and why.**

**Аспект 4.** Мнение автора по теме проектной работы высказано – какой из этих видов спортивных занятий предпочёл бы автор и почему

- **Требования:**

- 1) обозначить свое предпочтение: **I prefer / I would prefer / I preferred as a child,**
- 2) выразить свое предпочтение (**что именно** предпочитаю / предпочла бы / предпочитала в детстве);
- 3) дать пояснение (**почему** я предпочитаю ... / предпочла бы... / предпочитала в детстве ... ).

## ВАЖНО:

- Выражать свое предпочтение в рамках предложенного выбора: сообщить, какой из двух видов ..., изображенных на картинках, я предпочитаю / предпочла бы / предпочитала в детстве и почему:
  - which of the sports activities presented in the pictures you'd prefer and why;
  - which way of having meals presented in the pictures you prefer and why.



**✓ ПОШАГОВОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ  
ЗАДАНИЯ**

# TASK 4

Imagine that you and your friend are doing a school project **“Solo or in company”**. You have found some photos to illustrate it but for technical reasons you cannot send them now. Leave a voice message to your friend explaining your choice of the photos and sharing some ideas about the project. In 2.5 minutes be ready to:

- explain the choice of the illustrations for the project by briefly describing them and noting the differences;
- mention the advantages (1–2) of the two ways of having meals;
- mention the disadvantages (1–2) of the two ways of having meals;
- express your opinion on the subject of the project – which way of having meals presented in the pictures you prefer and why.

Photo 1



Photo 2



You will speak for not more than 3 minutes (12–15 sentences). You have to talk continuously.

## ВНИМАТЕЛЬНО ЧИТАЕМ ЗАДАНИЕ И ВЫДЕЛЯЕМ ВАЖНОЕ:

- a school project “Solo or in company”.
- advantages (1–2) and disadvantages (1–2) of **the two ways of having meals**;
- **which way of having meals** presented in the pictures you **prefer** and why.

Photo 1



Photo 2





## ✓ ВСТУПИТЕЛЬНАЯ ФРАЗА

- Hi Kate! What's up? I've just found some illustrations for our project "Solo or in company" and I'd like to share some of my ideas with you.

## 1. ОПИСАНИЕ 1-ГО ФОТО

✓ The 1<sup>st</sup> picture shows a group of **children** at home. They are **sitting** around a **table** and are **having** **some snacks**, **biscuits** and **sweets**.

✓ Краткое описание 1-го фото:  
*кто,*  
*где,*  
*что делают*

Photo 1



Photo 2



## 1. ОПИСАНИЕ 2-ГО ФОТО

✓ In the 2<sup>nd</sup> photo there is a woman alone in her kitchen. She is sitting at a table too. She is eating a grapefruit.

✓ Краткое описание 1-го фото:  
*кто,*  
*где,*  
*что делают*

Photo 1



Photo 2



# 1. СРАВНЕНИЕ ФОТОГРАФИЙ

✓ It seems to me that she is having breakfast, **whereas** the children in the 1<sup>st</sup> photo are having some kind of a party. I guess **this is the main difference between the pictures.**

✓ Отличие между картинками.

✓ Отличие связано с темой проекта: **solo or in company, having meals.**

Photo 1



Photo 2



# 1. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ФРАЗА-ОБЪЯСНЕНИЕ ВЫБОРА КАРТИНОК

✓ *I think the pictures are a good choice for our project because they illustrate the idea that eating with other people and eating on your own have their pluses and minuses.*

Photo 1



Photo 2



## 2-3. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ: ADVANTAGES (1-2) AND DISADVANTAGES (1-2) OF THE TWO WAYS OF HAVING MEALS

✓ The key advantage of having meals with other people is that + **it's just more fun than eating alone**. When we eat together with others, we talk and laugh, and + **it boosts our mood**. But - **sometimes eating with a large group of people makes you feel stressed and tired**.

✓ Преимущество и недостаток приема пищи в компании других людей

Photo 1



Photo 2



## 2-3. ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ: ADVANTAGES (1-2) AND DISADVANTAGES (1-2) OF THE TWO WAYS OF HAVING MEALS

✓ In contrast, eating alone is very relaxing because you have a moment just for yourself, but at the same time, it can be boring and feel lonely.

✓ Преимущество  
во и  
недостаток  
приема пищи  
в

одиночестве

Photo 1



Photo 2



**4. EXPRESS YOUR OPINION ON THE SUBJECT OF THE PROJECT – WHICH WAY OF  
HAVING MEALS PRESENTED IN THE PICTURES YOU PREFER AND WHY.**

- For me, eating alone is really boring, I don't like it. I **prefer** having meals with my family or friends **because** it's fun and it's a great chance for us to talk and share our news.



## ✓ ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ФРАЗА

- Well, **that's all** I wanted to tell you about these illustrations. Let me know what you think. Please, call me back as soon as you can. Bye!

## ✓ ФИНАЛЬНЫЙ ВАРИАНТ

- Hi Kate! What's up? I've just found some illustrations for our project "Solo or in company" and I'd like to share some of my ideas with you.
- **The 1st picture** shows a group of children at home. They are sitting around a table and are having some snacks, biscuits and sweets. **In the 2nd photo** there is a woman alone in her kitchen. She is sitting at a table too. She is eating a grapefruit. It seems to me that she is having breakfast, whereas the children in the 1st photo are having some kind of a party. I guess this is **the main difference** between these illustrations. I think the pictures are **a good choice for our project because** they illustrate the idea that eating with other people and eating on your own have their pluses and minuses.
- **The key advantage** of having meals with other people is that + it's just more fun than eating alone. When we eat together with others, we talk and laugh, and + it boosts our mood. **But** - sometimes eating with a large group of people makes you feel stressed and tired. **In contrast**, + eating alone is very relaxing because you have a moment just for yourself, **but at the same time**, - it can be boring and feel lonely.
- **For me**, eating alone is really boring, I don't like it. **I prefer** having meals with my family or friends **because** it's fun and it's a great chance for us to talk and share our news.
- Well, **that's all** I wanted to tell you about these illustrations. Let me know what you think. Please, call me back as soon as you can. Bye!



# ЕГЭ: УЧ, 4 ЗАДАНИЕ

