

**Формирование**  
***коммуникативных*** и  
***информационных***  
**компетенций учащихся**  
**на уроках русского**  
**языка и литературы**

**Бабанова А.З.**

Общеобразовательная школа не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для эффективного решения проблем во всех сферах деятельности и во всех конкретных ситуациях, тем более в условиях быстро меняющегося общества, в котором появляются и новые сферы деятельности, и новые ситуации.

**Цель школы – формирование ключевых компетентностей.**

# Общеввропейские ключевые компетенции

- политические и социальные
- компетенции, связанные с жизнью в многокультурном обществе
- коммуникативная компетенция
- владение новыми информационными технологиями
- компетенции, реализующие способность и желание учиться

# Российский вариант ключевых компетенций

- Ценностно-смысловые компетенции
- Общекультурные компетенции
- Учебно-познавательные компетенции
- Информационные компетенции
- Коммуникативные компетенции
- Социально-трудовые компетенции
- Компетенции личностного самосовершенствования

**Под ключевыми компетентностями** применительно к школьному образованию понимается способность учащихся самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем. Эта способность может быть реализована и за рамками школьного образования. **Компетентность – это способность действовать в ситуации неопределенности.**

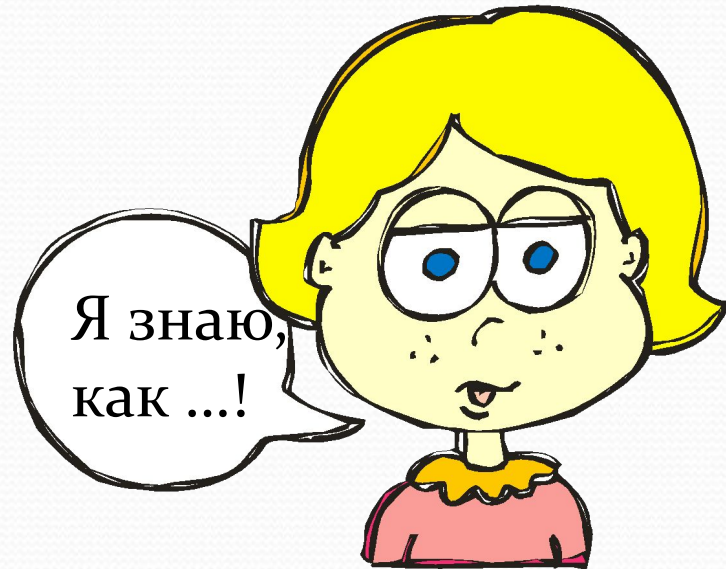
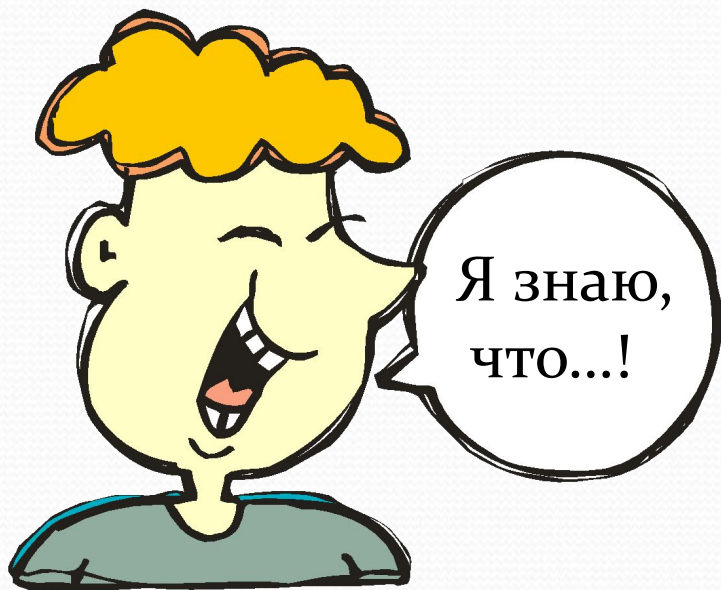
# Компетентностная направленность методов и приемов обучения

В компетентностном подходе на одно из первых мест выходят личностные качества, позволяющие человеку быть успешным в обществе. С этой точки зрения преимуществами активных, а также групповых и коллективных методов обучения являются:

- развитие положительной самооценки, толерантности и эмпатии, понимания других людей и их потребностей;
- приоритетное внимание к развитию умений сотрудничества, а не конкуренции;
- обеспечение возможности для учащихся - членов группы и их учителей признавать и ценить умения других, тем самым, получая подтверждение чувства собственного достоинства;
- поощрение новаторства и творчества.

# Общепринятая точка зрения

- Современное образование развивается в контексте перехода от знаниевой парадигмы к компетентностной.



# В основе компетенций - интеллектуальные, коммуникативные и деловые умения:

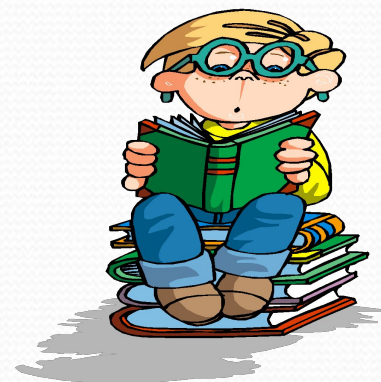
изучать

искать

думать

сотрудничать

приниматься за дело





# Изучать:

- уметь извлекать пользу из опыта;
- организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;
- организовывать свои собственные приемы изучения;
- уметь решать проблемы;
- самостоятельно заниматься своим обучением.



# Искать:

- запрашивать различные базы данных;
- опрашивать окружение;
- консультироваться у эксперта;
- получать информацию;
- уметь работать с документами и классифицировать их.



## Думать:

- организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;
- критически относиться к тому или иному аспекту развития общества;
- уметь противостоять неуверенности и сложности;
- занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;
- видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;
- оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;
- уметь оценивать произведения искусства и литературы.

# Сотрудничать:

- уметь сотрудничать и работать в группе;
- принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;
- уметь договариваться;
- уметь разрабатывать и выполнять задания.



# Приниматься за дело:

- включаться в проект;
- нести ответственность;
- входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;
- доказывать солидарность;
- уметь организовывать свою работу;
- уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.



# Адаптироваться:

- уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;
- доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;
- показывать стойкость перед трудностями;
- уметь находить новые решения.



# Предметная компетентность – это ...

**способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности, средствами предмета:**

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности,
- формулировать эти проблемы на языке данного предмета;
- решать эти проблемы, используя предметные знания и методы;
- анализировать использованные методы решения
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
  - формулировать и записывать окончательные результаты решения поставленной проблемы.

## ***Коммуникативная компетенция***

определяется, как творческая способность обучающегося пользоваться инвентарем языковых средств, который складывается из знаний и готовности к их адекватному использованию.





## ***Основными задачами формирования коммуникативной компетенции являются:***

- формирование функциональной грамотности учащихся,
- формирование продуктивных навыков и умений в различных видах устной и письменной речи,
- формирование у учащихся “общелингвистической компетентности”, что необходимо для успешного овладения другими предметами.

# Учащемуся 5-6 класса необходимо знать:

- понятие текста и его структуры;
- понятие стиля, виды стилей и их особенности;
- способы и средства связи предложений в тексте;
- определение абзаца и знание его функций;
- понятие стилистической окраски слова и его текстообразующей функции;
- определение диалога и монолога;
- способы передачи чужой речи;
- определение прямой и косвенной речи;
- особенности строения делового повествования.


# *Учащийся 5-6 класса должен уметь:*

- владеть продуктивными навыками различных видов устной и письменной речи;
- развивать виды речевой деятельности;
- развивать грамматический строй речи;
- обогащать словарный запас слов;

**Учащийся 5-6 класса должен уметь  
владеть продуктивными  
навыками различных видов  
устной и письменной речи:**

- устной научно-учебной речи;
- письменной научно-учебной речи;
- Устной разговорной речи;
- Письменной разговорной речи с элементами художественной;
- Устной художественной речи;
- Письменной художественной речи.

*Пути реализации* коммуникативной компетенции учащихся состоят в том, что формы, методы и приемы работы направлены на то, чтобы содержание учебного материала было источником для самостоятельного поиска решения проблемы. Исследовательский подход к темам литературных произведений помогает рассматривать жизнь литературного героя как учебное исследование. А дискуссия по результатам сочинений дает возможность высказать свою точку зрения, послушать других, поспорить.



Основные составляющие  
коммуникативных компетенций  
учащихся

предметно-  
информационная

деятельностно-  
коммуникативная

ценностно-  
ориентационная

*предметно-информационная  
компетенция*

Знает  
источник  
информации

Знает  
способы  
преобразовани  
я  
информации

Знает  
стили  
подачи  
информации

*деятельностно-  
коммуникативная  
компетенция*

Умения

Вид речевой  
деятельности  
(комплекс  
операций)

Проявление  
видов  
коммуникативны  
х  
действий

Зона  
ближайшего  
развития  
(сам или с  
учителем)



## ценностно-ориентационная компетенция

Ответственность  
(как  
способность  
делать свое  
высказывание  
понятым)

Умение  
проявлять  
личную  
гражданскую  
позицию  
в общении

Умение  
принимать  
обще-  
человеческие  
ценности

Культура  
общения

Умение  
мыслить  
критически

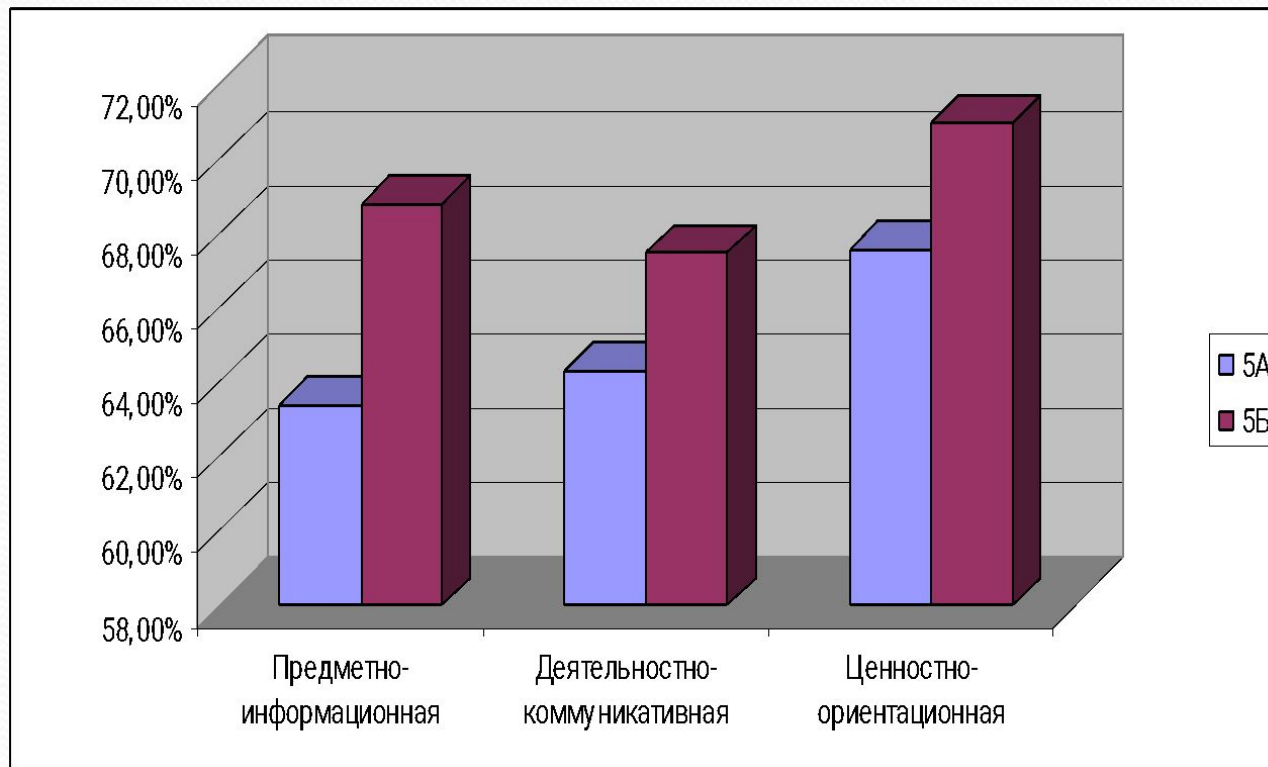
# Уровни сформированности коммуникативной компетенции учащихся

в 5-6 классах определяю в %:

- 50% - низкий уровень сформированности;
- 50–70% - средний уровень сформированности;
- 70–100% – высокий уровень сформированности.



# Уровни сформированности коммуникативных компетенции учащихся 5А и 5Б классов



# ***Классификация информационных компетенций***

компетенции  
в сфере  
первоначального  
информационног  
о  
поиска

технологически  
е  
компетенции

предметно-  
аналитические  
компетенции

операционно-  
деятельностны  
е  
компетенции

## *компетенции в сфере первоначального информационного поиска:*

- выделять ключевые слова для информационного поиска;
- самостоятельно находить информацию в информационном поле;
- организовать поиск в сети Интернет с применением различных поисковых механизмов

## *технологические компетенции:*

- составлять план обобщённого характера;
- подбирать литературу по теме, пользуясь списком, систематическим и предметным каталогами;
- переводить информацию из одной формы представления в другую;
- владеть технологическими навыками работы с пакетом прикладных программ Microsoft Office;
- использовать базовые и расширенные возможности информационного поиска в сети Интернет

## *предметно-аналитические компетенции:*

- выделять в тексте главное;
- анализировать информацию;
- систематизировать информацию;
- самостоятельно делать выводы и обобщения на основе полученной информации

# операционно-деятельностные

## компетенции:

- подготовить реферат,
- составлять тезисы выступления;
- использовать различные средства наглядности при выступлении;
- подбирать соответствующий материал для создания информационного продукта, представленного в различных видах;
- оформлять информационный продукт в виде компьютерной презентации средствами программы Microsoft Power Point;
- коммуникативные компетенции:
- представлять собственный информационный продукт;
- работать с любым партнёром (учитель, другой учащийся);
- отстаивать собственную точку зрения



## *учебно-информационные умения и навыки учащихся:*

- самостоятельно определять цель чтения различной литературы;
- самостоятельно изучать отдельные вопросы школьной программы, фиксировать в записях их основное содержание;
- анализировать учебный материал, выявлять аналогии;
- владеть приемами систематизации учебного материала внутри предмета,  
уметь устанавливать межпредметные связи;
- применять знания в новых условиях;
- владеть навыком аналитического подхода к текстам:
- уметь в короткий срок подобрать необходимую научную, художественную, справочную литературу;
- уметь правильно и грамотно оформлять работы (доклады, рефераты, проекты, презентации и др.)

*Успешному формированию  
коммуникативной компетенции будут  
способствовать своеобразные  
ПАМЯТКИ для учащихся*

**Памятка участникам группы**

- Начинайте отвечать на вопросы по часовой стрелке.
- На следующий вопрос продолжает отвечать тот, на ком закончили обсуждение предыдущего вопроса.
- По каждому вопросу высказывайтесь кратко, лаконично, по существу, но аргументировано.
- Не перебивайте друг друга, не кричите, не оскорбляйте. Несогласие можно начинать так: «Ты не прав...», «А я думаю так...», «Позволь не согласиться с тобой...»,
- Каждый имеет право на свое личное мнение по обсуждаемому вопросу.
- Мнение каждого должно быть выслушано.
- Высказанные мнения не обязательно должны совпадать.
- Каждый человек имеет право на ошибку.
- Уважайте мнения других! Будьте терпимы друг к другу!
- Работайте так, чтобы у вас была настоящая команда!

*Успешному формированию  
коммуникативной компетенции будут  
способствовать своеобразные*

*ПАМЯТКИ для учащихся*

**Правила говорящего: правила читающего:**

- логично строю речь - читаю быстро (скорость чтения)
- ясно излагаю мысли - понимаю прочитанное
- не теряю «нити» разговора - умею пользоваться библиотекой
- правильно и красиво говорю - читаю художественную литературу
- владею интонацией - умею вести записи

# *Правила работы с информацией: способы формирования умственных действий:*

- уметь слушать - выделение главного
- уметь находить информацию - анализ и синтез
- уметь читать - обобщение, абстрагирование
- уметь конспектировать - индукция и дедукция
- уметь понимать - классификация
- уметь запоминать - логическое мышление
- доказательство - аргументирование
- творчество - исследование.

В основу формирования коммуникативной и информационной компетенций положен деятельностный подход, так как он обеспечивает самостоятельную творческую деятельность каждого ученика. Подход основан на положении П. Я. Гальперина о том, что в самостоятельной творческой деятельности каждого ученика надо идти от внешних практических материальных действий к действиям внутренним, теоретическим, идеальным. Т. е. обучение предполагает на первом этапе совместную учебно-познавательную деятельность под руководством учителя, а затем – самостоятельную. Речь идет о “зоне ближайшего развития”, которую необходимо учитывать при формировании коммуникативной и информационной компетенций.

# ДРЕВО РАЗВИТИЯ



ВОЛЕВОЕ

СОЦИАЛЬНОЕ

КОГНИТИВНОЕ

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ

КРЕАТИВНОЕ

РАЗВИТИЕ

речевое развитие



Образование, построенное на идеях, заложенных в теории человеческого капитала, оказало серьезное воздействие на экономическую политику государства. Образовательные программы по подготовке компетентных выпускников на современном этапе стали рассматриваться как эффективное орудие борьбы с бедностью, возможно, более предпочтительное, чем прямое перераспределение доходов. Все эти идеи в педагогической науке легли в основу принципиально нового подхода – компетентностного.

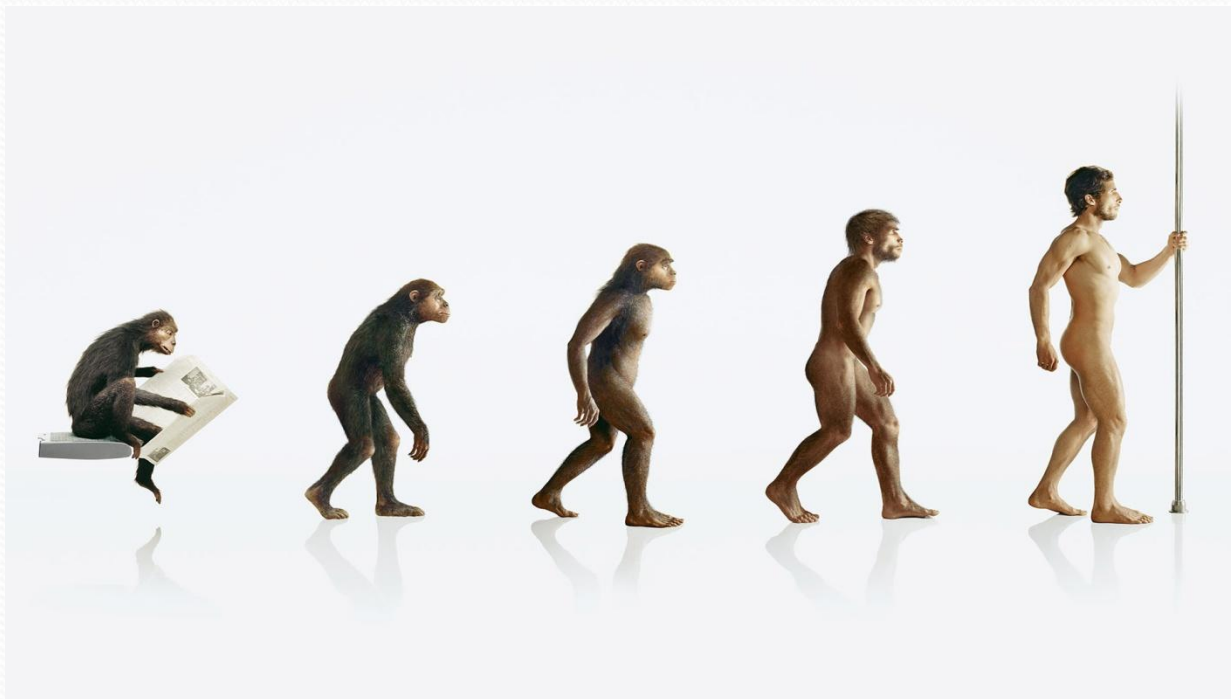


# О труде учителя





**Сегодня нужны ясные, земные цели,  
совпадающие с реальными, обыденными  
устремлениями развивающегося человека. В  
современных условиях развития  
российского общества не приемлемы  
решения вчерашнего дня**



***Спасибо за внимание!***

