

«Использование игровых технологий на уроках математики»

Учитель индивидуального обучения:
Смолкина Елена Александровна

**Цель работы:*

**развитие устойчивого познавательного интереса у учащихся с различными нарушениями здоровья через разнообразные игровые формы при обучении математике.*

**Задачи:*

- * Анализ психологической, педагогической и методической литературы по теме исследования;
- * Рассмотреть игровые технологии как форму педагогической деятельности;
- * Выявить особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
- * Выявить особенности использования игр на занятиях детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- * Привести примеры использования игр и игровых моментов в учебном процессе;
- * Обобщить полученный опыт, спрогнозировать дальнейшие этапы работы.³

* Игровые технологии - средство воспитания умственной деятельности детей, которое активизирует психические процессы, вызывают интерес к процессу познания.

* Предсказываемый результат участия детей в педагогической игре - Преодоление трудностей, тренировка собственных сил, развитие умений и способностей -

* Особенности познавательных процессов детей с ОВЗ

- * нарушение памяти
- * проблемы с вниманием
- * слабое формирование логических цепочек в мышлении
- * затруднителен анализ, сравнение, обобщение и классификация учебного материала
- * зависимость от успеха или неудачи

* Алгоритм использования игровых технологий в учебном процессе

1. *Цель использования игры*
2. *Место игры на уроке*
3. *Содержание игры*
4. *Организация игры*
5. *Анализ использования игры*

* План индивидуальной работы с детьми ОВЗ на занятиях математикой

- * Цель: создание оптимальных условий при обучении математикой детей с ОВЗ.
- * Задачи, направленные на реализацию цели:
 - * Укрепление физического и психического здоровья, в том числе и эмоционального благополучия;
 - * Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка;
 - * Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования при реализации образовательной программы по математике;
 - * Создание благоприятных условий для детей с ОВЗ в соответствии с индивидуальными потребностями;
 - * Объединение обучения и воспитания в единый целостный образовательный процесс;
 - * Формирование общей культуры личности ребёнка;
 - * Обеспечение психолого-педагогической поддержки семья и повышение компетентности родителей (законных представителей)

№	Месяц	Направление работы	Участники
1	Сентябрь	Диагностическое обследование ребёнка с ОВЗ	Педагог-психолог, ученик
		Подбор игр, составление индивидуальной программы	Учитель математики
3	Октябрь	Ознакомление с программой родителей ребенка с ОВЗ	Учитель математики, родители (законные представители)
		Реализация индивидуальной программы	Учитель математики, ученик
4	Ноябрь	Промежуточная проверка эффективности игровых технологий на уроках математики	Учитель математики, педагог-психолог

№	Месяц	Направление работы	Участники
5	Декабрь	Определение способностей ребёнка с ОВЗ	Педагог-психолог, ученик
		Коррекция (по необходимости) индивидуальной программы обучения	Учитель математики
6	Январь	Реализация индивидуальной программы	Учитель математики, ученик
7	Февраль	Реализация индивидуальной программы	Учитель математики, ученик

№	Месяц	Направление работы	Участники
8	Март	Развитие интеллектуальных способностей ребёнка с ОВЗ	Педагог-психолог, ученик
		Коррекция (по необходимости) индивидуальной программы обучения	Учитель математики
9	Апрель	Развитие творческих способностей ребёнка с ОВЗ	Педагог-психолог, ученик
		Промежуточная проверка эффективности технологий на уроках математики	Учитель математики, педагог-психолог
10	Май	Дополнительная индивидуальная работа с ребенком с ОВЗ	Педагог-психолог, ученик, родители (законные представители)



* Практическая часть



*Спасибо за внимание