

# *Системно – деятельностный подход в обучении русскому языку и литературе*

*Из опыта работы учителя  
русского языка и литературы  
МБОУ лицея №6 города Ессентуки  
Ротановой Ирины Викторовны*



## Основные задачи современного образования:

- вооружить выпускника фиксированным набором знаний,
- сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь; работать в команде;
- сформировать способность к самоизменению и самореализации.

## Современные образовательные цели:

- включение детей в деятельность;
- создание благоприятных условий для разноуровневого обучения и практической реализации всех дидактических принципов;
- обеспечение прохождения всех необходимых этапов усвоения понятий.





# Задача современного учителя:

**Формирование**  
способности к  
саморазвитию и  
непрерывному  
самообразованию

**Формирование**  
гражданской  
ответственности

**Формирование**  
нравственности,  
культуры поведения

**Развитие**  
у учащихся  
ценностного  
отношения к  
**знаниям**

**Развитие**  
творческих  
способностей

**Формирование**  
способности к успешной  
социализации в обществе

# Противоречия

- **Применение системно-деятельностного подхода** позволяет организовать образовательный процесс на развитие личности, мотивированной к самообразованию и обладающей достаточными навыками и установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.
- **Учитель – конструктор новых педагогических ситуаций,** заданий, направленных на использование учащимися обобщенных способов деятельности и создание ими собственных продуктов в освоении знаний.
- **Потеря интереса к предметам,**
- **низкий уровень самостоятельности** при выполнении заданий,
- **отсутствие восприятия целостной картины мира,** неумение управлять учебной деятельностью.
- **Есть потребность** в новых знаниях, способах организации образовательной деятельности, методиках, приёмах, технологиях, необходимых для решения проблемы.



## Цель педагогического

### опыта :

представить свою систему работы по организации познавательной деятельности обучающихся при обучении русскому языку и литературе на основе системно-деятельностного подхода

Г  
л  
а  
в  
н  
а  
я  
и  
д  
е  
я

## Задачи:

- внедрить в образовательную практику методы, приёмы и способы организации образовательной деятельности, основанные на системно-деятельностном подходе в обучении и воспитании;
- усилить метапредметную составляющую содержания обучения

*к личностному успеху приводит опыт самостоятельного решения проблем (в том числе познавательных, исследовательских, проектных и т. д.)*

# Системно-деятельностный подход в обучении

Усвоение системы  
лингвистических  
понятий

Поэтапное  
овладение всеми  
видами речевой  
деятельности

Овладение  
умениями и  
навыками,  
обеспечивающими  
системность в  
усвоении родного  
языка

**Системно-  
деятельностный  
подход**

Интенсивное  
развитие  
речемыслительных  
способностей  
учащихся в процессе  
учебной деятельности

Применение  
полученных знаний,  
умений и навыков в  
учебной и  
практической  
деятельности языка

Формирование  
способности правильно,  
уместно и выразительно  
употреблять в речи  
языковые единицы







# Принципы построения обучения в СДП



*Деятельности*

*Минимакса*

*Непрерывности*

*Психологической  
комфортности*

*Целостности*

*Вариативности*

*Творчества*



# Способы достижения результата

- Применение развивающих технологий, которые способствуют *эффективности усвоения знаний учащимися, формируют у обучающихся интерес к русскому языку и литературе:*
- проблемное обучение
- развитие критического мышления
- коллективная система обучения
- дифференцированное обучение
- проектная деятельность
- информационно-коммуникационные технологии





# Структура проблемного обучения

Создание  
проблемных  
ситуаций

Проблемное  
изложение  
материала

Художественное  
отображение  
действительност  
и

Домашние  
проблемные  
задания

## Технология развития критического мышления

Трехфазная структура  
урока

ВЫЗОВ

Осмысление

Рефлексия

# Составление кластера

«Я происхожу из старинного дворянского рода...», из него же В.А.Жуковский

«Тут, среди...богатейшей природы, и прошло все мое Детство, »- И.А.Бунин

Много странствует по Европе и Азии

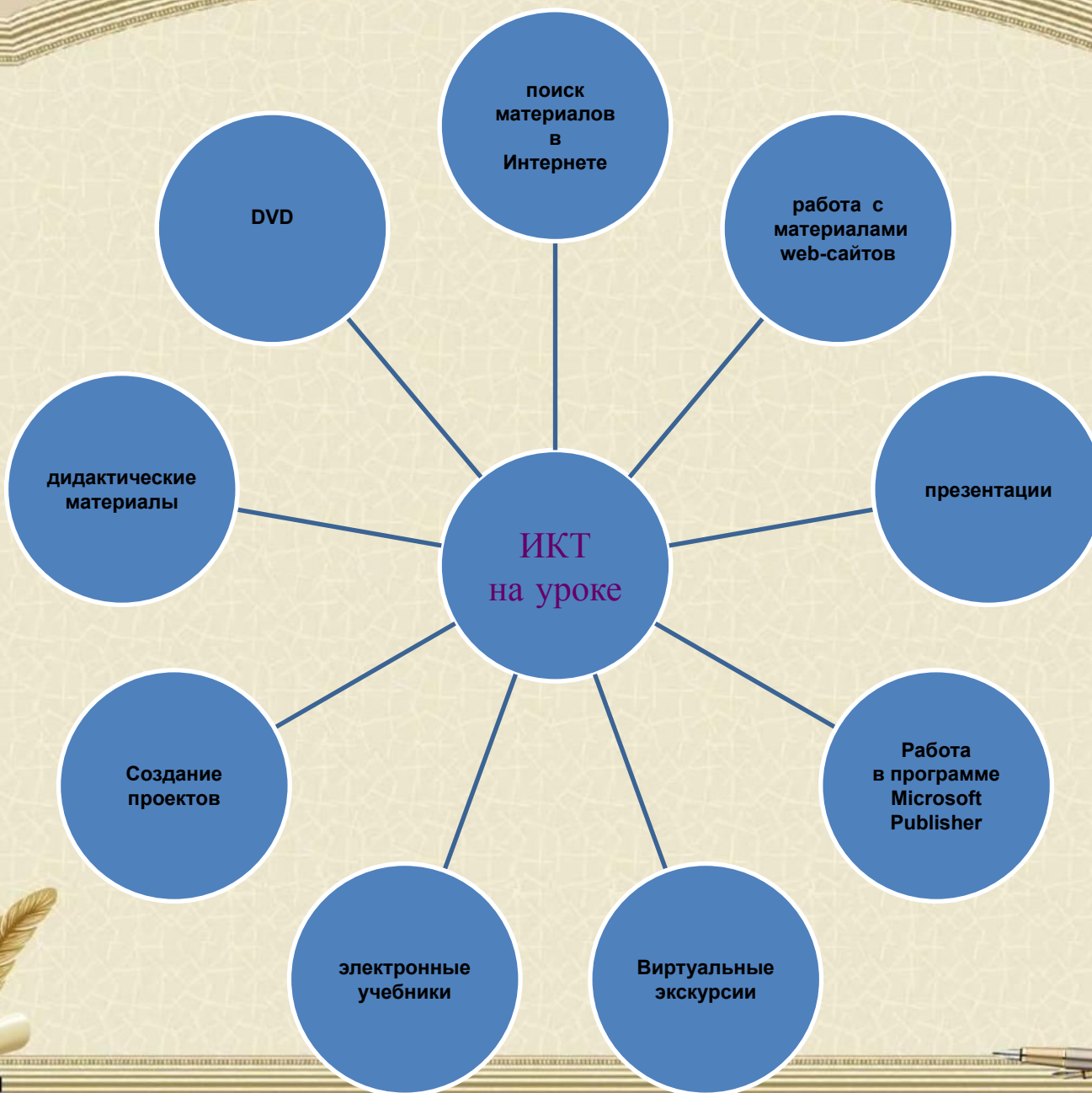
И.А.Бунин

Брат Юлий пробудил любовь к книгам

В 1905 поселяется в Москве, дружит с М.Горьким, А.П.Чеховым

Его именовали «певцом осени, грусти и дворянских гнезд»





# Примеры заданий при системно-деятельностном подходе

1 этап – мотивационно - ориентировочный.

1	6	11	16	21
2	7	12	17	22
3	8	13	18	23
4	9	14	19	24
5	10	15	20	25

## Условные обозначения

*Л* – личные

*В* – возвратные

*?* - вопросительные

*О* – относительные

*Н* – неопределенные

*--* - отрицательные

В	Н	?	Л	-
Н	?	Л	-	Н
?	Л	-	Н	О
Л	-	Н	О	Л
-	Н	О	Л	В



# Объяснение нового материала ( 2 этап)

## Дифференцированный подход в предъявлении теоретического материала

### ОСНОВНОЙ

«Теоретические сведения»  
«Знайте и применяйте»

Предназначен для  
обязательного чтения,  
анализа и усвоения

Способствует  
формированию  
правильного способа  
действия в процессе  
языкового анализа

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

«Обратите внимание»

Обеспечивает  
пропедевтическую  
работу с сильными  
учащимися

Развивает  
познавательный  
интерес учащихся к  
предмету

Становится основой  
самостоятельной  
работы для сильных  
учащихся

### НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ

«Любознательным»

Развивает  
познавательный  
интерес учащихся к  
предмету

Обеспечивает  
углубленное изучение  
темы

**С малой удачи начинается успех.  
Смело иди вперёд, не стой на месте.  
Что не сделаешь сам, сделаем вместе.**



# ТИПЫ РЕЧИ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ

## ПОВЕСТВОВАНИЕ

пример

## ОПИСАНИЕ

пример

## РАССУЖДЕНИЕ

пример

Дорога поднимается в гору пыльная,  
на ней следы прошедших людей и  
домашних животных.

Где они, прошедшие, теперь? Лист  
обрывается неслышно и, жёлтый,  
слетает к моим ногам. Лист  
окончился в своей жизни, поспел, но  
ведь люди, которых я знал, многие  
из них оборвались на половине  
затеянного, кто с протянутой для  
дружбы рукой, кто с оружием, кто с  
идеями, кто с желанием; их идеи,  
желания – я понимаю, между нами,  
мы их наследники, но...

Да! Я живой наследник их, они  
все во мне, и я за них отвечаю!





# Отработка умений и навыков (3 этап)

Однородные члены предложения.

*Отец Вареньки был очень красивый, статный, высокий и свежий старик. Лицо у него было очень румяное, с белыми подвитыми усами, подведенными к усам бакенбардами и с зачесанными вперед височками...*



# Синквейн

*Человек*

*Мужественный, стойкий*

*Испытал, выстоял, не сломался*

*Настоящий защитник Родины*

*Борец*



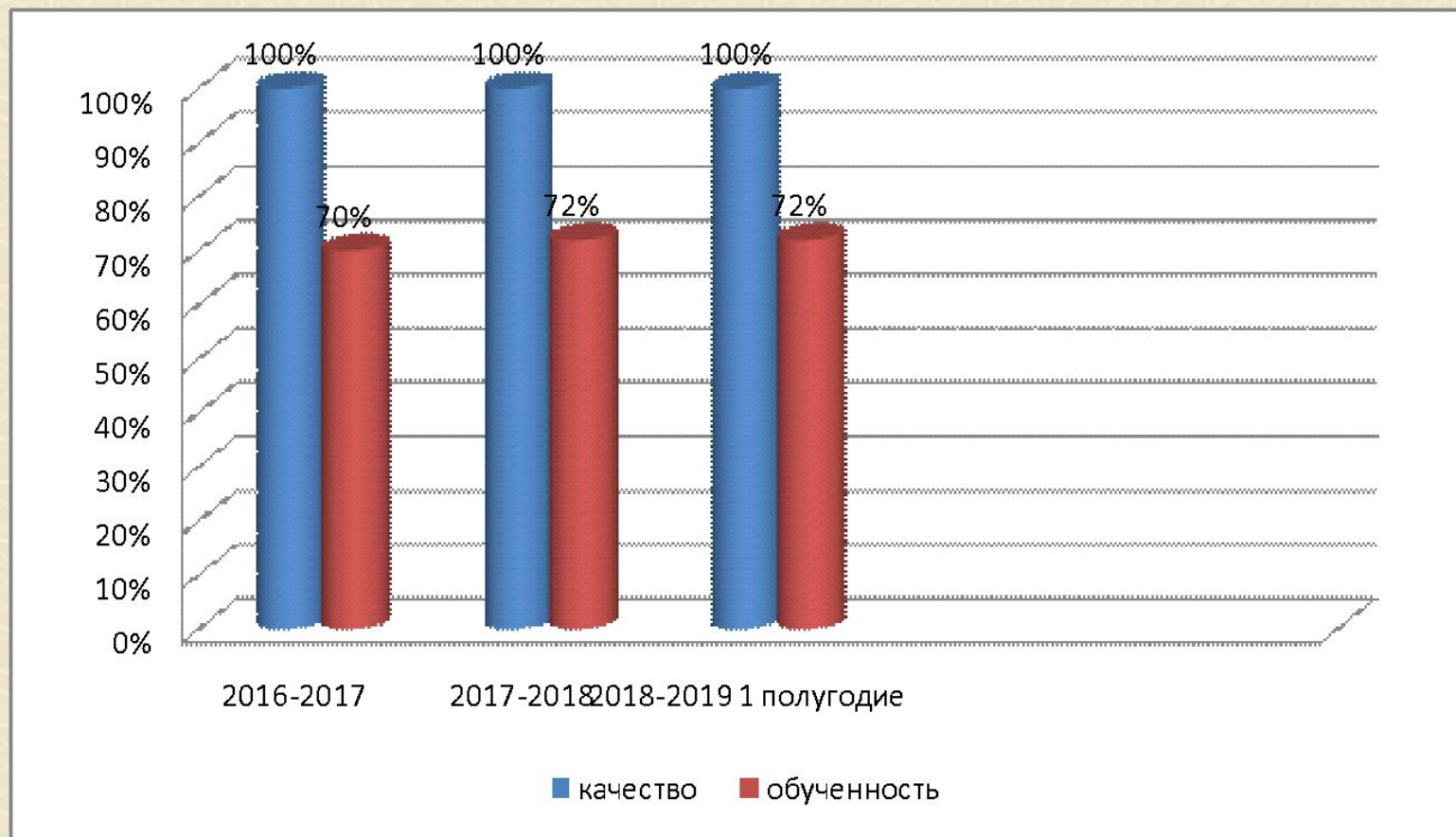


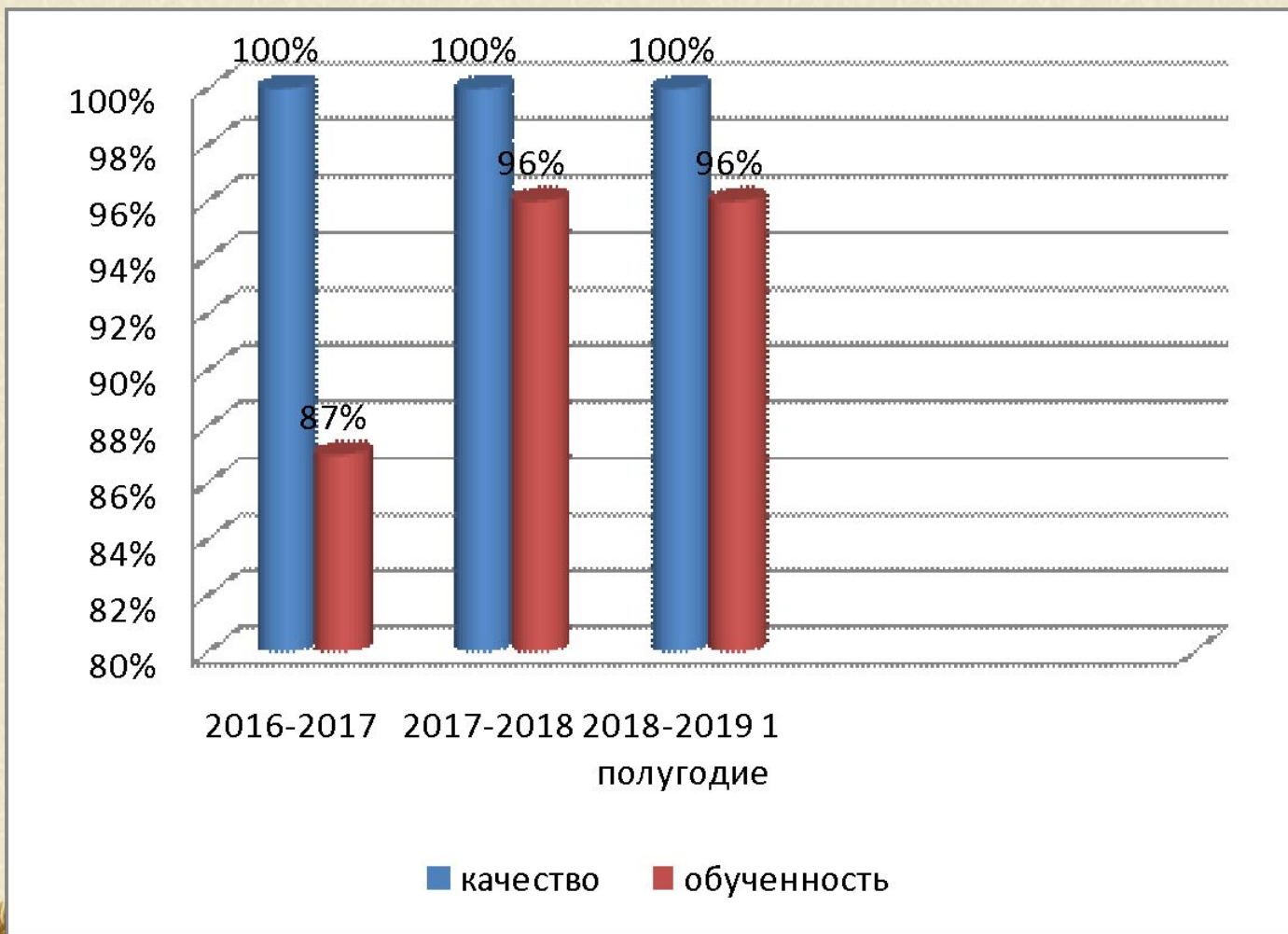
кл асс	2017 - 2018					
	Входной срез		Рубежный срез		Итоги промежуточной аттестации	
	Кач. %	Успе в. %	Кач. %	Успев. %	Кач. %	Успев. %
5 А	58	100	64	100	70	100
6 В	50	98	-	-	55	100
7 В	60	100	65	100	72	100
8 А	50	100	55	100	60	100
9 А	60	100	66	100	77	100

класс	2018 -2019			
	Входной срез		Рубежный срез	
	Кач.%	Успев.%	Кач.%	Успев.%
6 А	60	100	78	100
7 В	52	98	55	98
8 Б	58	100	69	100
9 А	63	100	72	100
10 А	68	100	76	100











Итоги ЕГЭ по русскому языку  
**Позитивная динамика результатов независимой оценки знаний**

<b>Предмет</b>	<b>Минимальный балл</b>	<b>Максимальный балл</b>	<b>Средний балл</b>
Русский язык	49	100	78,6
Литература	62	100	81









**Спасибо  
за внимание!**



# Использованная литература

- Асмолов А.Г. «Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения».ФГОС. Публикации. 2010.
- Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», – М., 2000.
- Сухов В.П. «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников», - Уфа, 2004
- Шубина Т.И. «Деятельностный метод в школе», -<http://festival.1september.ru/>
- Кудрявцева, Н.Г. «Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»/Н.Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-26.
- Хуторской А.В. «Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие» ,— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).