

ГБОУ ООШ с. Старый Буян  
муниципального района Красноярский Самарской области

# **ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

Учитель  
истории и обществознания  
высшей категории Горина Н.К.





*«Урок – это зеркало  
общей и педагогической  
культуры учителя,  
мерило его  
интеллектуального  
богатства, показатель  
его кругозора и  
эрудиции».*

*В. Сухомлинский*



# Проблема

Реклама

Игровые приставки

Поток новой информации

Электронные игрушки

Компьютер

Телевидение

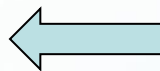


# Информацио

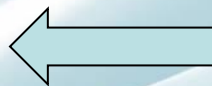
осваивать



преобразовывать

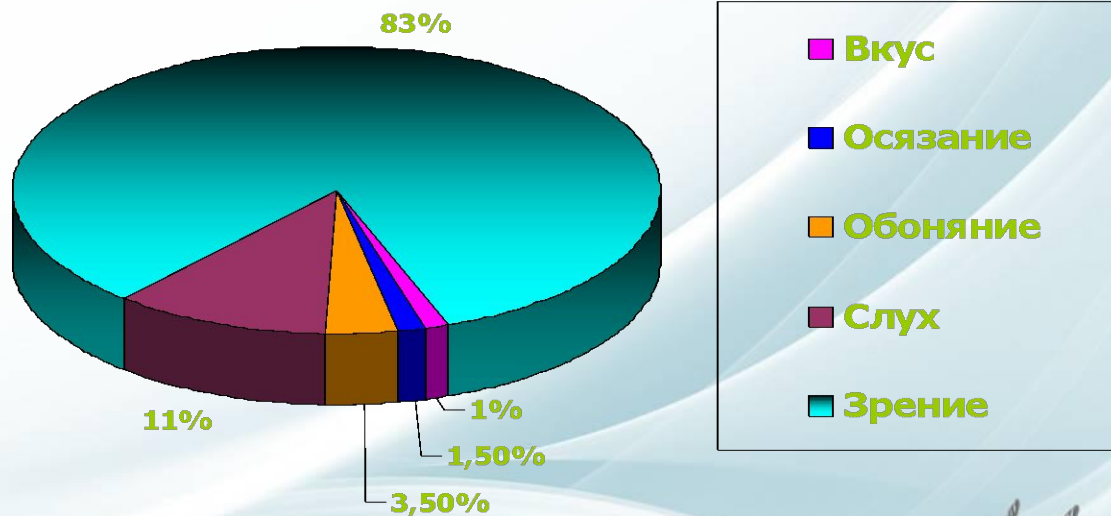


использовать



# Актуальность применения ИКТ технологий на уроке

Мы получаем и обрабатываем информацию:



# Процессы восприятия и запоминания строятся следующим образом:

## Мы запоминаем:

- **10%** того, что читаем
- **20%** того, что слышим
- **30%** того, что видим
- **50%** того, что видим и слышим
- **80%** того, что говорим
- **90%** того, что говорим и делаем.



# Цель проекта:

апробирование информационно-коммуникативных технологий на уроках истории и обществознания, изучение влияния ИКТ на повышение познавательной активности учащихся



# Задачи проекта:

- изучить методику использования информационно-коммуникационных технологий в системе современного российского образования;
- выявить возможности использования информационно-коммуникационных технологий в целях активизации учебно-познавательной деятельности учащихся на уроках истории и обществознания;
- экспериментально проверить эффективность методики использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения истории и обществознания как средства повышения мотивации в учебно-познавательной деятельности;
- провести анализ, систематизацию и обобщение результатов, полученных в ходе реализации проекта.





# Методы исследования:

- изучение и теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; изучение и обобщение практического опыта по теме исследования;
- изучение документов, определяющих политику государства в области образования;
- педагогический эксперимент, включающий анкетирование, тестирование, прогнозирование, моделирование, наблюдения, беседы, статистическая обработка результатов работы.



# Объект исследования:

уроки истории и обществознания основной школы

# Предмет исследования:

ИКТ как средство повышения учебно-познавательной мотивации учащихся



# Ожидаемые результаты:

- расширить образовательный и воспитательный потенциал изучения истории и обществознания;
- сделать историческую информацию более открытой и привлекательной для широкого сообщества;
- вовлечь каждого учащегося в активный познавательный процесс, причем не пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности, применение приобретенных знаний на практике и четкого осознания, где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены;
- повысить профессионализм педагога, стимулировать желание совершенствовать работу;
- создать сайт на портале [«Социальная сеть работников образования» - nsportal.ru](http://nsportal.ru)



# Этапы работы над проектом:

- Первый этап (2010 – 2011 учебный год) – теоретическое осмысление проблемы, определение наиболее значимых теоретических положений, уточнение и наполнение содержанием, разработка и определение задач исследования.
- Второй этап (2011 – 2012, 2012 – 2013 учебные года) – практическая организация работы по анализу мотивации к обучению учащихся. Реализация методики развития мотивации к обучению учащихся истории и обществознания через использование ИКТ.
- Третий этап (2013 – 2014 учебный год) – уточнение и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы. Интеграция в процесс использования информационно-коммуникативных технологий кейс-технологий.



# Результаты анкетирования: январь, 2011 год

Уровень мотивации учения	Высокая познавательная активность	Средняя познавательная активность	Низкая познавательная активность
1 уровень 8 %		8%	
2 уровень 23 %	8%	15%	
3 уровень 38 %	15%	15%	8%
4 уровень 23 %		15%	8 %
5 уровень 8 %			8%



# Противоречия между

требованиями ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы (.....сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности ....) и уровнем познавательной активности учащихся



# Авторское мнение:

Эффективность обучения находится в прямой зависимости от уровня активности ученика в познавательной деятельности, степени его самостоятельности в этом процессе. Активность школьников в учении обеспечивает развитие их творческих возможностей, новых познавательных потребностей, навыков познавательной деятельности.

Т.И. Шамова



**Формы и методы использования  
информационных технологий на уроках  
истории и обществознания**





Использование готовых  
электронных продуктов

Использование  
мультимедийных  
презентаций

*Модель  
использования  
ИКТ:*

Использование ИТ как  
средство контроля

Использование  
ресурсов сети Интернет



# 1. Мультимедийные презентации с помощью программы (PowerPoint)

## *Преимущества использования презентаций:*

- I. Преподаватель сам конструирует урок;
- II. Возможность использовать информацию в любой форме представления (текст, таблицы, диаграммы, слайды, видео- аудиофрагменты и т.д.);
- III. Позволяет успешно чередовать различные виды деятельности такие как: работа с картой, учебником, тетрадью, с информацией на экране;
- IV. Чередование видов деятельности, способов подачи информации позволяет активизировать различные каналы восприятия, способствует повышению внимания и росту активности учащихся на уроке, снижает утомляемость.

**Урок становится более ярким!**



## 2. Одной из наиболее удобных форм использования информационных технологий являются применение на уроке компакт-дисков

Сегодня предоставляется возможность для широкого использования компакт-дисков по истории. Наиболее интересными из которых, на мой взгляд, являются :

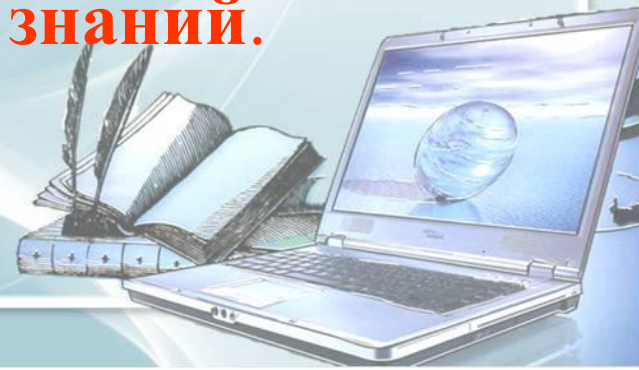
1. «Всеобщая история 5,6,7,8 классы»
2. «История России. 20 век»
3. «Россия на рубеже третьего тысячелетия», «От Кремля до рейхстага»
4. «Эрмитаж», «Изобразительное искусство»



## «+» ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСКОВ

1. Наличие большого количества анимированных исторических карт и заданий на работу с картами.
2. Использование видео фрагментов, таблиц, схем, достаточно удобной системы навигации.
3. Возможность тестового контроля учащихся.

**Это позволяет воссоздать на уроке атмосферу исторической эпохи, повышает интерес учащихся к изучаемым историческим процессам, что в конечном итоге отражается в лучшую сторону на качестве знаний.**



### **3. Использование тестов-тренажеров**

- 1. Позволяют отслеживать процесс усвоения учащимися основных знаний, умений и навыков**
- 2. Корректировать процесс обучения**
- 3. Обеспечивает оценочную деятельность**
- 4. Работа над ошибками в самих тренажерах**
- 5. Подготовка к ГИА и ЕГЭ**



# Электронные ресурсы:

1. Электронные библиотеки: <http://www.shpl.ru>.
2. Сайт Исторического факультета МГУ  
<http://www.hist.msu.ru/>.
3. Библиотека электронных ресурсов  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>.
4. Сайт «Я иду на урок истории»  
<http://his.1september.ru/urok/>.



# Электронные ресурсы:

1. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
3. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена <http://ege.edu.ru>
4. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
5. Российский портал открытого образования  
<http://www.openet.edu.ru>
6. Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/>
7. Образовательный портал РТ <http://www.edurt.ru/ege/>
8. Единая коллекция ЦОР  
<http://school-collection.edu.ru/collection/>



# Возможности:

**компьютерные технологии дают  
возможность стать участниками  
сетевых викторин, олимпиад,  
участвовать в творческих  
интерактивных проектах**





# Формы применения ИТ на различных этапах урока:

Урок изучения нового  
материала

Урок закрепления  
полученных  
знаний и умений

Внеучебная деятельность  
школьников – работа  
в сети Интернет



Урок –  
Виртуальная экскурсия

Уроки контроля знаний

Уроки – защиты творческих  
проектов, конференции



# Результаты анкетирования: март, 2013 год

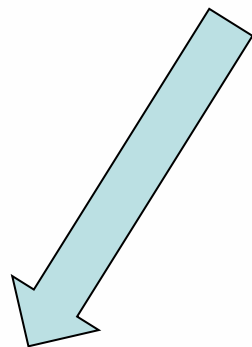
Уровень мотивации учения	Высокая познавательная активность	Средняя познавательная активность	Низкая познавательная активность
1 уровень 15%	7,5%	7,5%	
2 уровень 31%	15,5%	15,5%	
3 уровень 39%	7,5%	24%	7,5%
4 уровень 15%		7,5%	7,5%
5 уровень 0%			



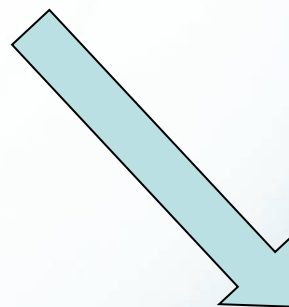
# Результаты анкетирования:

Содержание вопроса	Количество учащихся(%)
<b>Какие формы уроков вам нравятся?</b>	
Урок-лекция	37,5
Урок защиты проектов	32,5
Деловая игра	27,5
Мультимедийный урок	85
<b>Какая деятельность на уроке вам нравится?</b>	
Работа с учебником	30
Работа с историческим источником	75
Работа с картой (в т.ч. контурной)	65
Защита устных заданий, выполненных в группе	67,5
Выполнение письменных самостоятельных заданий	50
Защита письменных работ, выполненных индивидуально	47,5
Участие в компьютерном тестировании	77,5
Взаимопроверка	57,5
Работа над проектом	52,5
Работа в роли консультанта	60
Творческая работа (исследовательская работа, реферат, сочинение, эссе, доклад, составление тестов и кроссвордов, рисование, изготовление наглядного пособия и т.д.)	80

# Использование информационных технологий



Повышает мотивацию обучения детей к предмету



Повышает эффективность обучения детей к предмету



# Информационные технологии:

- психологически облегчают процесс усвоения материала учащимися;
- возбуждают живой интерес к предмету познания;
- расширяют общий кругозор детей;
- повышают уровень использования наглядности на уроке;
- повышают интерес к изучению истории и успеваемости;
- ведут к более полному усвоению теоретического материала;
- позволяют учащимся овладеть умением добывать информацию из разнообразных источников, обрабатывать ее с помощью компьютерных технологий;
- формируют умение кратко и четко формулировать свою точку зрения;
- повышают производительность труда учителя и учащихся на уроке.



# Необходимо соблюдать нормы использования компьютеров для детей разных возрастов.

## 1. Возрастные особенности работы на ПК

5–7 класс	8–9 класс	10–11 класс
20 минут	25 минут	30 минут



## 2. Критические точки усвоения учебного материала на уроке

1 – 4 мин.	5 – 23 мин.	23– 34 мин.	35-45 мин.
60 %	80%	45 –60%	6%



# Вывод:

**Применение ИКТ в учебном процессе позволяет:**

- сделать урок современным т.е. наглядным, красочным, информативным, интерактивным и экономичным по затратам времени;
- приблизить урок к мировосприятию ребёнка, который больше слушает и смотрит, чем читает и говорит;
- использовать дифференцированный и личностно-ориентированный подходы к обучению;
- установить отношения взаимопонимания, взаимопомощи между учеником и учителем;
- активизировать познавательную деятельность учащихся.





# Литература:

- Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования. //Школьные технологии. 2001. №3.
- Башмаков М. И., Поздняков С. Н., Резник Н. А. Процесс обучения в информационной среде. //Школьные технологии. 2000. №6,3.
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым от 4 февраля 2010 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897
- Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова - М. «Просвещение», 2009г



# Интернет-ресурсы

- Фон: <http://www.flywebtech.com/images/bg.jpg>
- <http://pedsovet.su/>
- [wwwwww.school-collection-collection-collection.ru](http://www.school-collection.ru)
- <http://members.tripod.com/~sesna/oldeast/>
- <http://rome.webzone.ru/>
- <http://www.kemet.ru/>
- <http://www.magister.msk.ru/library/revolt/revolt.htm>
- [wwwwww.consultantwww.consultantwww.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

