

Реализация основных требований и идей ФГОС на уроках русского языка и литературы

Учитель русского языка и
литературы

Волобуева Любовь
Александровна

Реализация основных требований и идей ФГОС на уроках русского языка и литературы

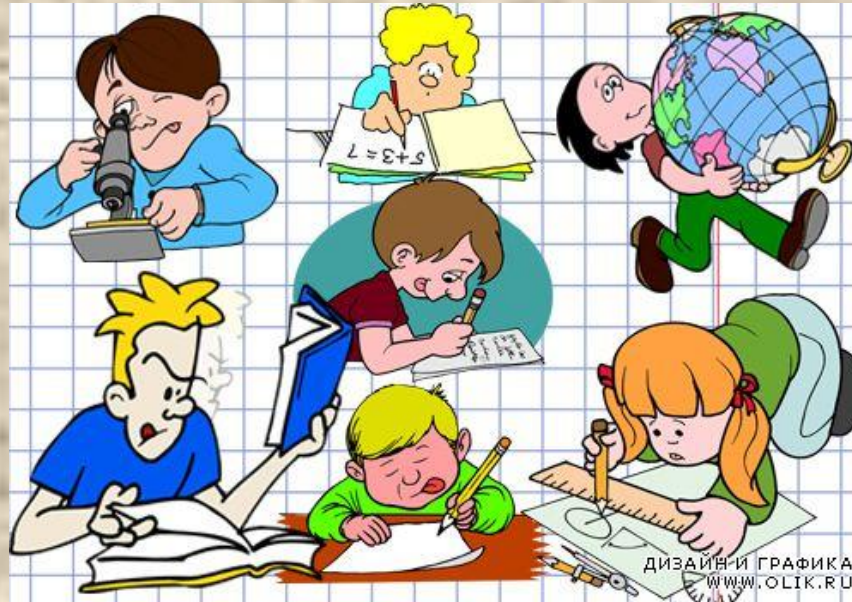
Основная идея, заложенная в ФГОС, –
идея развития.
Развитие – необходимое условие жизни.

Учить надо так, чтобы ребенок понимал,
что знание является для него жизненной
необходимостью. Только тогда можно
получить результат.

Как получить новый образовательный результат?

Самое главное - организовать ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ учеников:

способность к
самоорганизации
и в решении
учебных задач



прогресс в
личностном
развитии

умение решать учебные задачи на основе
сформированных предметных и
универсальных способов действий

КИМы: вместо проверки знаний - проверка умений ими
пользоваться!

СОВРЕМЕННЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **обучение в сотрудничестве (работа в группах, в парах)**
- **метод проектов**
- **проблемное обучение**
- **игровые технологии**
- **дифференцированный подход к обучению**
- **интегрированные подходы к обучению**
- **системно-деятельностный подход**

Требования к уроку

Традиционный урок

Урок современного типа

1. Объявление темы урока

Учитель сообщает обучающимся

Формулируют сами обучающиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)

2. Сообщение целей и задач

Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться

Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)

3. Планирование

Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели

Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)

Тема урока?

меч

мышь

кирпич

ночь

камыш

рожь



Правописание **Ь** после шипящих на конце
существительных

Проблемное
обучение

Результаты опроса «Грамотно ли мы

Участвовало человек: учителя, учащиеся 9-11 классов

Говорим?»

1. Нужно ли уметь говорить грамотно на родном языке? Почему?

100% - да, нужно, потому что:

40% - «образованный человек просто обязан говорить грамотно и правильно»;

25% - неприлично разговаривать неграмотно;

15% - «речь человека показывает его отношение к людям»;

10% - «необходимо сохранить культуру языка и всего народа», «грамотная речь – это показатель образованности всего государства», «грамотность речи человека может решить его судьбу»

2. Станете ли Вы исправлять ошибки в речи другого человека?

10% - нет

90% - да, но считают, что:

60% - «исправлять надо в зависимости от ситуации»;

35% - «надо, но неудобно делать замечания»;

10% - «если человеку указать на ошибку, то повторно эту ошибку человек уже не допустит»;

5% - «мне безразлично, как говорят окружающие»

Какая же тема сегодняшнего урока?

Проблемное

Чем отличаются предложения друг от друга?

- «Язык есть вековой труд целого поколения», - сказал Владимир Иванович Даль.
- Владимир Иванович Даль сказал, что язык есть вековой труд целого поколения»

-Привет, Оля!
-Привет, Катя?
-Оля, как твои дела?
-Спасибо. У меня всё хорошо.



Дорогой Иля,
спешу напомнить тебе,
что песа состоится
в два часа. Придёт вся
моя семья. Жду. Санка.

Требования к уроку

Традиционный урок

Урок современного типа

**4. Практическая
деятельность
учащихся**

Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)

Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы), учитель консультирует

Что такое счастье?

Психологи утверждают, что существует 5 уровней счастья.

Задание группам. Обсудите в группах вопросы и ответьте на них:

1. В чем заключено счастье для автора этих строк?
2. У кого из литературных героев, на ваш взгляд, такое же понимание счастья? Аргументируйте свой ответ.

Первая группа. О. Мандельштам писал: «За радость тихую дышать и жить, кого, скажите, мне благодарить?»

Вторая группа. «Счастье – в окладе большом и власти...», - писал Эдуард Асадов.

Третья группа. «...легче вдвоем одолеть кручину. Ведь горе в любви по-иному мерится», - гласит народная мудрость.

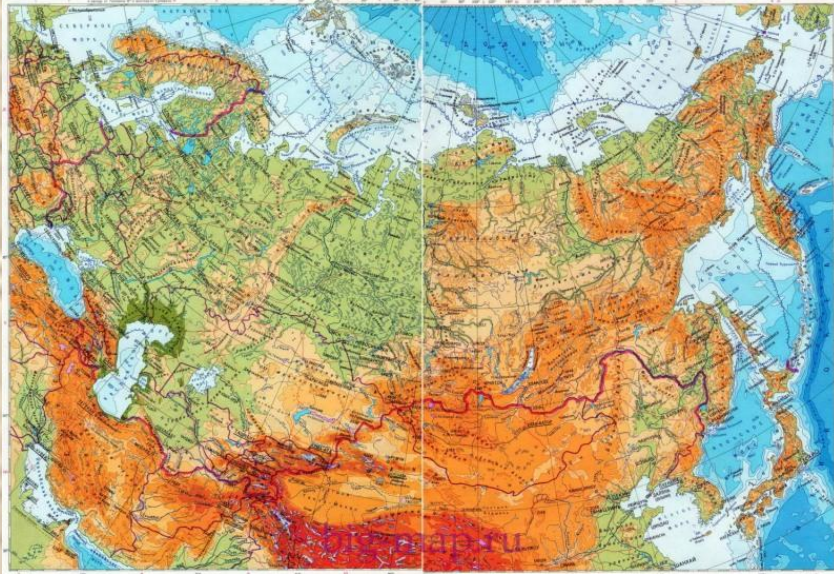
Четвертая группа. Эдуард Асадов писал: «Счастье – это горение: поиск, мечта, работа и дерзкие крылья взлета!»

Пятая группа. «Счастливы тот, кто сделал счастливым наибольшее число людей», говорил Людвиг ванн Бетховен.

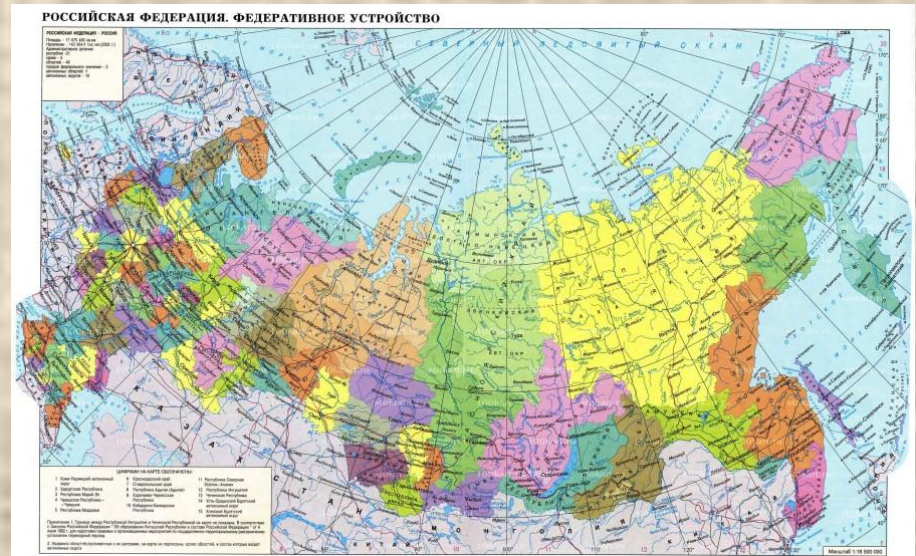
Технология сотрудничества, интегрированное

Правописание имен нарицательных и имен собственных

Реки, озера, моря,
океаны, горы, пустыни



Города, населенные
пункты, регионы, страны



Интегрированное
обучение

Уроки-путешествия

Уроки-экскурсии

Уроки-КВН

Уроки - ролевые игры

Уроки-соревнования

Театрализованные

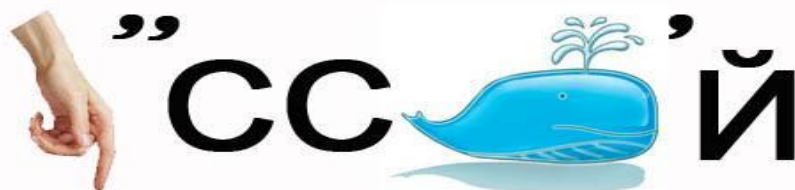
уроки

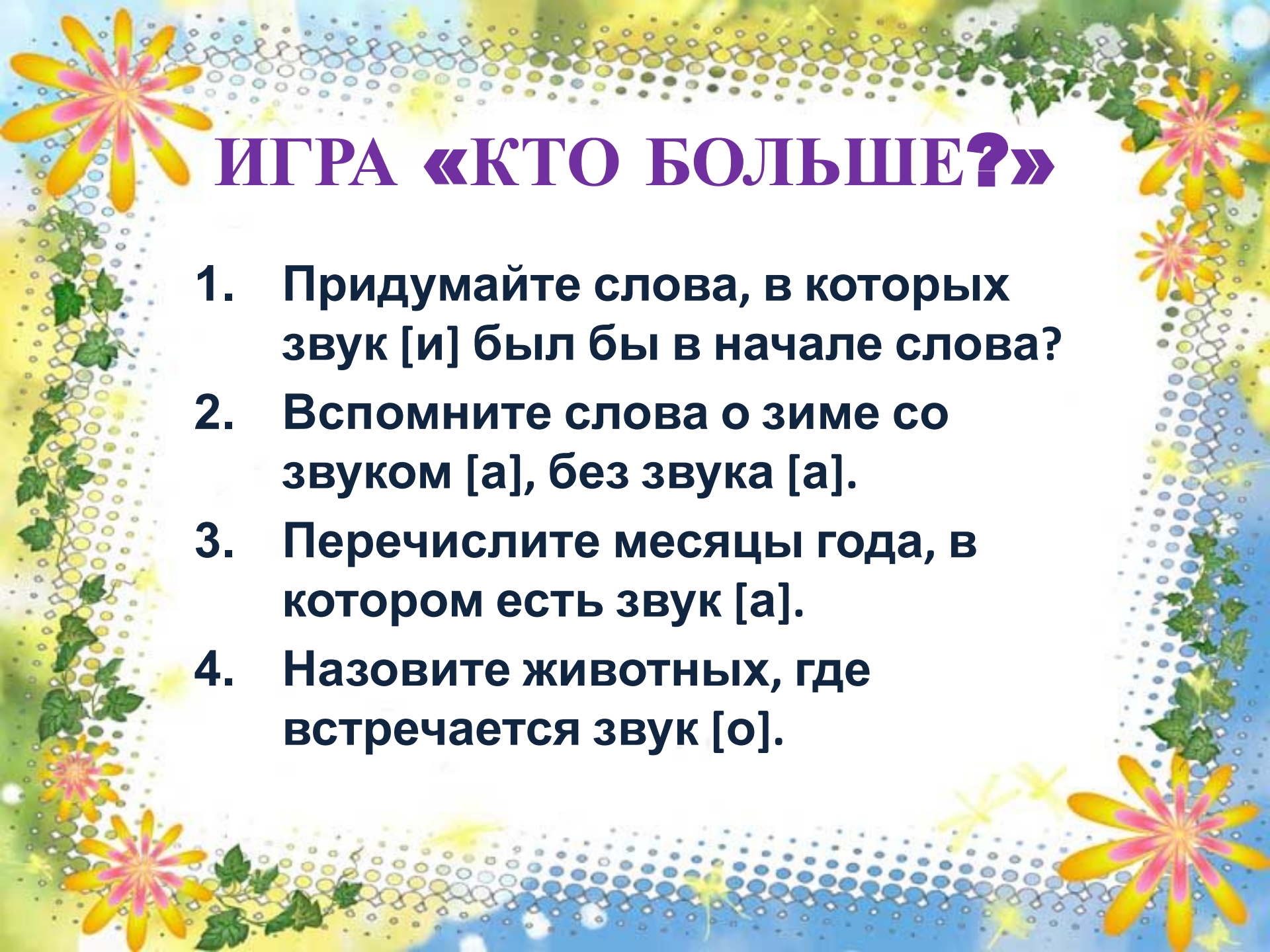
Допишите к данным существительным такие прилагательные , чтобы они обозначали противоположную характеристику данных существительных: мошенник, мудрец, дурак.

Какой литературный прием вы использовали?

**Игровые
технологии**

ОТГАДАЙ РЕБУС





ИГРА «КТО БОЛЬШЕ?»

- 1. Придумайте слова, в которых звук [и] был бы в начале слова?**
- 2. Вспомните слова о зиме со звуком [а], без звука [а].**
- 3. Перечислите месяцы года, в котором есть звук [а].**
- 4. Назовите животных, где встречается звук [о].**

Деепричастный оборот и знаки препинания при нем

•1 группа.

Спишите текст. Найдите и подчеркните деепричастные обороты (знаки препинания расставлены). Начертите схемы предложения.

•2 группа.

Спишите. Найдите и подчеркните деепричастные обороты. Расставьте знаки препинания в предложениях. Начертите схемы.

Подчеркните деепричастные обороты.

•3 группа.

Перестройте предложения в соответствии со схемами. Спишите то, что у вас получилось. Графически в предложениях обозначьте деепричастные обороты.

Дифференцированный подход к обучению

Исправьте пунктуационные ошибки в предложениях.

1. *Ветер дувший с моря, постоянно усиливался.*

[Ветер, /*прич. оборот*/, усиливался]

Простое. Осложнено причастным оборотом.

2. *Дорога, вся изрытая колеями шла тёмным хвойным лесом.*

[Дорога, /*прич. оборот*/, шла]

Простое. Осложнено причастным оборотом.

3. *Бабушка никогда не плутала в лесу безошибочно определяя дорогу, к дому.*

[Бабушка не плутала, /*дееприч. оборот*/,]

Простое. Осложнено деепричастным оборотом.

Исправьте пунктуационные ошибки в предложениях.

4. *Прошло жаркое лето и наступила осень.*

[*Прошло лето*], и [*наступила осень*] ССП.

5. *Весною я пошёл смотреть свои яблони, и увидел что мыши объели их корни.*

[*Я О и О*], (*что* мыши объели)

СПП. Главное предложение осложнено однородными сказуемыми.

6. *Когда обоз проехал заяц перескочил дорогу, и полегоньку пошёл к гумну.*

(*Когда* обоз проехал), [*заяц О и О*]

СПП. Главное предложение осложнено однородными сказуемыми.

Разделите на 2 столбика:

словосочетание	не словосочетание
• <i>Пос...деть от старости,</i> • <i>поз(?)но,</i> • <i>б...гровые лист(?)я,</i> • <i>в(?)южит,</i> • <i>пом...рит(?)ся с друз(?)ями,</i> • <i>учас(?)ники ра(с, сс)троились,</i> • <i>изредк... видит(?)ся.</i>	

словообразование

Выполнит
е
словообра
зовательн
ый разбор
слов :

- развеселый,
овражек,
подсвечник,
лесовоз.

Проверь себя

Развесёлый – весёлый (+ раз-,
приставочный);

Овражек – овраг (+ -ек-, суффиксальный);

Подсвечник – свеча(+под-, -ник-, прист.-
суф.)

Лесовоз – возить лес (-воз- о-лес-,
сложение)

Если в результате деятельности ваши ученики создали:

- словарь
- морфологический портрет слова
- энциклопедия одного слова
- сборник иллюстраций
- сборники собственных творческих работ
- стенгазета
- видео- или слайд-фильм
- лингвистический анализ текста
- публикация
- буклет
- презентация
- кроссворд, ребусы и т.д.

Метод проектов

Прямая речь –это слова _____ ,
передаваемые без изменения.

В предложениях с прямой речью
различают слова автора и
_____.

Прямая речь заключается в
_____ и всегда пишется с
_____ буквы.

- Прямая речь –это слова **говорящего** , передаваемые без изменения.
- В предложениях с прямой речью различают слова автора и **прямую речь**.
- Прямая речь заключается в **кавычки** и всегда пишется с **большой** буквы.

Требования к уроку

Традиционный урок

Урок современного типа

Осуществление
контроля

Учитель осуществляет
контроль за выполнением
обучающимися практической
работы

Обучающиеся осуществляют
контроль (применяются
формы самоконтроля,
взаимоконтроля), учитель
консультирует

Осуществление
коррекции

Учитель в ходе выполнения и
по итогам выполненной
работы обучающимися
осуществляет коррекцию

Обучающиеся формулируют
затруднения и осуществляют
коррекцию самостоятельно,
учитель консультирует,
советует, помогает

Оценивание
обучающихся

Учитель осуществляет
оценивание работы
обучающихся на уроке

Обучающиеся дают оценку
деятельности по её
результатам (самооценка,
оценивание результатов
деятельности товарищей),
учитель консультирует

Ребята по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы на доске:

Сегодня я узнал...

Было интересно...

Было трудно...

Я выполнял задания...

Я понял, что...

Теперь я могу...

Я почувствовал, что...

Я приобрел...

Я научился...

У меня получилось ...

Я смог...

Я попробую...

Меня удивило...

Урок дал мне для жизни...

Мне захотелось...

Рефлексия

Рефлексия

Выберите правильные утверждения (запишите номера в тетрадях).

- 1. Сложносокращённые слова – это особая группа сложных слов.**
2. Сложносокращённые слова образуются с помощью букв о, е.
- 3. Сложносокращённые слова образуются из начальных букв ,
из начальных звуков и сложением части основ.**
- 4. Сложносокращённое слово ВДВ состоит из начальных букв слов.**
5. Сложносокращённое слово СССР состоит из начальных звуков слов.
6. Слово РФ является звуковой аббревиатурой.

Требования к уроку

Традиционный урок

Урок современного типа

Домашнее задание

Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)

Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей

Домашнее задание:

- *1 вариант задания :*
- **Параграф 47**, закрепить порядок синтаксического разбора. Составить **мини-текст на тему «Березка осенью»**, используя и простые, и сложные предложения. Сделать **синтаксический разбор** сложного предложения.
- *2 вариант задания:*
- **Параграф 47**, закрепить порядок синтаксического разбора; упражнение **№ 243.**

Домашнее задание к уроку русского языка в 9 классе по теме «Нормы языка»

1. Ответить на вопрос: «Нужно ли говорить грамотно?»
2. Написать рассказ, используя одну из пословиц.
Речисты у милого глаза.
Наговорили, что наварили, глядь – ан нет ничего.
Каковы свойства, таковы и речи.
Красноплую заговорит, всех слушателей переморит.
Красна речь слушаньем.
3. Доказать или опровергнуть высказывание (одно на выбор)
Берегись изысканного языка. Язык должен быть прост и изящен.
Антон Павлович Чехов – писатель, драматург

*Восприятие чужих слов, а особенно без необходимости,
есть не обогащение, но порча языка.*
Александр Петрович Сумароков – поэт, писатель, драматург

**Дифференцированный подход к
обучению**

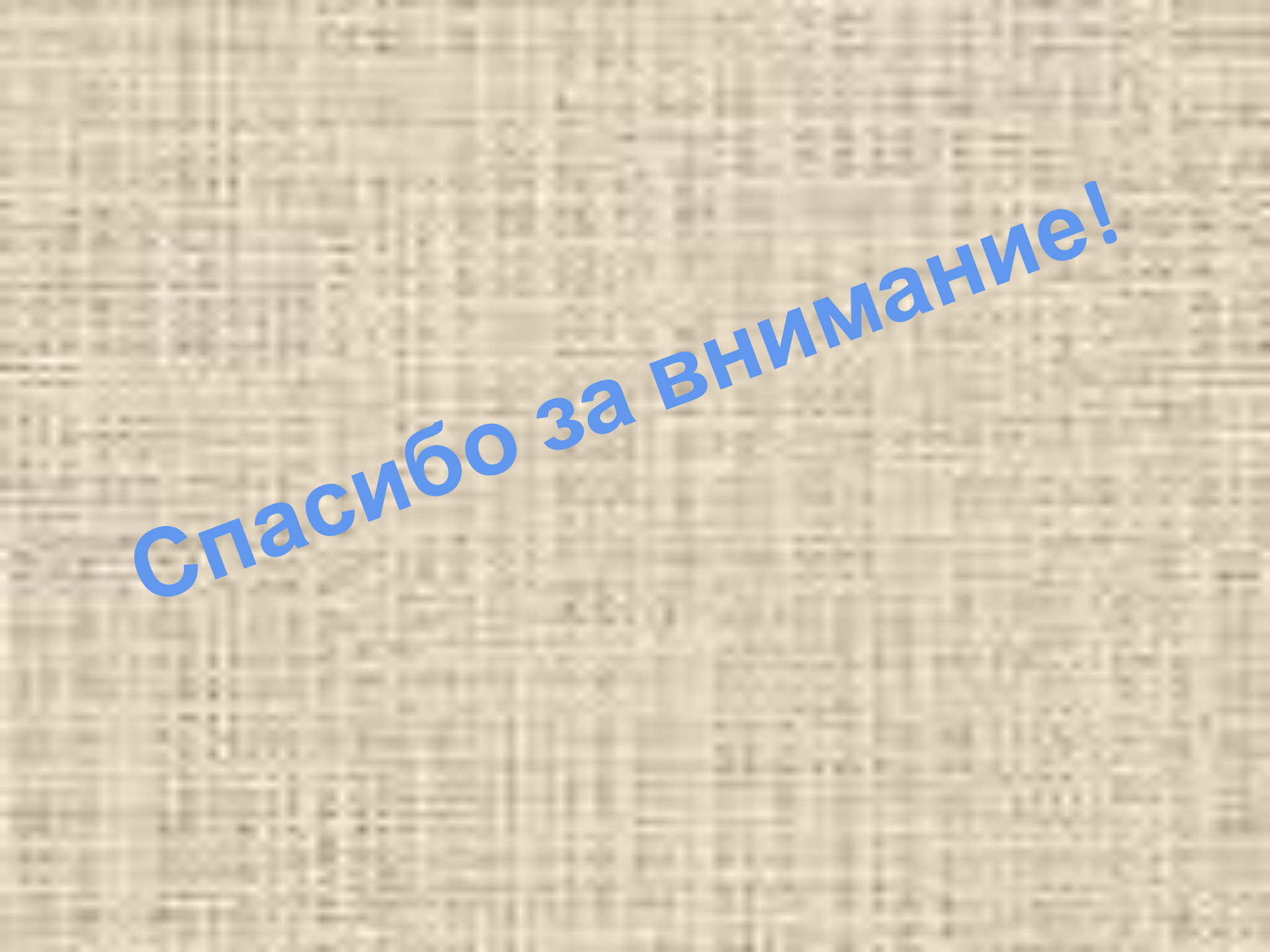


Актуальность приобретают теперь слова британского политического деятеля Уильяма Уорда (1867-1932): «Посредственный учитель излагает. Хороший учитель объясняет. Выдающийся учитель показывает. Великий учитель вдохновляет».

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал советский педагог Василий Александрович Сухомлинский (1918-1970).



«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал», – слова основоположника научной педагогики в России Константина Дмитриевича Ушинского (1823-1870)



Спасибо за внимание!