

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Солонешенская Средняя Общеобразовательная Школа»**

**Формирование навыков смыслового
чтения на уроках русского языка и
литературы.
(Выступление на МО)**

**Г.Ф. Очаковская
учитель русского языка
и литературы**

**Люди перестают мыслить,
когда перестают читать.**

(Дени Дидро)



2003-2013 гг.- десятилетие грамотности
(решение ООН).

В России создана «Национальная
программа поддержки и развития чтения в
России».

Срок реализации программы-
2007-2020гг.

Исследования PISA

Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие общее обязательное образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в обществе (способны ли применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях)?

*По оценке **читательской грамотности** российские учащиеся заняли 41 место из 65.*

***Читательская грамотность** – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности.*

Анкета (5 б класс – 19 уч-ся)

1.Нравится ли тебе читать?

да-52%; нет- 15 %; иногда- 33%

2.Хорошо ли ты понимаешь прочитанное?

да-50%; нет -10%; не сразу-40%

3.Легко ли ты воспринимаешь научные тексты?

да-49%; нет-15%; только с чьей-то помощью-36%

4. Умеешь ли ты работать с текстом?

да-50%; нет-20%; только с чьей-то помощью-30%

Навык чтения

Техническая сторона

Смысловая сторона

**Смысловая сторона:
понимание содержания и смысла читаемого.**

**Техническая сторона:
способ чтения,
темп чтения,
правильность чтения,
выразительность.**

Место смыслового чтения в ФГОС

- Чтение-фундамент всех образовательных результатов, обозначенных в ФГОС;
- Чтение в современном информационном обществе носит «метапредметный» или «надпредметный» характер и относится к универсальным учебным действиям.



Понимание- объективное отражение системы связей и отношений.

Интерпретация – привнесение субъективных аспектов

Проблема 1:

Непонимание обучающимися формулировок заданий к текстам при выполнении самостоятельной работы.

Проблема 2:

Узкий круг чтения обучающихся.

Проблема 3:

Низкий уровень читательской культуры родителей обучающихся.

Проблема 4:

Незнание или непонимание учителем психологических составляющих смыслового чтения.



Деятельностный аспект предъявления теоретического материала

Отцовский, оттепель, отыскать, оторвать, отварить (капусту), отворить (дверь), ошибка, отрывать, отработать, отделать, основать, отселить, отощать, отобразить, отодвинуть, отопить.

Т 289 Учимся читать и понимать лингвистический текст.

Прочитайте текст. Передайте своими словами главную мысль.

Учёные подсчитали, что в русском языке примерно 4500 корней, около 500 (пятисот) суффиксов, почти 100 приставок.

Как же язык выбирает для создания слова нужные морфемы? Почему не могут жить в языке такие нелепые слова, как «перелисчливый», «разаптекарьость», «проберезонер»? Какой закон нарушили эти «слова»?

Оказывается, любое слово — это не соединение случайных морфем. Оно образовано по той модели (образцу), которая живёт в русском языке и понятна каждому.

Так, морфемная модель $\widehat{\text{оват}}\text{ый}$ имеет значение «чуть-чуть, слегка»: *кисл-оват-ый, груб-оват-ый, бел-оват-ый*.

Все слова, образованные по модели $\widehat{\text{ин}}\text{ый}$, имеют значение «принадлежит животному»: *льв-ин-ый, зме-ин-ый, гус-ин-ый*.

В русском языке множество моделей, и каждая из них образует слово с определённым значением, определённой частью речи и с определённым набором морфологических признаков. Такие схемы, по которым образуются слова, называются **морфемными (или словообразовательными) моделями**.

- 290** 1. Запишите слова, соответствующие данным морфемным моделям. Какое общее значение и какие морфологические признаки объединяют слова каждой группы? Чем объясняется эта общность в значении?

$\widehat{\text{истый}}$: бархат-, волн-, голос-, душ-, зерн-, колос-, плеч-, пяти-.

$\widehat{\text{ист}}$ □: баян-, гитар-, журнал-, машин-, фигур-.

2. Каков способ образования всех этих слов?

- 291** Запишите по три слова, образованных по данным моделям. Какими языковыми свойствами будет обладать каждое слово, построенное по этому образцу (часть речи, склонение, спряжение, одушевлённое-неодушевлённое, род, число, что обозначает и т. д.)?

Авторы уходят от директивной формы подачи теоретического материала



Деятельностный аспект предъявления теоретического материала

только гораздо толще, м..систее, и шля..ка у них окрашена куда ярче, чем у южных. А растут они возле стелющихся по земле чахлых кустиков берёзы.

Вы можете набрать в тундре и мелкие серые подб..рёзовики, и крупные, только крупные подб..рёзовики называют надб..рёзовиками, потому что они растут выше сев..рных б..рёзок.

(По П. Сизуну)

I 110 Письменно продолжите ряды слов, учитывая значения данных приставок.

Под- («ниже чего-нибудь»): подземелье, подлокотник, ...

Над- («выше чего-нибудь»): надбровье, надводный, ...

111 Учимся читать и понимать лингвистический текст.

Прочитайте текст сначала про себя, а затем вслух. Разделите его на части и перескажите каждую часть, стараясь дополнить своими примерами. Какая мысль доказывается в тексте?

Чтобы не делать ошибок в разборе слова по составу, нужно учитывать значение слова и значение морфемы.

В существительном *плащик* выделяем суффикс *-ик-*, который придаёт слову значение «маленький» (*плащик* — маленький плащ). А существительное *каменщик* не имеет значения «маленький камень», потому что в нём нет суффикса *-ик-* с таким значением. В этом слове другой суффикс — *-щик-*, как и в словах *кабельщик*, *экскаваторщик*, *сварщик*. Все эти существительные обозначают профессию человека. Такое значение придаёт им суффикс *-щик-*.

Учитывать значения морфем нужно и для того, чтобы определять их правильное написание. Например, чтобы верно написать слово *об..жать*, нужно знать его значение. Если оно употреблено в значении «бегать», пишем *е* (*обежать вокруг дома*). Буква *и* в корне пишется, если слово обозначает «наносить обиду человеку» (*обижать друга*). А если слово использовано в значении «любить, боготворить», то пишем букву *о* (*обожают читать стихи*).

Определение значения морфем помогает правильно назвать часть речи и форму слова. Так, мы сразу определим, что слово с окончанием *-ешь* является глаголом в форме единственного числа, 2-го лица, настоящего или будущего времени (*сажаешь, играешь, делаешь*).

Итак, значения морфем следует учитывать для того, чтобы:

- 1) разобраться в строении слова;
- 2) правильно написать морфемы;
- 3) определить часть речи и морфологические признаки слова (время, лицо, род, число, падеж).

112 Разберите выделенные слова по составу, пользуясь образцом рассуждения. При определении значения приставок и суффиксов обращайтесь к словарю.

ОБРАЗЕЦ РАССУЖДЕНИЯ:

Слово *пер...* указывает на будущее. Глагол *п...* «заново» «прочитаем» причастием *при...* Корень *-л...* *запишут*.
Итак, в сл...

Сидеть на стульчике... любоваться котёнком, досмотрят фильм.

113 Прочитайте текст. Правильно ли девочка понимает значение слова *рождение*? Почему она ошиблась в написании этого слова? Сделайте вывод.

Маленькая дочка решила поздравить меня с днём рождения. В слове *рождение* вместо *о* она написала *а*.

— А ведь слово *рождение* пишется через *о* — *р-о-ж-д-е-н-и-е*. Оно от слова *род*, *р-о-д*, — сказал я.

— Нет, папочка, это слово от слова *рад*, понимаешь — *радость*. Я ведь тебя поздравляю с радостью.

(По В. Киселёву)

I 114 1. Проследите за тем, как меняется лексическое значение слова при изменении корня. Сделайте вывод.

$\widehat{\text{чист}}$ от $\widehat{\text{а}}$, за $\widehat{\text{пе}}$ ва $\widehat{\text{ют}}$, при $\widehat{\text{мер}}$ я $\widehat{\text{ешь}}$.
част от $\widehat{\text{а}}$, за $\widehat{\text{пи}}$ ва $\widehat{\text{ют}}$, при $\widehat{\text{мир}}$ я $\widehat{\text{ешь}}$.

2. С данными словами составьте словосочетания и запишите их.

Усилен семантический аспект в подаче лингвистического материала

Осваиваем различные виды чтения

- **Виды чтения**
 - Ознакомительное
 - Просмотровое
 - Изучающее
 - Поисковое
-

-
- Системно-деятельностный подход определяет форму организации обучения: **учебная деятельность**.
 - Ключевыми понятиями учебной деятельности являются «мотивация» и «действие».
-

Мозаика встречных усилий

Этап урока

Начало урока: «введение», «разогрев» класса, включающий эмоциональную и интеллектуальную разминку

Контрольно-подготовительный этап: опрос по предыдущим темам

Постановка учебной цели, «вызов», обеспечивающий интерес к поставленной цели, мобилизацию сил, знаний.

Этап «сотворчество»: сведение воедино усилий всех участников

Рефлексивный этап: осмысление результатов работы, оценивание, участие в разработке домашнего задания

Педагогические приемы

«Отсроченная отгадка», «Погружение», «Эпиграф»

«Лови ошибку», «Опрос-кроссворд», «Согласен – не согласен»

«Цель и цели», «Вопросы к тексту», «Знаю – не знаю»

Деловые игры, театрализация, «Кластер» и другие

«Итоги», «Возврат к началу», «Три уровня домашнего задания», «Эссе», «Синквейн» и другие.

Приемы формирования смыслового чтения



Прием: «Ориентиры предвосхищения»

До чтения текста	суждение	После чтения текста
	Прилагательные всегда являются изобразительно-выразительными средствами.	

Прием: « Чтение с остановками»

- К.Г. Паустовский « Теплый хлеб»
 - Предтекстовый вопрос: О чем пойдет речь в сказке?
 - 1. Чтение 1 абзаца. СТОП...
 - -как вы думаете, как будет жить раненый конь в деревне?
 - -как к нему будут относиться взрослые, дети?
-

Прием: «Логическая цепочка»

- 1.Спасение мельницы.
 - 2.Теплый хлеб.
 - 3. Раненый конь.
 - 4.Филька и бабушка.
 - 5.Страшный мороз.
 - 6.Рассказ бабушки.
 - 7. Филька и раненый конь.
 - 8.Примерение коня с Филькой.
 - 9. Разговор Фильки с Панкратом.
-
- А 3,4,1,2,8,5,6,7,9; Б 8,1,2,3,4,7,5,6,9; В 3,4,7,5,6,9,1,2,8.
-

Прием: «верно-неверно»

	Верно	Неверно	Нет информации
Глагол- это самостоятельная часть речи	+		
Глагол отвечает на падежные вопросы		+	
Глагол имеет видовые пары			+
Глагол имеет три наклонения			+
Глагол отвечает на вопросы что делать? Что сделать?	+		

Прием «Двойной дневник»

Фразы из текста,
которые
произвели
наибольшее
впечатление
(согласие, протест
или
непонимание)

текст

Комментарий: что
заставило записать
именно эту фразу?
Какие мысли,
вопросы, ассоциации
и воспоминания она
вызвала?

текст

Данные методы и приемы будут реализовываться в 5-11 классах.

- Будет вестись работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции.**
 - Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, подготовки к трудовой и социальной деятельности.
 - У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.
-

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!
