

***Тема: Использование ИКТ  
в учебно-воспитательном  
процессе - один из факторов  
реализации  
компетентного подхода к  
обучению и воспитанию.***

**В Федеральном законе «О физической культуре и спорте» от 4 декабря 2007 г. № 329–ФЗ** отмечено, что организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объёме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ.



***Целью школьного физического воспитания является:***

- формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья;***
- оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.***

## **Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:**

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
- формирование первоначальных умений само регуляции средствами физической культуры;
- овладение школой движений;
- развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений, равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве) и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;



## **Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:**

- выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;**
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;**
- приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;**
- воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.**

**Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод о том, что основными направлениями использования компьютерных технологий в физической культуре общеобразовательного учреждения являются:**

- **статистический анализ и графическое изображение цифрового материала;**
- **текстовое редактирование методической и деловой документации;**
- **обучение и контроль теоретических знаний учащихся;**
- **контроль физического развития и подготовленности занимающихся;**
- **подготовка и обработка результатов соревнований по различным видам спорта;**
- **контроль и оптимизация техники спортивных движений;**
- **контроль физической работоспособности испытуемых;**
- **создание компьютеризированных тренажерных комплексов на базе персональных компьютеров.**



## **Планирование урока**

### **Особое внимание обращается на:**

- **представление в удобной форме различных спортивных процессов, протекающих в реальности с большой скоростью (бег, прыжки и другие двигательные действия) и трудных для наглядной демонстрации на обычных уроках;**
- **компенсацию с помощью техники недостатка наглядных пособий на уроке физической культуры;**
- **использование компьютера для формирования у школьника правильного представления о технике двигательного действия.**

## **В ходе всего курса физической культуры в средней школе можно выделить несколько этапов освоения учениками спортивно-компьютерных умений и навыков.**

- **I этап** – визуальный (5–7-й классы) – предусматривает просмотр школьниками техники двигательных действий великих спортсменов, собирание целостного двигательного действия из элементов.
- **II этап** – технический (8–9-й классы) – предполагает использование видеоаппаратуры (камер, фотоаппаратов, сотовых телефонов) для съемки двигательного действия, а затем его изучение и обработку в программе «Покадровое движение».
- **На III этапе** – аналитическом (10–11-й классы) – старшеклассники учатся принимать решения на основе анализа данных, перестраивать двигательное действие в зависимости от условий (урок, соревнование, рельеф местности, активность сопротивления), у них формируется адекватная самооценка.



**Применение компьютера  
возможно на всех этапах урока.**

# Формами контроля являются:

- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- творческое применение полученных знаний на практике.



# **На протяжении работы по проекту у учащихя развиваются:**

- навыки работы с цифровой аппаратурой;**
- опыт свободного использования информационных технологий;**
- формируется аналитическое мышление;**
- ребята получают возможность детально изучить и анализировать технику двигательного действия.**

- **Вывод:** Таким образом, ИКТ сегодня являются инструментом повышения качества образовательных услуг и необходимым условием для решения задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создания основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ и реализации их в дошкольных и общеобразовательных учреждениях.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !**