



**Особенности
реализации
системно –
деятельностного
подхода в практике
преподавания
русского языка
(из опыта работы)**

**Подготовила:
Булгакова Л.И.,
учитель русского языка и
литературы МОУ «СОШ№13»**

Основные характеристики СДП:

1

Процесс обучения

есть всегда обучение деятельности

2

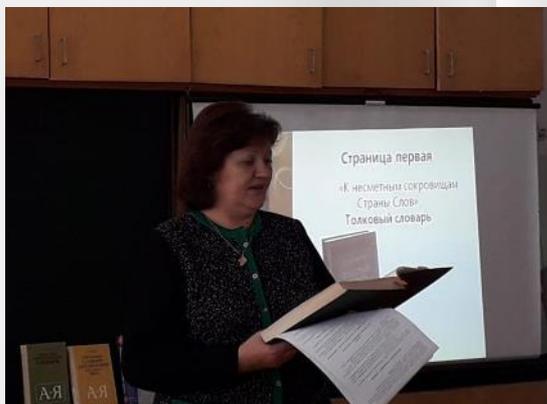
Процесс обучения – всегда творческий

3

Обучение деятельности на первом
этапе предполагает совместную
учебно- познавательную деятельность
группы учащихся под руководством
учителя

Технология системно-деятельностного подхода является механизмом качественного достижения новых результатов образования и включает в себя:

- ❖ **Мотивацию к учебной деятельности;**
 - * Актуализацию знаний;
 - * Проблемное объяснение нового знания;
 - * Первичное закрепление во внешней речи;
 - * Самостоятельную работу с самопроверкой (внутренняя речь);
- * **Включение нового знания в систему знаний и повторение;**
 - * **Рефлексия.**



Используя на уроках системно -
деятельностный подход, **решаю**
следующие задачи:

- помогаю эффективному накоплению
каждым учеником собственного личного
опыта;
- развиваю творческие способности;
- предлагаю дифференцированные учебные
задания и формы работы,
 - поощряю к самостоятельному поиску
путей решения поставленных проблем;
 - осуществляю лично-
ориентированную направленность;
 - помогаю ученику самостоятельно
планировать свою деятельность;
 - побуждаю детей к самооценке, анализу и
исправлению ошибок



Предлагаю несколько примеров такой работы:

1. В начале урока дети знакомятся с темой, записанной на доске; урок заканчивается обсуждением вопроса о том, какие задания относятся к данной теме; выясняется, соответствует ли данная тема содержанию урока, является ли тема основной для урока.

2. Тема урока не сообщается; дети получают задание сформулировать его тему.

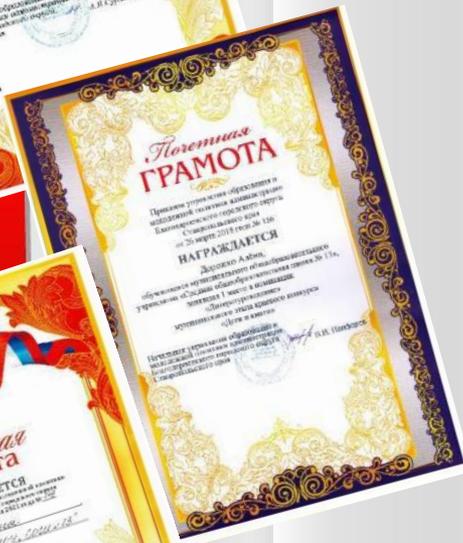
3. Называю содержание заданий, которые нужно выполнить на уроке; в конце урока обсуждается их результат.



Задача на уроке не просто формировать и развивать необходимые качества, но и взаимодействовать со средой, в которой растёт ребёнок. Дать учащимся возможность делать выбор, аргументировать свою точку зрения, нести ответственность за этот выбор, а не давать готовое, поэтому использую следующие приёмы и формы:

1. Использование дифференцированных заданий.
2. Включение в образовательный процесс ИКТ.
3. Использование метода проект





Одной из форм системно-деятельностного подхода на уроках русского языка является **проектная деятельность** обучающихся.

Главными **целями** введения этого метода являются:

- 1) развитие интереса к предмету;
- 2) приобретение исследовательского опыта;
- 3) развитие умения творчески оформлять и доносить до заинтересованной аудитории необходимую информацию;
- 4) развитие умения работать самостоятельно, в парах, в группах и т.д.;
- 5) получение дополнительных знаний по теме;
- 6) развитие навыков монологической речи (по заданным образцам)

В моей практике данная форма работы широко практикуется в старших классах. Подтверждением служит неоднократные участия моих учащихся на конкурсах исследовательских работ: «Дети и книги», «Отечество», научно – практическая конференция «Благодарненские чтения» и др.

Использование дифференцированных заданий

Для организации дифференцированного обучения, я в своём классе использую групповую форму.

В группы детей формирую по способу обученности, а также на основании индивидуальных особенностей, способностей, интересов. Дифференцированную работу я организую различными способами

Дифференциация учебных заданий по уровню трудности

Такой способ дифференциации предполагает следующие виды усложнения заданий для наиболее подготовленных учащихся:

-для 3 группы- это выполнение заданий по отработанному алгоритму

-для 2 и 1 групп -к базовому заданию добавляются дополнительные – группировка слов, подбор своих примеров, задания творческого характера



Включение в образовательный процесс ИКТ

Методы, используемые непосредственно на уроках русского языка для формирования информационной компетенции (методы сгруппированы в соответствии с основными видами действий по работе с информацией, при их использовании учитываются возрастные особенности, степень умения пользоваться компьютером, гигиенические требования):

Поиск и сбор информации – работа со справочной литературой, сетью Интернет. Обработка информации – упорядочение информации, составление планов к тексту, таблиц и других форм наглядности, анализ и обобщение информации, полученной из учебных материалов, обсуждения. Ученикам предлагается структурировать учебный материал в удобной для них форме: план, тезисы, таблица, схема. Кроме того, используется следующий метод. Группа учеников на заключительном этапе урока создает небольшую презентацию (используя ноутбук), в которой представляет обобщение материала урока. Средства ИКТ позволяют осуществлять проверку и контроль (самоконтроль) знаний на уроках русского языка. Для этого применяются различные тренажеры, например, «ЕГЭ: Генератор заданий по русскому языку». Данный генератор позволяет очень быстро сформировать самостоятельную работу по любой теме курса русского языка, состоящую из заданий с выбором ответа, с кратким ответом. Использование тренажера значительно экономит время на уроке, позволяет сразу получить результат, выявить пробелы и организовать необходимую помощь учащимся в их устранении, формирует умение работать с тестом



Технология развития критического мышления на уроках русского языка

- Применение данной технологии в своей практике я сформулировала так:

Формирование УУД
через работу
с текстом

Опорные
конспекты

Алгоритмы

Кластеры

Синквейны

Чтение
с
остановками

Составление
вопросов

Верные -
неверные
утверждения

Кластеры

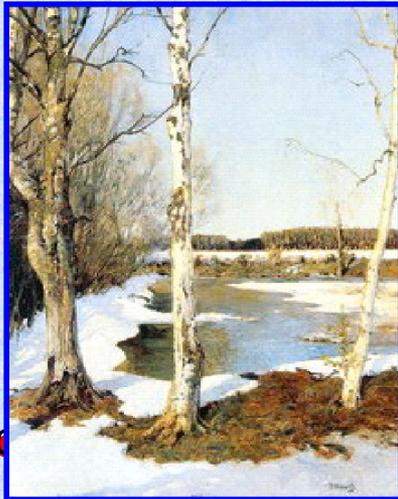
- Я считаю, что прием кластера на уроках универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмысления кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи
- Возможно применение кластера на протяжении всего урока, в виде общей стратегии занятия, на всех его стадиях.

Морфологический разбор



Презентации учащихся к урокам

Наш могучий и прекрасный,
русский язык!»

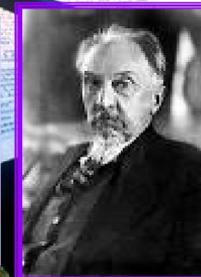


Ученые- лингвисты
Котков Сергей Иванович и
Лев Владимирович Церба

«Наш дар бессмертный - речь»

Молчат гробницы, мумии и кости,
Лишь слову жизнь дана.
Из древней тьмы, на мировом погосте —
Заучат лишь письма.
И нет у нас другого достоянья!
Умейте же беречь
Хоть в меру сил, в дни злобы и страданья,
Наш дар бессмертный — речь.

Иван Бунин



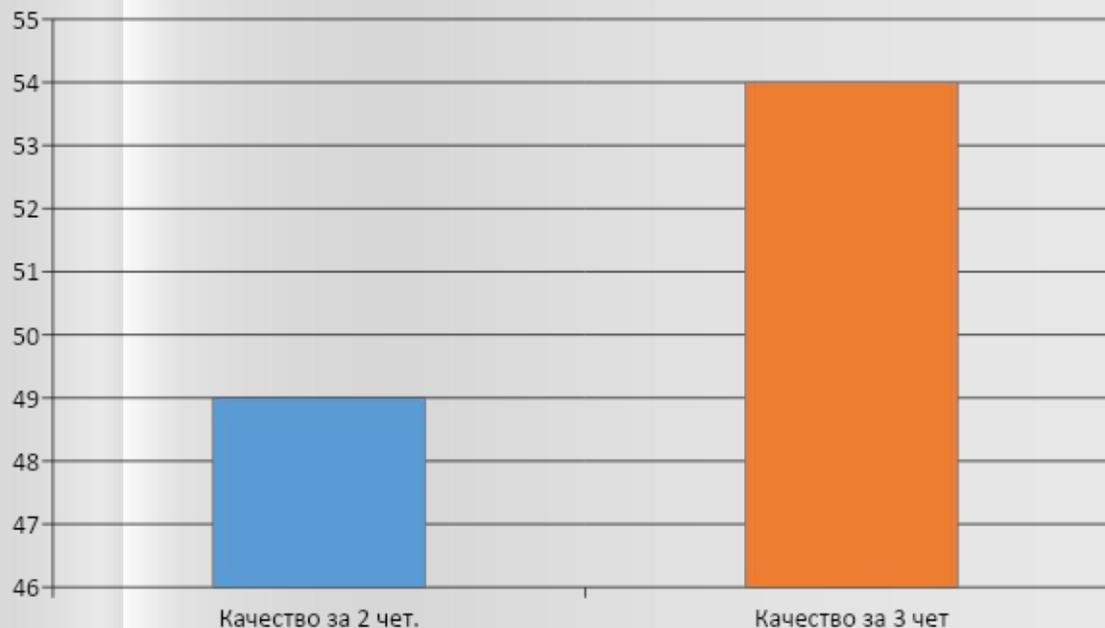
Результативность работы

Использование технологий системно-деятельностного подхода

позволило мне решить задачи:

- **образовательной мотивации** (повышение интереса к процессу обучения и активного восприятия учебного материала),
- **развития культуры письменной речи** (формирование навыков написания текстов различных жанров);
- **информационной грамотности** (развитие способности к самостоятельной аналитической и оценочной работе с информацией любой сложности);
- **социальной компетентности** (формирование коммуникативных навыков и ответственности за знания).

Качество обученности по русскому языку в 2020-2021 учебном году (результаты 2 и 3 четвертей)





Использованная литература

- Асмолов А.Г. «Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения». ФГОС. Публикации. 2010.
- Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», – М., 2000.
- Сухов В.П. «Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников», - Уфа, 2004
- Шубина Т.И. «Деятельностный метод в школе», - <http://festival.1september.ru/>
- Кудрявцева, Н.Г. «Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения»/Н. Г. Кудрявцева //Справочник заместителя директора.- 2011.-№4.-С.13-26.
- Хуторской А.В. «Системно-деятельностный подход в обучении : Научно-методическое пособие» ,— М. : Издательство «Эйдос»; Издательство Института образования человека, 2012. — 63 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).