

МКОУ СКШ №11

Практическая направленность
уроков математики,
как средство социализации
учащихся с ОВЗ.

Подготовила: учитель математики Борзенкова Н.А.

Основная задача коррекционной школы — максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с ограниченными возможностями здоровья, подготовка школьников к жизни и деятельности в новых социально — экономических условиях, получение более широкой, жизненно важной информации для дальнейшего выбора профессии, трудоустройства, свободной ориентировки в современном обществе и быту.



Одним из способов решения проблемы социализации выпускников специальных (коррекционных) школ к условиям современной действительности является внедрение в содержание курса математики задач практической направленности – это экономические, профориентационные, социальные и другие типы задач.



«В учении, чтобы не формально усвоить материал, нужно не «отбыть» его, а прожить его нужно, чтобы обучение вошло в жизнь, чтобы оно имело жизненный смысл для учащихся».

А.Герцен



- Задачи с практическим содержанием усиливают познавательный интерес у школьников к изучаемому предмету. Под влиянием данных задач учебная работа даже у слабых учеников протекает более продуктивно.
- Раскрывают перед учащимися практическую силу научных знаний, возможность применения приобретаемых на уроках математики знаний в жизни человека при решении бытовых и практических вопросов.



Базовые требования к результатам обучения:

1. овладение началами математики;
2. владение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
3. развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.



Вывод:

практическая направленность преподавания математики в коррекционной школе, связь этого предмета с другими предметами, трудом и жизнью является одним из средств коррекции недостатков психофизического развития, подготовки учащихся к овладению профессией и дальнейшей социальной адаптации.



«Под математической задачей с практическим содержанием (задачей прикладного характера) мы понимаем задачу, фабула которой раскрывает приложения математики в смежных учебных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении бытовых операций»



При подборе арифметических задач учитель не должен ограничиваться только материалом учебника. Следует привлекать материалы газет, научно-популярной литературы, материал из области практических работ учащихся, из окружающей действительности. Задачи должны быть понятными, доступными для детей, не иметь незнакомых слов.



- а) познавательная ценность задачи и ее воспитывающее влияние на учеников;
- б) доступность школьникам используемого нематематического материала;
- в) реальность описываемой в условии задачи ситуации, числовых значений данных, постановки вопроса и полученного решения.



На уроках математики необходимо привлекать знания, полученные учащимися на уроках географии, биологии, рисования, физической культуры, трудового обучения, СБО. Сведения из этих дисциплин смогут служить материалом для составления арифметических задач, числовых выражений.



- смену форм обучения и видов деятельности в рамках одного урока;
- облегчает подготовку к уроку учителя;
- расширяет возможности иллюстративного сопровождения урока;
- организовывать самостоятельную деятельности учащихся;
- подготовку печатных материалов для учителя и ученика.



Вывод: реализация общеобразовательной, коррекционной и воспитательной задач, возможны при тесной связи преподавания математики с другими учебными предметами. Взаимное проникновение знаний и методов в различные учебные предметы не только имеет прикладную и практическую значимость, но и отражает современные тенденции развития науки, создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения. Интеграция расширяет сферы, получаемой детьми информации, происходит сближение содержательной и функциональной сторон обучения математике.



При составлении задач рекомендуется использовать факты, взятые из жизни детей и их ближайшего окружения. Это могут быть числовые данные, основанные на местном материале: данные газет, сбора урожая, расходы школы на питание детей, ремонт зданий, цены в магазинах и другие.



Основные приёмы подбора задач, способствующих трудовому воспитанию таковы:

1. изменение формулировок некоторых задач в существующих учебниках в соответствии с реалиями времени;
2. дополнение задач вопросами, имеющими воспитательное значение;
3. составление новых задач, содержание которых способствует трудовому воспитанию.



Комната имеет пол прямоугольной формы со сторонами 5м и 3,5м. Высота 2,5м. Необходимо выполнить следующие работы:

а). Сделать навесные потолки. Для выполнения работы используют плитку квадратной формы со стороной 50 см, по периметру – бордюр.

б) Наклеить на стены обои. Используются обои шириной 50см, длина рулона 10м.

в) Выложить ламинат. Предлагается произвести настил пола, используя плитки, имеющие форму прямоугольника (размеры дети должны узнать заранее).



Предложенные задачи направлены:

- На овладение учащимися элементарными экономическими понятиями.
- На раскрытие экономической сути вопросов быта, сельского хозяйства, сферы торговых отношений.
- На успешную адаптацию в быту.
- На включение в производственную деятельность.



Содержательная часть задач основывается на настоящих и будущих экономических и социальных ролях учащихся (я – личность и гражданин, я – собственник, я – участник финансового рынка, я – потребитель, я – производитель и др.).



Задача 1. В семье 4 человека. Сколько стоит оплата в месяц за холодную воду, если не установлен счётчик холодной воды? Как изменится плата за воду. Если поставить счетчик? (Тариф -25р.40к.)

Задача 2. Сколько платит семья из пяти человек за вывоз ТБО (твёрдых бытовых отходов) в месяц? Изменится ли плата, если будет проживать меньше жильцов? (Тариф 16р.00 к.)

Задача 3. В семье 3 человека. Рассчитать оплату за канализацию (водоотведение) за месяц? (Тариф – 16р.80к.)

Задача 4. Далее предлагается подсчитать общую сумму. Плата производится в кассе коммунального хозяйства.

Задача 5. Отец получает 7 125 рублей в месяц, зарплата матери – 6 850 рублей. Квартплата составляет 2500 рублей в месяц. Положена ли субсидия этой семье ЖКУ?

Примечание. Максимальная доля расходов на оплату ЖКУ (жилищно-коммунальных услуг) составляет 22% от среднемесячного совокупного дохода.



Задача 1. Расход семьи Ивановых за электричество составлял 650 рублей в месяц. После замены ламп накаливания на энергосберегающие лампы они сэкономили 20% денег потраченных ранее. Сколько рублей в месяц стали платить Ивановы за использованное электричество?

Задача 2. Дверь подъезда многоэтажного дома вследствие ребячьих шалостей пришла в негодность. Родителям этих детей пришлось купить новую дверь, за которую они заплатили 8 700 рублей и за установку – ещё 2 300 рублей. Сколько всего заплатили родители, и сколько денег внесла каждая семья, если в установке участвовало 5 семей?

Задача 3. Семье на зиму надо 12 куб.м дров. Сколько денег надо заплатить за дрова, если машина, вмещающая 6 куб.м дров стоит 5 500р. Расколка 1куб.м стоит 160р.?Сколько будут стоить дрова, если расколоть самим?



Блиц – турнир. (Для устного счета.- 8 класс)

1. Чему равна площадь земельного участка, если его длина 80м, а ширина 30м? Сколько это соток?

2. Килограмм сахарного песка стоил 24р. Цена повысилась на $\frac{1}{3}$ часть от прежней цены. Сколько рублей стал стоить сахарный песок?

3. Зимняя шапка стоила 3 000р. Весенняя скидка составила 0,1 от прежней цены. Сколько рублей стала стоить шапка?

4. Два вороха сена и три вороха сена свезли вместе. Сколько ворохов сена стало?



Задачи для устной контрольной работы.

Вариант 1.

Задача 1. В магазине «Эксперт» скидки на электротовары составляют 10%. Сколько будет стоить телевизор, если его цена 11 500р.?

Задача 2. Кочегару выплачивается премия в размере 25% от месячного тарифа. Какую зарплату получит кочегар, если среднемесячный тариф 4 800р.?

Вариант 2.

Задача 1. В магазине «Эксперт» скидки на электротовары составляют 10%. Сколько будет стоить телевизор, если его цена 4500р.?

Задача 2. Повару выплатили премию в размере 10% от месячного тарифа. Какую зарплату получит повар, если среднемесячный тариф 4 300р.?



Задачи для укрепления межпредметных связей:

Задача 1. Одна личинка колорадского жука за свою жизнь съедает 6,2 г листьев картофеля, а взрослый жук в 4 раза больше. Сколько картофельной ботвы съедает 25 взрослых жуков за день, месяц, лето? (Биология)

Задача 2. Тесто для вареников содержит 16 частей творога, 2 части муки, 1 часть масла, 3 части сметаны, 3 части сахара. Определите массу каждого продукта в отдельности для приготовления 1 кг теста. (СБО)

Задача 3. На земном шаре 250000 видов высших растений. По мнению ученых, каждый десятый вид находится под угрозой исчезновения. Сколько видов растений находится под угрозой вымирания? (экология)



1. Установление, на основе общей заинтересованности в результате обучения, прочных связей в работе преподавателей математики и других предметов, согласование общих целей и требований;
2. иллюстрация математических понятий и предложений примерами, взятыми из практики изучаемых предметов;
3. составление и решение задач по математике с практическим содержанием, на основе данных изучаемых предметов.



Подобные задачи активизируют познавательную деятельность умственно отсталых школьников, делают урок содержательным, обучающим, расширяющим кругозор учащихся. Все это способствует восприятию обучения, как единого обучающего процесса, а не разрозненного предметного обучения.



Вывод:

Рассматривая социализацию как процесс активного поиска человеком своего места в жизни сообразно своим возможностям и психологическим особенностям, способность ориентироваться в ней и успешно трудиться, анализируя рекомендации по обновлению содержания образования в коррекционной школе, необходимо приблизить содержание обучения математике к требованиям современного общества с учётом меняющихся социальных и экономических условий.





Жизнь похожа на урок
математики.

Как только вы решите одну
задачу, учитель задает следующую.