



Применение ИКТ в преподавании истории и обществознания. Теория и практика

Автор: учитель истории и обществознания

ГБОУ СОШ № 448 г. МОСКВЫ

Малышкина Надежда Аркадьевна

Связь ИКТ-грамотности с социально-экономическими задачами.

Согласно мнению ЮНЕСКО

- распространение цифровых коммуникаций и технологий привело к появлению экономики, в которой знания и обучение стали движущей силой роста и развития
- информационное общество требует трансформации образования для удовлетворения потребностей учащихся. Образование должно обеспечить получение знаний посредством практики, приобретения опыта и выполнения учебных исследований под руководством учителя.

Использование компьютерных технологий в школе позволяет:

- 1 . Расширить границы образования**
- 2. Повысить вовлеченность учащихся в учебный процесс**
- 3. Распространить обучение за пределы учебного класса**
- 4. Способствовать развитию навыков использования ИКТ**
- 5. Стимулировать творческое мышление**
- 6. Сформировать создателя нового общества, способного к производству знаний и инновациям**

«Предмет во много раз понятней, коль на компьютере занятие»

- Происходит адаптация методов обучения к потребностям учеников
- На экран можно вывести любой текст, иллюстрацию, цитату, таблицу, диаграмму, анимированную карту не тратя время на работу на доске или ведя поиск в учебнике.
- Развивается информационная культура учащихся
- Появляется возможность организации внеурочной проектной деятельности учащихся
- Повышается производительность урока
- Устанавливаются межпредметные связи

Используя в преподавании функции сети ИНТЕРНЕТ

- Педагоги получают возможность пользоваться большим количеством ресурсов, что помогает уменьшить текущий объем работы:*** методическую литературу, книги, газеты, журналы; обучающие и другие, имеющие отношение к педагогике компьютерные программы; справочные файлы, словари, энциклопедии, каталоги, поисковые системы, ЭОР, ЦОР, «Решу ЕГЭ» и др.
- Учащиеся могут использовать Microsoft Office 365 для совместной работы, поисковые системы Yandex или Bing для поиска информации***

Основные формы работы с ИКТ на уроках истории

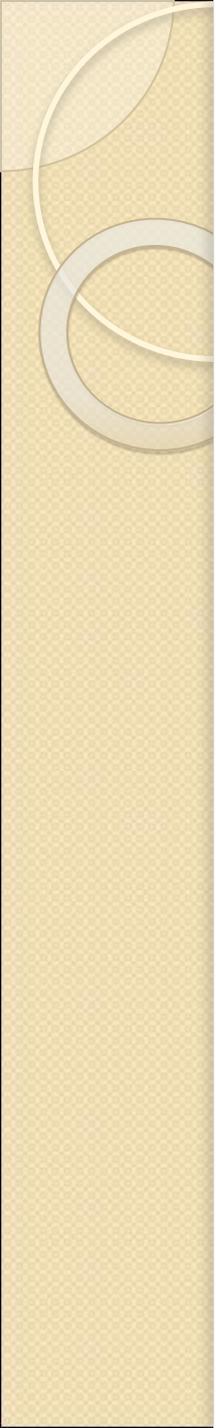
- **непосредственное применение информационных технологий на уроках истории**
- **применение информационных технологий для организации внешкольной самостоятельной работы учащихся по истории**
- **применение информационных технологий для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ**

Специализированные обучающие программные средства, применяемые на уроках

- демонстрационные программы
- образовательные программы
- программы- контролеры
- мультимедийные электронные учебники
- ИНТЕРНЕТ
- презентации (собственные и ученические)
- проекты

Специализированные обучающие программные средства, применяемые на уроках

- **демонстрационные программы**
- **образовательные программы**
- **программы- контролеры**
- **мультимедийные электронные учебники**
- **ИНТЕРНЕТ**
- **презентации (собственные и ученические)**
- **проекты**



ТИПЫ УРОКОВ

1. Уроки демонстрационного типа

Особенности:

- для его проведения требуется наличие предметного кабинета, оснащённого интерактивной доской
- на таком уроке информация демонстрируется на большом экране и может быть использована на любом его этапе
- в качестве программного обеспечения используются материалы готовых программных продуктов на **CD**, содержащих большой объём фото, видео, аудио информации по различным темам, презентации к урокам

2. Уроки компьютерного тестирования

Тестирование – это один из видов контроля знаний, который прочно вошел в жизнь школы. Высокая эффективность контролирующих программ определяется тем, что они укрепляют обратную связь в системе учитель – ученик.

Особенности тестовых программ:

- **позволяют быстро оценивать результат работы**
- **точно определить темы, в которых имеются пробелы в знаниях**
- **каждый учащийся класса работает на таком уроке только индивидуально**

Программным обеспечением служат тестовые программы (готовые или созданные самим учителем)

3. *Интегрированные уроки*

Особенности:

- Каждый учащийся должен иметь доступ к компьютеру
- используются возможности стандартных программ Microsoft Office: PowerPoint; Windows Live; Windows Movie Maker

Принципы, реализуемые на уроках истории с использованием ИКТ :

Принцип деятельности

- позволяет коренным образом изменить роль ученика: он является не объектом, а субъектом познавательной деятельности

Принцип минимакса

- учебное содержание должно соответствовать максимальному уровню изучения истории, которое обеспечивает освоение минимального уровня, то есть уровня, задаваемого стандартом

Принцип вариативности

- позволяет ставить ученика в позицию выбора, где из большого объема учебного материала учащиеся должны выбрать только тот, который соответствует определенным требованиям

Принцип творчества

- позволяет включать в план урока задания, для выполнения которых ученику потребуется придумать собственный метод

Принцип психологической комфортности

- позволяет осуществлять индивидуальный подход к деятельности каждого ученика, учитывая психологические и интеллектуальные особенности личности

Этапы подготовки урока с использованием ИКТ

1 этап – технологический. На данном этапе определяется способ использования ИКТ (работа учащихся за ПК или работа в классе с использованием интерактивной доски)

2 этап - содержательно- организационный.

Методическая организация учебной деятельности: осуществляется выбор темы урока, определяются цели и задачи, планируется деятельность учителя и учащихся, а также оценивается эффективность использования выбранных методов и форм изучения материала, составляется проект урока

3 этап – процессуальный. Реализация замыслов на уроке с использованием ИКТ

4 этап - аналитико–рефлексивный. Анализ деятельности учащихся на всех этапах урока, обоснование эффективности использования компьютерных средств, оценка качества знаний учащихся

ИКТ применяют:

- при объяснении нового материала
- при актуализации знаний
- для обобщения и систематизации знаний
- при выполнении творческих заданий
- во время лекций, практических и лабораторных занятий
- при самоподготовке
- в практической деятельности и при закреплении знаний
- для контроля и самоконтроля степени усвоения учебного материала

Использование компьютера в разных целях:

- для индивидуализации учебного процесса
- как средство наглядности учебного процесса (презентации)
- путь поиска информации из самых широких источников (Интернет)
- способ организации коллективной и групповой работы (проекты) и др.
- средство разработки и подготовки различных видов учебно-методического сопровождения урока, т. е. использование компьютера для подготовки необходимых материалов (поурочное планирование, методические разработки, индивидуальные задания, контрольные и другие виды работ) и т. д.
- компьютерное тестирование, которое дает возможность индивидуализировать и дифференцировать задания путем разноуровневых вопросов

Работа с информацией, учащиеся:

- активно формируют знания, что способствует долгосрочному усвоению пройденного
- учатся искать информацию в различных информационных потоках
- обрабатывать ее
- подбирать материалы для слайдов
- строить схемы
- выбирать фотографии и текстовое сопровождение
- осуществлять дизайн слайда
- развивают навыки общения и представления информации
- оценивают полученные знания и успех

Слайдовая презентация позволяет ученику:

- **четко структурировать свой ответ, представив его в иерархической последовательности**
- **выделять главное и второстепенное**
- **выявлять причины, ход и следствие исторических событий и явлений.**
- **заставляет учащихся более детально прорабатывать учебную информацию**
- **проявлять индивидуальные творческие способности при оформлении**

Использование ИКТ на уроке

позволяет:

- **Активизировать познавательную деятельность учащихся**
- **Обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию)**
- **Повысить объем выполняемой работы на уроке**
- **Усовершенствовать контроль качества знаний**
- **Побуждать к творчеству и способность к инновациям**
- **Обеспечить доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам**
- **Повысить наглядность изложения материала, привлечь внимание учащихся к изучаемой теме, сделать урок истории более интересным**
- **Представить учебный материал в увлекательной, динамичной, структурированной форме, побуждая учащихся к более активному усвоению учебного материала, за счет включения большего количества каналов восприятия информации**
- **Формировать у учащихся умения самостоятельно работать с исторической информацией**

Благодаря ИКТ

- Учащиеся становятся активными участниками познавательного процесса
- Повышается уровень обученности и качество знаний учащихся по предмету
- Устанавливаются межпредметные связи
- Появляется возможность организации проектной деятельности учащихся как на уроке, так и во внеурочной деятельности
- Учащиеся под руководством учителя создают дополнительные учебные материалы
- Изменяются к лучшему взаимоотношения учителя с учениками, занимающимися совместной проектно-исследовательской деятельностью
- Изменяется отношение учеников к компьютеру, его используют в качестве универсального инструмента для работы в любой области человеческой деятельности

За время работы с применением ИКТ

- созданы и продолжают создаваться поурочные презентации в поддержку преподавания курсов истории и обществознания
- учащиеся принимают участие в школьных ученических научно-практических конференциях
- проводится проверка знаний с использованием обучающих программ

ВЕРСАЛЬСКИЙ МИРНЫЙ ДОГОВОР

Авторы презентации
Учащиеся 9 А
Скотников Артём и
Свист Олег

Страна	Территориальные решения	Военные условия	Экономические условия
<u>Германия</u>	Утратила: Эльзас, Лотарингию, восточную часть Силезии, Померанию, колонии. Земли по западному берегу Рейна демилитаризованы. Район Саара на 15 лет передан под мандатное управление Лиги Наций	Численность армии ограничена 100000 человек; запрещено иметь: военную авиацию, танки, подводные лодки; строить крупные военные корабли	Признана виновной в развязывании войны; обязана оплатить репарации: - аванс в 20 млрд. марок; - общая сумма определяется позднее
<u>Австро-Венгрия</u>	Распалась на независимые государства: - Австрию - Венгрию - Чехословакию		
<u>Франция</u>	Приобрела: Эльзас, Лотарингию, мандаты на управление Сирией и Ливией	Согласилась ограничить морские вооружения, получила право на ввод войск в Рейнскую область	Получила 52% репараций с Германии
<u>Англия</u>	Получила мандаты на управление Ираком, Палестиной, германскими колониями в Африке	Признала равенство морских вооружений с США	Получила 22% репараций с Германии
<u>Польша</u>	Признана независимой. Получила Восточную Силезию и Померанию, выход к морю через часть Пруссии, поморье и г.Познань. Восточная граница с Россией устанавливалась по линии Керзона		
<u>Сербия</u>	Стала основой королевства сербов, хорватов, словенцев (с 1919 г. – Югославия)		
<u>Румыния</u>	Получила Трансильванию и часть территории Болгарии		
<u>Италия</u>	Территориальные и колониальные удовлетворены незначительно		Получила 10% репараций с Германии
<u>Япония</u>	Получила бывшие германские острова в Тихом океане, вернула Китаю Циндао	Не добилась равенства в морских вооружениях с США и Англией. Обязалась не строить укреплений в бассейне Тихого океана	Отказалась от особых привилегий в Китае в пользу принципа «открытых дверей»

