

# Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы

Вавилова Елена Викторовна,  
учитель русского языка и литературы  
I квалификационной категории  
МКОУ “ Уховская СОШ”

**Цель:** определение и апробация новых методов и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать коммуникативную компетенцию в условиях образовательного пространства.

**Задачи:**

- определить наиболее эффективные приемы, методы формирования у учащихся коммуникативной компетенции;
- повысить интерес к русскому языку и литературе и развивать мотивацию учебной деятельности;
- повысить результативность обучения;
- активизировать творческую деятельность – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

# КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

**КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ** - КОМПЕТЕНЦИЯ (ОТ ЛАТ. COMPETENTIA - СОГЛАСОВАННОСТЬ ЧАСТЕЙ, СОРАЗМЕРНОСТЬ, СОЧЕТАНИЕ), ОПИСЫВАЮЩАЯ КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.

Коммуникативная компетенция

Умения и навыки общения, умение вести беседу, диалог

Совместное взаимодействие, сотрудничество, партнерская деятельность

Навыки владения сбора информацией для решения коммуникативных задач

Формирование коммуникативной компетентности учащихся состоит в способности и готовности осуществлять межличностное общение, вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, т.е. решать коммуникативные задачи при непосредственной поддержке учителя.

# Виды речевой деятельности:



# Прогнозирование

## Задания:

I. Восстановите исчезнувшие из текста слова, заполните пропуски в тексте:

Всем нам при общении

Поможет ... (обращение),

К людям, звездам или ... (птицам)

Можешь смело ... (обратиться).

II. Собери рассыпанные части предложений:

Белый медведь живет во льдах Арктики; он растёт везде: на болотах, мелководьях; когда они высовывают из воды голову; где ни травинки не найдешь; и в местах близкого залегания грунтовых вод; он подкарауливает тюленей на льдине.

# ВИДЫ УРОКОВ НА ОСНОВЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ:

уроки с измененными способами организации:

- лекция, семинар, публичная защита знаний, зачет, мастерская, ученическая конференция и т.д.;

уроки, опирающиеся на фантазию и творчество:

- спектакль, коллективное сочинение, концерт, дебаты, дискуссия, диспут (с последующей устной или письменной рефлексией);

уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ:

- экскурсия, прогулка, ярмарка, гостиная, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, интервью, пресс-конференция и т.д.;

уроки – игры

- дидактические, ролевые, деловые, состязательные;

уроки подготовки к сочинению

- сочинению по картине, сюжетным картинкам, предложенному тексту, личным впечатлениям и т.д.;

уроки комплексного анализа

- текста, творческой работы с ним, создания собственных текстов.

# Иллюстрации учащихся к литературным произведениям







шипящих”.

# Сочинение по картине А. Венецианова “Вот те и батькин обед”

Сочинение.

Вот те и батькин обед!

Однажды мама сказала сыну: - Я пойду на рынок купить, а ты отнеси отцу в поле посылку.

Схватил мальчик горшок с обедом и побежал. Пошел вышел за порог, так тут же увидел детей. Спрашивает: - Вы куда? Они ответили: - На реку купаться!

Запомнил и сел с посылкой к маме. И подумал он мне, а как же обед принести, а потом только и пошел.

Побежал он пугливо и побежали они в поле. Далеко у них пошел бой. День был очень жарким и мальчик заметил пить. Пошел он к колодезю воды попить. Там же он жадно и побежал к отцу. Дошел он до поклажи и заметил, что горшок с обедом у колодезю забыл.

Побежал мальчишка со всех ног за горшком. Забрал его и побежал к отцу. Так ему хотелось идти с ребятами на реку, что он старался быстрее до батьки добраться. Но не заметил он кошку, загнула и уронила горшок.

Пришел мальчик домой в слезах. Спросила его мама: - Что случилось? Он сказал: - Пропали я на реку и уронила горшок с обтошенным обедом.

Мама сказала: - Вот те и батькин обед! 4/4

Сочинение.

Личностная сказка.

Жили были два брата Ж и И. Пришло время им выбирать себе невест, но был договор, что их невестами станут сестры близнецы. У братьев был выбор между сестрами В и сестрами И. Пошли братья свататься к первым невестам. Сестры В сразу не понравились братьям, они не поладили друг другу и их соитание порвало все кругом. Затем братья направились свататься к сестрам И. Сразу братья нашли это свое в этих девушках. И один И второй идеальнее понравился Ж девушкой И. Возвращались они и жадно безразлично по сел дети.

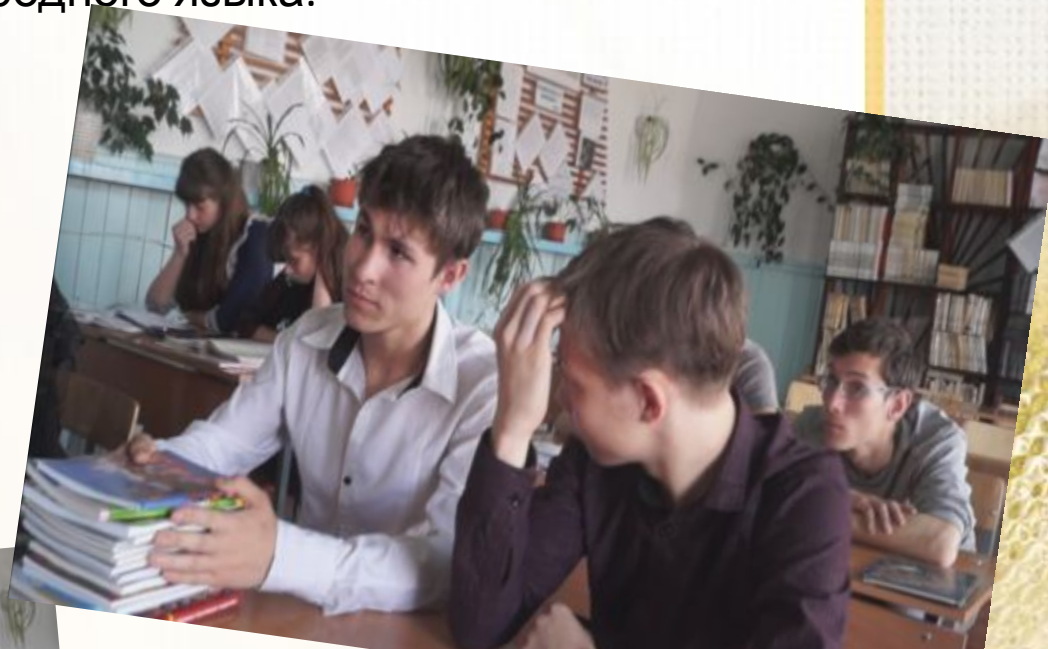
И поэтому мы-мне пиши с буквой И

# Кластер на тему: “Разряды местоимений”.





Работа над сочинением о чистоте родного языка.  
Черепанов Руслан – победитель конкурса школьных сочинений на тему:  
«Оберегай родной язык ежедневно, ежечасно...» в рамках Всемирного  
дня родного языка.



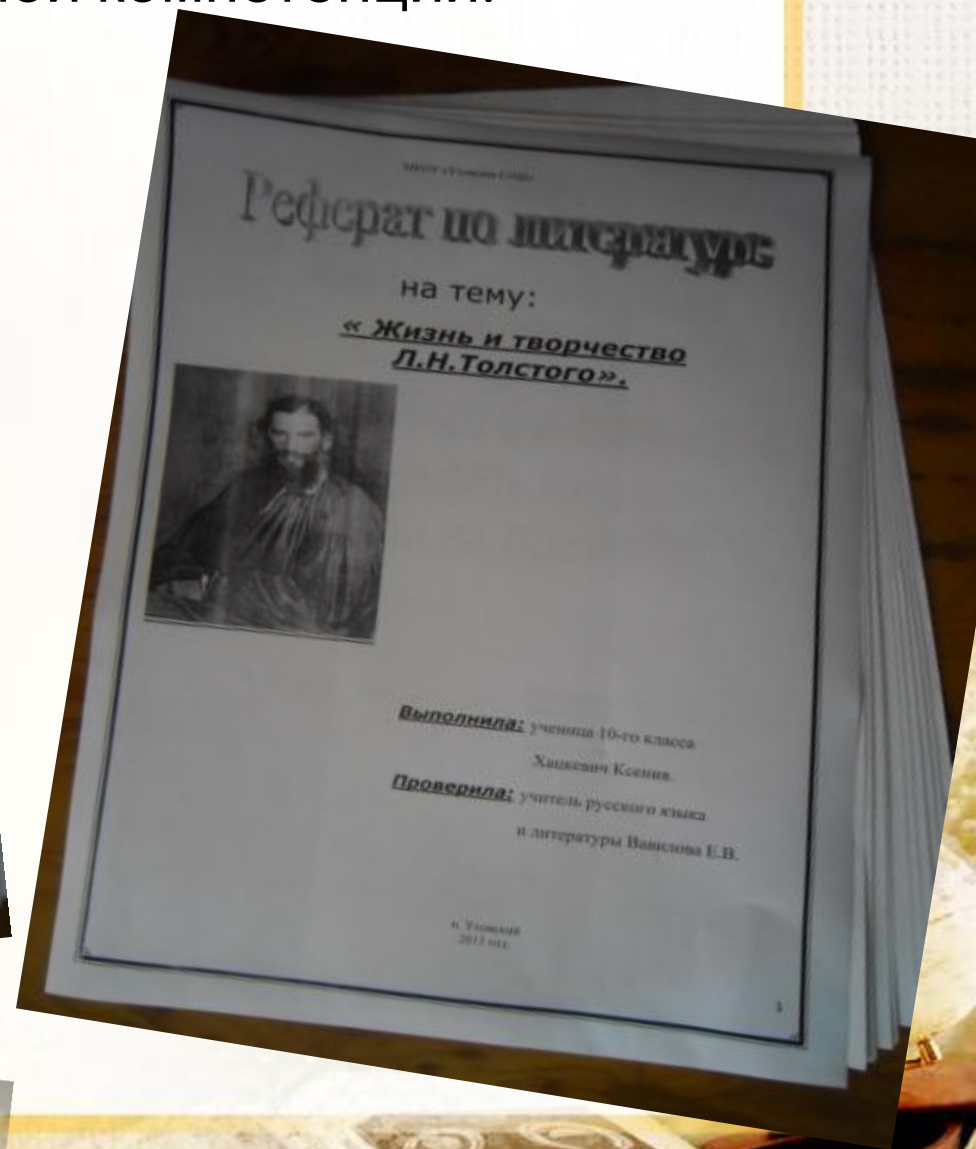
# Методы устной коммуникации:

- формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- ролевые и деловые игры, предполагающие роли Говорящего и Слушающего, Задающего вопросы и Отвечающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;
- обсуждения, дискуссии, диспуты;
- выступление на защитах исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов;
- выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечерах и т.д.

# Методы письменной коммуникации:

- ролевые и деловые игры, предполагающие роли Пишущего и Читающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников);
- рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных одноклассниками.

# Методы, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции.



# Урок-дискуссия. Правила ведения дискуссии.





# Результативность:

- ПОВЫШАЕТСЯ МОТИВАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ;
- ФОРМИРУЕТСЯ УСТОЙЧИВЫЙ ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ, АКТИВИЗИРУЕТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ПОВЫШАЕТСЯ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ



**Спасибо  
за  
внимание!**

