

Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка и литературы

Вавилова Елена Викторовна,
учитель русского языка и литературы
I квалификационной категории
МКОУ “ Уховская СОШ”

Цель: определение и апробация новых методов и приемов, позволяющих наиболее эффективно формировать коммуникативную компетенцию в условиях образовательного пространства.

Задачи:

- определить наиболее эффективные приемы, методы формирования у учащихся коммуникативной компетенции;
- повысить интерес к русскому языку и литературе и развивать мотивацию учебной деятельности;
- повысить результативность обучения;
- активизировать творческую деятельность – желание участвовать в различных творческих конкурсах.

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ - КОМПЕТЕНЦИЯ (ОТ ЛАТ. COMPETENTIA - СОГЛАСОВАННОСТЬ ЧАСТЕЙ, СОРАЗМЕРНОСТЬ, СОЧЕТАНИЕ), ОПИСЫВАЮЩАЯ КАЧЕСТВО И ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ОБЩЕНИЯ ОДНОГО ЧЕЛОВЕКА С ДРУГИМИ ЛЮДЬМИ.

Коммуникативная компетенция

Умения и навыки общения, умение вести беседу, диалог

Совместное взаимодействие, сотрудничество, партнерская деятельность

Навыки владения сбора информацией для решения коммуникативных задач

Формирование коммуникативной компетентности учащихся состоит в способности и готовности осуществлять межличностное общение, вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать и понимать точку зрения собеседника, вести дискуссию, т.е. решать коммуникативные задачи при непосредственной поддержке учителя.

Виды речевой деятельности:



Прогнозирование

Задания:

I. Восстановите исчезнувшие из текста слова, заполните пропуски в тексте:

Всем нам при общении

Поможет ... (обращение),

К людям, звездам или ... (птицам)

Можешь смело ... (обратиться).

II. Собери рассыпанные части предложений:

Белый медведь живет во льдах Арктики; он растёт везде: на болотах, мелководьях; когда они высовывают из воды голову; где ни травинки не найдешь; и в местах близкого залегания грунтовых вод; он подкарауливает тюленей на льдине.

ВИДЫ УРОКОВ НА ОСНОВЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ КОММУНИКАЦИИ:

уроки с измененными способами организации:

- лекция, семинар, публичная защита знаний, зачет, мастерская, ученическая конференция и т.д.;

уроки, опирающиеся на фантазию и творчество:

- спектакль, коллективное сочинение, концерт, дебаты, дискуссия, диспут (с последующей устной или письменной рефлексией);

уроки, имитирующие какие-либо занятия или виды работ:

- экскурсия, прогулка, ярмарка, гостиная, путешествие в прошлое (будущее), путешествие по стране, интервью, пресс-конференция и т.д.;

уроки – игры

- дидактические, ролевые, деловые, состязательные;

уроки подготовки к сочинению

- сочинению по картине, сюжетным картинкам, предложенному тексту, личным впечатлениям и т.д.;

уроки комплексного анализа

- текста, творческой работы с ним, создания собственных текстов.

Иллюстрации учащихся к литературным произведениям



Изложение с продолжением.

Третье мал.

Изложение.

Предатель.

Однажды между птицами и четвероногими ^{земля} была война. И жила очень хитрая мышь.

Побеждала то одна сторона, то другая. Если побеждали птицы, то мышка подлетала к ним и с ними радовалась победе. А если четвероногие, то она подползала к ним на четвереньках, и все думала, что это обычная мышь.

Но вдруг кто-то из сторон заключил мир.

Мышка не знала кого ей выбрать. Если она пойдет к птицам, четвероногие узнают ее, а если к четвероногим, то она не сможет летать. Подумав немного и решив, что стоит поспирит птиц и четвероногих. Потом она сказала птицам, что четвероногие их предадут. Но когда она решила поспирит их заново, ей услышала маленькая ^{птичка} мышка. И птичка всем предупредила.

И так пер. живет она в теплой пещерке одна. И теперь ^у животных от нее защищает кошка, а у птиц — сова.

///4

Двадцатые октября

Изложение с продолжением.

Нахождение сыра

Принесла сыр к утру и спросила: можно ли положить у себя в комнате сыр? Утром сказали, только у нее в комнате, как у остальных не стало запаха. Утром сказали и заговорили сыр. Я пущу тебе на брюхо, а ты покажи мне куда идешь, а я и ответишь. Я хотела уходить туда, куда ты идешь и путь я нахожу. Когда утро пошел в лес и пошел исследовать землю и нашел сыр. Когда я спускался на землю и нашел сыр и сказал ему привет из леса и спросил его какого он запах. Утром перестали качаться об нем и он и сказал она так близко, но как такое и он и сказал ей иди, и ты и найдешь его и скажи ей привет.

4/5

Предупреждение сыра.

Найти сыр в комнате.

Принесла сыр.

Утром, когда сыр.

Утром, когда сыр.

И, сказав, сыр, слышишь, сыр.

шипящих”.

Сочинение по картине А. Венецианова “Вот те и батькин обед”

Сочинение.

Вот те и батькин обед!

Однажды мама сказала сыну: - Я пойду на рынок купить, а ты отнеси отцу в поле посылку.

Схватил мальчик горшок с обедом и побежал. Пошел вышел за порог, так тут же увидел детей. Спрашивает: - Вы куда? Они ответили: - На реку купаться!

Запомнил и пошел с посылкой к маме. И подумал он мне, а как же обед принести, а потом только и пошел.

Позвал он мальчиков и побежали они в поле. Далеко у них пошел бой. День был очень жарким и мальчик заметил пить. Пошел он к колодезю воды попить. Там же он увидел и побежал к отцу. Дошел он до поклаши и заметил, что горшок с обедом у колодезю забыл.

Побежал мальчишка со всех ног за горшком. Забрал его и побежал к отцу. Так ему хотелось идти с ребятами на реку, что он старался быстрее до батьки добраться. Но не заметил он кошку, загнула и уронила горшок.

Пришел мальчик домой в слезах. Спросила его мама: - Что случилось? Он сказал: - Пропали я на реку и уронила горшок с обтошенным обедом.

Мама сказала: - Вот те и батькин обед! 4/4

Сочинение.

Личностная сказка.

Жили были два брата Ж и И. Пришло время им выбирать себе невест, но был договор, что их невестами станут сестры близнецы. У братьев был выбор между сестрами В и сестрами И. Пошли братья свататься к первым невестам. Сестры В сразу не понравились братьям, они не поладили друг другу и их соитание порвало все кругом. Затем братья направились свататься к сестрам И. Сразу братья нашли это свое в этих девушках. И один И второй идеальнее понравился Ж девушкой И. Возвращались они и шли безразлично по сед дню.

И поэтому мы-мн пиши с буквой И

Кластер на тему: “Разряды местоимений”.



Подготовка к ОГЭ

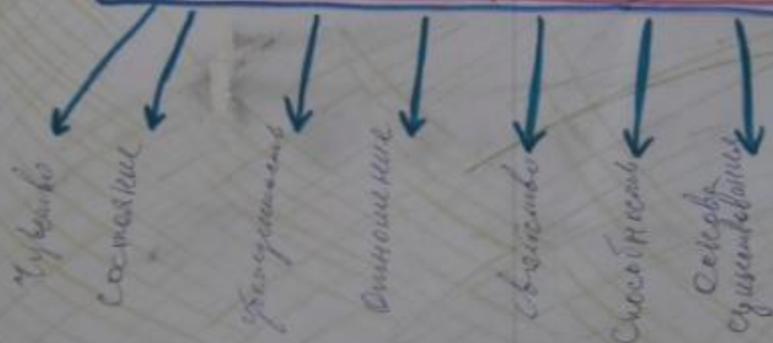
К кому (чему) испытываем?

Симетризм
вера, уверенность

Антосиметр
неровные,
неразличительность

Какими боваемся?

ДОВЕРИЕ



наказ, взаимном, особом, безграничном, абсолютном, слепом, безразличном, агроном, шифром, неопределенном, упрямом, хрупком, незначительном, растущим, незначительном, безразличном, упрямом, обидчивым, упрямом, капризным, ботаником, безразличным, ботаником, безразличным, ботаником

- К
- родителям
- близким
- окружающим
- соседям
- друзьям
- врагам
- учителям
- словам
- делам
- правительству
- транспорту
- науке
- героям произведений, фильмам и т.п.

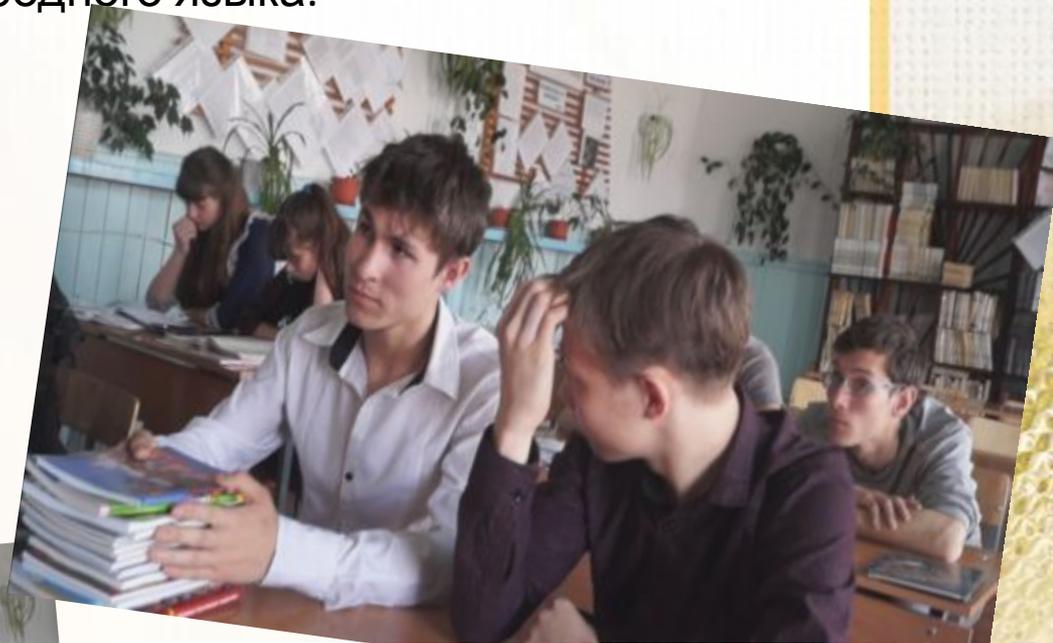
- ✓ Способствует близкому и взаимопониманию;
- ✓ влияет на отношение к миру, людям;
- ✓ объединяет людей;
- ✓ учит ценить отношения;
- ✓ дарит оптимистические уверенность в себе и людях и т.д.

Что может?

возникнуть, исчезнуть, зарисоваться, свести, превращаться, пропасть, вернуться, расти, обидеть, пошатнуться, похрустеть, пошатнуться, упрямство, ассиметрично, упрямство, качается, становится, обрывает, становится, становится



Работа над сочинением о чистоте родного языка.
Черепанов Руслан – победитель конкурса школьных сочинений на тему:
«Оберегай родной язык ежедневно, ежечасно...» в рамках Всемирного
дня родного языка.



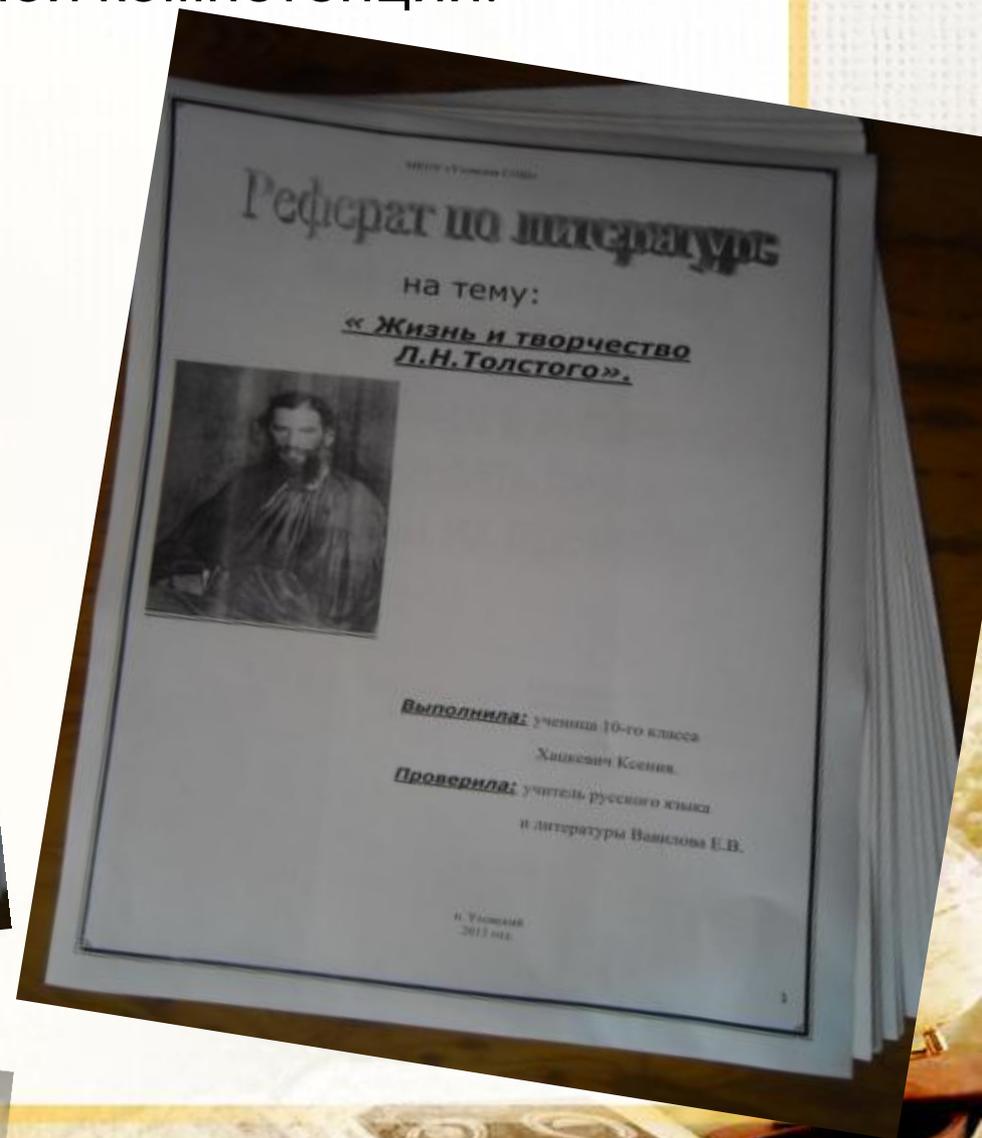
Методы устной коммуникации:

- формы учебного диалога;
- доклады и сообщения;
- ролевые и деловые игры, предполагающие роли Говорящего и Слышающего, Задающего вопросы и Отвечающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения опросов, бесед, интервью у разных категорий людей;
- обсуждения, дискуссии, диспуты;
- выступление на защитах исследовательских работ, подготовленных товарищами, в качестве оппонентов;
- выступление в качестве ведущих на мероприятиях, вечерах и т.д.

Методы письменной коммуникации:

- ролевые и деловые игры, предполагающие роли Пишущего и Читающего;
- учебные исследования и учебные проекты, требующие проведения анкетирования или письменного интервью с предварительной подготовкой вопросов (опросников);
- рецензирование учебных исследовательских работ, подготовленных одноклассниками.

Методы, ориентированные на формирование коммуникативной компетенции.

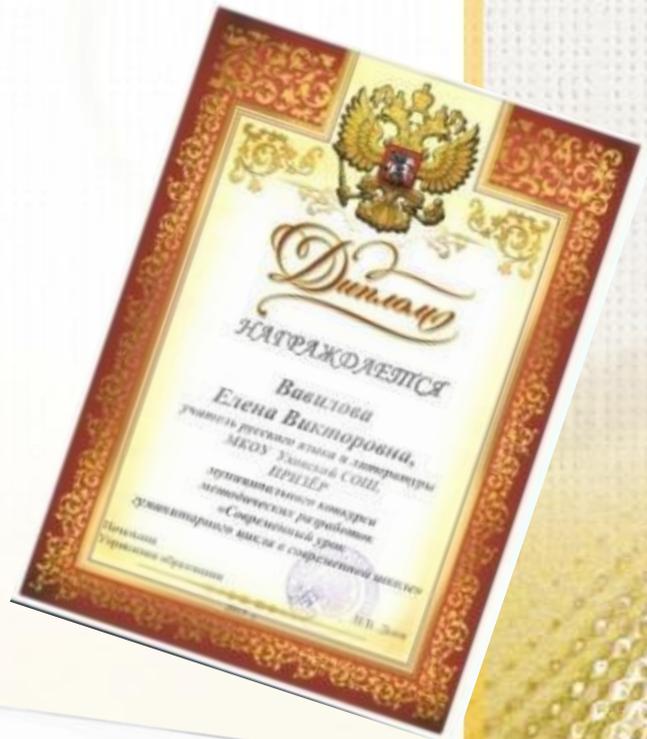


Урок-дискуссия. Правила ведения дискуссии.



Результативность:

- ПОВЫШАЕТСЯ МОТИВАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ;
- ФОРМИРУЕТСЯ УСТОЙЧИВЫЙ ИНТЕРЕС К ПРЕДМЕТУ, АКТИВИЗИРУЕТСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ;
- ПОВЫШАЕТСЯ КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ШКОЛЬНИКОВ



**Спасибо
за
внимание!**

