

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Озерки муниципального района
Челно-Вершинский Самарской области

Окружные УМО педагогов образовательных организаций

Тема: Система методической работы по повышению качества образования

Доклад на тему: «Повышение качества образования через
использование современных педагогических и образовательных
технологий»

Подготовил: учитель технологии
Порфирьев .В.П.

с. Озерки, 2020 г.

Повышение качества образования через использование современных педагогических и образовательных технологий

Закон Российской Федерации «Об образовании» ключевыми в идеологии новой школы называют идею развития, выделяя три важных постулата:

- школа является важнейшим фактором развития личности;**
- школа должна превратиться в действенный перспективный фактор развития российского общества;**
- систему образования и школу необходимо постоянно развивать.**

Развитие школы может осуществляться посредством инноваций.

Под инновационной деятельностью понимается деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств, осуществлению нововведений.

Причиной выбора является следующее:

в условиях существующей классно-урочной системы занятий они наиболее легко вписываются в учебный процесс, не затрагивают содержание обучения, которое определено стандартами образования и не подлежат, каким бы то ни было серьезным коррективам;

образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету;


педагогические (образовательные) технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно-ориентированного подхода;

они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;

обеспечивают доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу;

отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности;


четкая ориентация на развитие творческой деятельности.



Для умелого и осознанного выбора из имеющегося банка педагогических технологий именно тех, которые адекватны концепции развития школы и основным направлениям педагогической стратегии, а также самостоятельной разработке и конструированию новых технологий обучения и воспитания необходимо понимать сущностные характеристики современной трактовки понятия «образовательная технология».

Начало поиска и разработка теоретических основ педагогических технологий у нас в стране была сделана Н.Ф. Талызиной, Бабанским, Беспалько.


В научно-педагогической литературе имеются различные трактовки понятия «педагогическая (образовательная) технология».



«Педагогическая технология» - это такое построение деятельности учителя, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата.


Анализируя существующие определения, можно выделить критерии, которые и составляют сущность педагогической технологии:


- однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего);
- отбор и структура содержания (что);
- оптимальная организация учебного процесса (как);
- методы, приемы и средства обучения (с помощью чего);
- а так же учет необходимого реального уровня квалификации учителя (кто);
- и объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).



В современной развивающейся школе на первое место выходит личность ребенка и его деятельность. Поэтому среди приоритетных технологий выделяют:


- **традиционные технологии:** относя к традиционным технологиям различные виды учебных занятий, где может реализовываться любая система средств, обеспечивающих активность каждого ученика на основе разноуровневого подхода к содержанию, методам, формам организации учебно-познавательной деятельности, к уровню познавательной самостоятельности, переводу отношений учителя и ученика на паритетное и многое другое;
- **Проблемное обучение** (учебный диалог как специфический вид технологии, технология проблемного (эвристического) обучения)
- **Исследовательские технологии** (метод проектов, эксперимент, моделирование)
- **ЭОР** (электронные образовательные ресурсы, включая ИКТ – технологии)
- **Коммуникативные технологии**
- **Технологии уровневой дифференциации**

- 
- **Интерактивные технологии** (работа в парах, группах постоянного и сменного состава, фронтальная работа в кругу)
 - **Технология деятельностного метода**
 - **Технология решения образовательных задач (ТРИЗ)**
 - **Технология портфолио**
 - **Развитие критического мышления**
 - **Модульное обучение**
 - **Дистанционное обучение**
 - **Игровые технологии**
 - **Тестовые технологии**
 - **Технология выявления и поддержки одаренных детей**
 - **Технологии дополнительного образования**




На мой взгляд, из выше перечисленных технологий использование электронных образовательных ресурсов в процессе обучения предоставляют большие возможности и перспективы для самостоятельной творческой и исследовательской деятельности учащихся.

Это соответствует основным идеям ФГОС ООО, методологической основой которого является системно-деятельностный подход, согласно которому "развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования".




Сегодня существует достаточно большой набор средств информационных технологий, доступных школьному учителю. При подготовке и проведении учебного занятия могут быть использованы:

- офисные технологии (MS Word, MS Excel, Power Point и др.), которые позволяют создавать программные продукты в поддержку преподавания своего предмета и организовывать проектную деятельность учащихся;
- образовательные ресурсы сети Интернет;
- электронные образовательные ресурсы (ЭОР), которые расширяют возможности образовательной среды и создают условия для развития творческого мышления учащихся.
- ЭОР – учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современные и эффективные для образования ЭОР воспроизводятся с помощью компьютера.



Развитие информационной компетентности педагогов является одним из условий внедрения в образовательную практику учреждения современных образовательных технологий, прежде всего ИКТ и проектной технологии, которые способствуют:

- развитию информационной компетентности учащихся;
- реализации межпредметных связей как при изучении ИКТ на информационной базе других предметов, так и при использовании ИКТ на предметных уроках;
- развитию учебной мотивации;
- активизации познавательной деятельности учащихся;
- развитию способности к самостоятельной работе;
- развитию навыков работы в коллективе;
- развитию коммуникативных навыков;
- корректировке самооценки учащихся;
- укреплению веры ученика в свои силы;
- развитию оценочных умений и др.

- 
- Методы использования ИКТ на уроке достаточно разнообразны и могут быть реализованы как:
 - представление в мультимедийной форме информационных материалов (иллюстрации, видеофрагменты, звукозаписи, презентации и др.);
 - изучение моделей объектов, явлений и процессов в интерактивном режиме (интерактивные модели, виртуальные лаборатории, конструкторы для предметов естественнонаучного цикла);
 - организация проектной деятельности с использованием ИКТ, которая позволяет создавать условия для самостоятельных исследований, формирования навыков самостоятельной творческой деятельности, развития презентативных умений и навыков;
 - использование электронного оборудования при постановке естественнонаучных экспериментов, обработка результатов эксперимента и подготовка отчёта;
 - решение тренировочных, творческих, исследовательских задач;
 - формирование навыков информационно-поисковой деятельности;
 - осуществление объективного и оперативного оценивания и др.

Варианты использования ИКТ на различных этапах уроках

Тип урока	Варианты использования ИКТ на различных этапах урока
Урок усвоения новых знаний	Информационный ввод: электронная презентация, использование ЭОР (аудио и видеофрагменты) Закрепление: работа с тренажёрами, электронными дидактическими материалами, тестовыми программами
Урок усвоения навыков и умений - компьютерная лабораторная работа	Вводная беседа: презентация или использование ЭОР (видеофрагменты) Допуск к работе: тестовый контроль Практическая работа: виртуальная лабораторная работа с использованием специальных программных средств или моделирование в среде MS Excel

Урок усвоения навыков и умений – исследовательская работа

Практическая работа: компьютерный эксперимент, компьютерное моделирование, решение интерактивных задач, творческие задания, сбор информации

Урок усвоения новых знаний (навыков и умений) – виртуальная экскурсия


Виртуальное путешествие по странам, музеям, заповедникам и т.д.
Сбор информации и разработка виртуальной экскурсии

Урок обобщения, систематизации

Электронная презентация; интерактивная дидактическая игра; разработка краткосрочного проекта в одной из программных сред (MS Power Point, MS Publisher, MS Word, Блокнот).

Урок контроля и коррекции

Тестовые программы, электронные дидактические материалы.



Для того чтобы использование ИКТ на уроке было эффективным, необходимо соблюдения ряда требований: правильное определение дидактической роли и места ЭОР на уроке; использование продуманных организационных форм урока; рациональное сочетание различных форм и методов использования ИКТ, учёт возрастных особенностей и соблюдение санитарных норм при работе за компьютером.

Используя ИКТ на уроке, учитель должен помнить о том, что перегруженность урока средствами ИКТ ведёт к нерациональному распределению рабочего времени, снижению активности учащихся и эффективности обучения в целом.

Всё для подготовки непосредственно-образовательной деятельности

- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
- <http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет
- <http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://media.edu.yar.ru/media/> – ДИСТАНЦИОННЫЕ МАСТЕР-КЛАССЫ для школьников и педагогов
- <http://www.ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
- <http://www.rulex.ru/> – Русский Биографический Словарь
- <http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> – Народы и религии мира
- <http://virlib.eunnet.net/> – Виртуальная библиотека EUNnet
- <http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
- <http://www.edu-all.ru/> – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
- <http://www.alleng.ru/> - Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам
- <http://www.viki.rdf.ru/> - Презентации по всем образовательным областям

Методические разработки

- <http://www.uchportal.ru/> - Коллекция авторских методических разработок для проведения уроков, педагогические статьи
- <http://www.proshkolu.ru/> - . Методическая копилка по предметам
- <http://www.infourok.ru/> - Конспекты уроков, презентации, тесты, видеоуроки и другие материалы по предметам школьной программы.
- <http://www.zavuch.ru/> - Методическая копилка
- <http://www.it-n.ru/> - Интернет-сообщество педагогов. Мастер-классы для учителей.
- <http://www.kopilkaurokov.ru/> - Копилка методического и дидактического материала
- <http://www.festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.window.edu.ru/> - Презентации, уроки, практические, лабораторные, контрольные работы, тесты, поурочное и тематическое планирование по школьным предметам
- <http://www.uroki.net/> - Громадное количество материалов, разработок уроков, конспектов, планов, классных часов, сценариев
- <http://www.openclass.ru/> - Методический учительский портал, обмен педагогическим опытом
- <http://www.metodsovet.ru/> - Копилка методического и дидактического материала, помощь в разработке внеклассных мероприятий и уроков.

The top portion of the image features an abstract, layered geometric pattern. It consists of various overlapping polygons, primarily in shades of bright blue and cyan, with some areas transitioning into deep purple and magenta. The shapes are semi-transparent, creating a sense of depth and movement. Below this pattern is a horizontal gradient bar that transitions from a light blue on the left to a white on the right.

Спасибо за внимание!