


Устный счет на уроках математики в 5 – 6 классах

Устный счёт

*Ну-ка в сторону карандаши!
Ни костяшек. Ни ручек. Ни мела.
Устный счёт! Мы творим это дело
Только силой ума и души.
Числа сходятся где-то во тьме,
И глаза начинают светиться,
И кругом только умные лица,
Потому что считаем в уме.*




Важность и необходимость устных упражнений доказывать не приходится. Значение их велико в формировании вычислительных навыков и в совершенствовании знаний по нумерации, и в развитии личностных качеств ребёнка. Создание определённой системы повторения ранее изученного материала дает учащимся возможность усвоения знаний на уровне автоматического навыка. Устные вычисления не могут быть случайным этапом урока, а должны находиться в методической связи с основной темой и носить проблемный характер.

Зайцева О.П. «Роль устного счета в формировании вычислительных навыков и развития личности ребенка»

Задачи устного счета:

- ❖ Воспроизводство и корректировка определённых ЗУН учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.
- ❖ Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.
- ❖ Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.



Нахождение значений математических выражений.

$$900 \times 8$$

$$8 \times 7000$$

$$1428 : 14$$

$$601 \times 9$$


$$3800 + 2200$$

$$4200 : 6$$

$$6999 + 1$$

$$3800 - 2200$$

$$7200 - 4800$$



Уменьшаемое	1,2	14,6		0,17
Вычитаемое	1,1		1	0,1
Разность		10,6	0,5	

35*35

45*45

55*55


65*65

75*75


85*85

95*95





$35*35$	$= 12 25$	$3*4=12$
$45*45$	$= 20 25$	$4*5=20$
$55*55$	$= 30 25$	$5*6=30$
$65*65$	$= 42 25$	$6*7=42$
$75*75$	$= 56 25$	$7*8=56$
$85*85$	$= 72 25$	$8*9=72$
$95*95$	$= 90 25$	$9*10=90$



❖ $85 * 45 =$

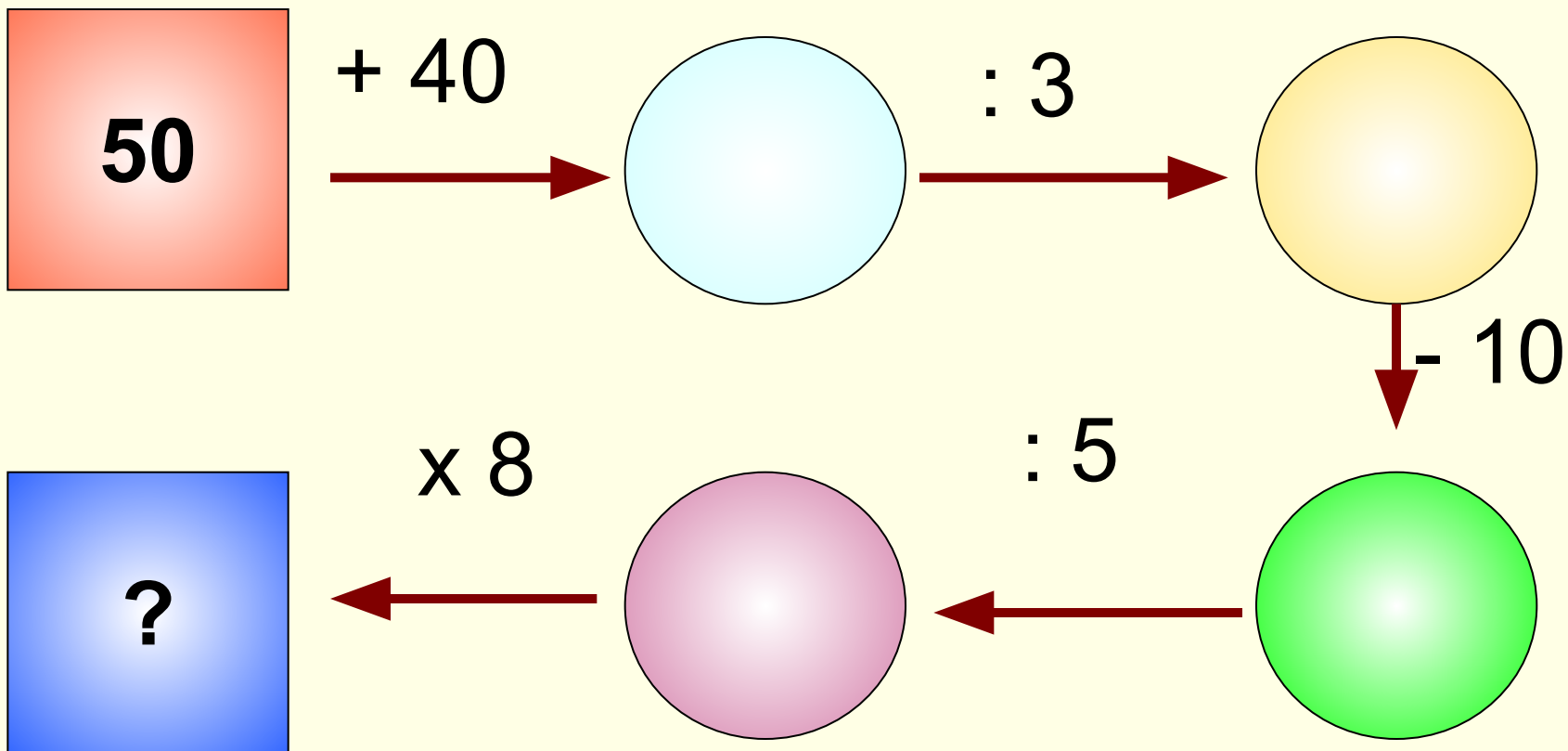
$$(8 * 4 + (8 + 4) / 2) \text{ сотен} + 5 * 5$$

$$= 38 * 100 + 25 = 3825$$

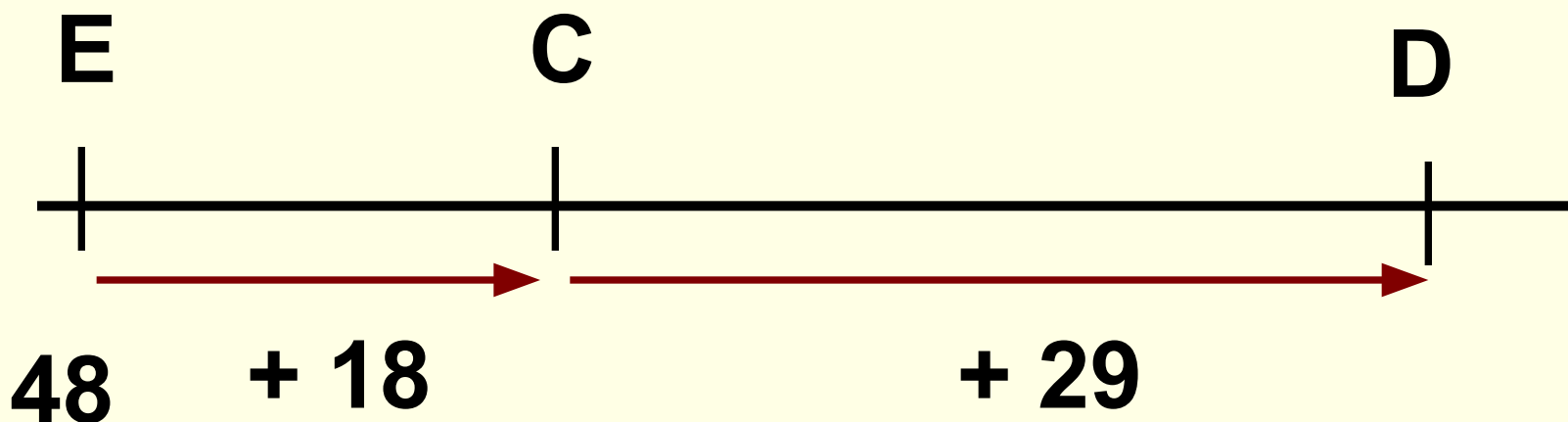
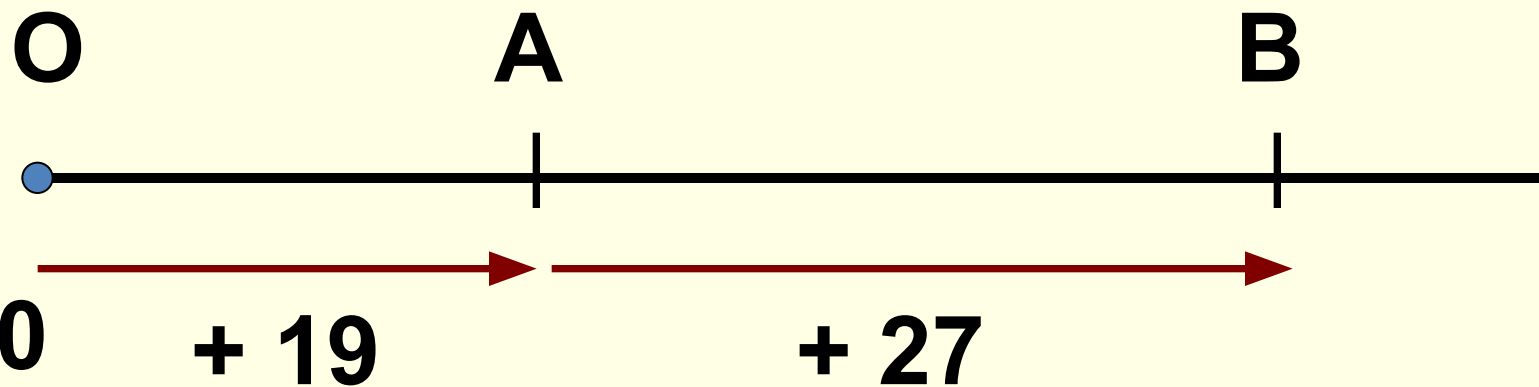
❖ $35 * 55 = (3 * 5 + (3 + 5) / 2) \text{ сотен} + 5 * 5 =$

$$= 19 * 100 + 25 = 1925$$

КАКОЕ ЧИСЛО ПОЛУЧИТСЯ В КОНЦЕ ЦЕПОЧКИ?



Какую координату имеет каждая из точек А, В, С и Д на рисунке?



ПРОЧИТАЙТЕ ЗАПИСИ:

1) $24 < 37 < 58$

2) $127 < 248 < 250$

3) $1000 < 1054 < 1580$

4) $2341 < 3675 < 3796$

Найдите неизвестные компоненты

$$x + 605 = 700$$

$$v : 7 = 9$$

$$y \times 22 = 110$$

$$603 - p = 83$$

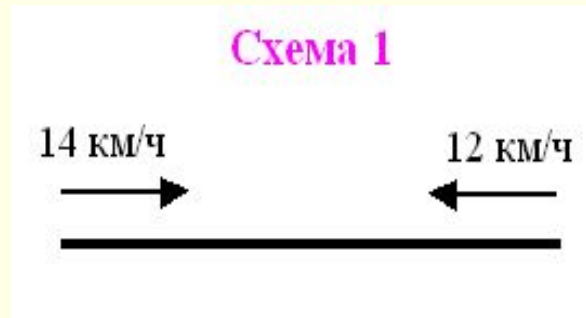
$$a - 169 = 21$$

$$125 : c = 5$$

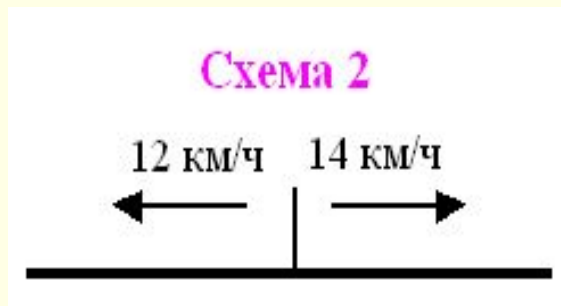


Какое направление движения соответствует решению?

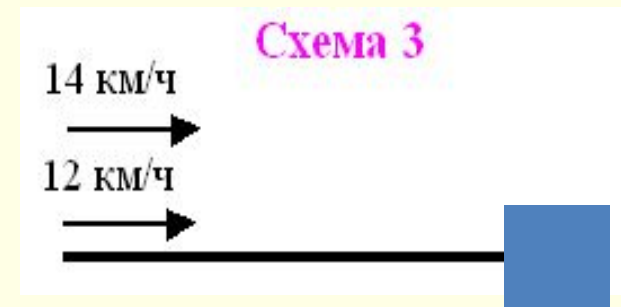
$$14 \text{ км/ч} + 12 \text{ км/ч} = 26 \text{ км/ч}$$



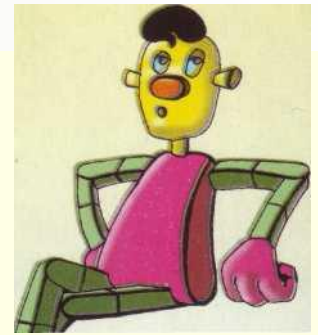
Навстречу...



В противоположных...

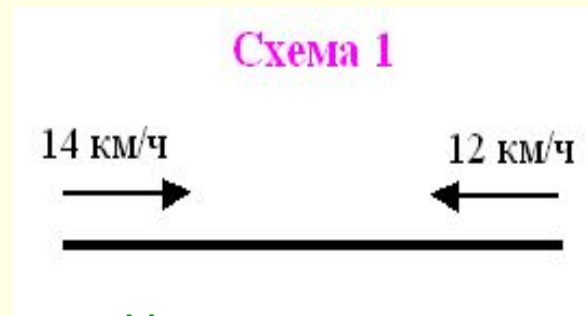


В одном ...



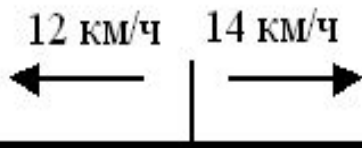
Какое направление движения соответствует решению?

$$14 \text{ км/ч} - 12 \text{ км/ч} = 2 \text{ км/ч}$$



Навстречу...


Схема 2



В противоположных...



В одном ...



1. В одном мешке было x кг картофеля, а в другом в 2раза больше.

Сколько килограммов картофеля было в двух мешках?


а) x ; б) $2x$; в) $3x$; г) $4x$.



2. Саша решил a задач, а Дима –
на 4 задачи больше.

Сколько задач решили Саша и
Дима вместе?

а) $4a$; б) $6a$; в) $2a$; г) $2a + 4$.



3. Скорость пешехода **5 км/ч**, а скорость велосипедиста **20 км/ч**. Во сколько раз скорость велосипедиста больше скорости пешехода?

- а) в 2 раза;** **б) в 3 раза;**
в) в 4 раза; **г) на 15 км/ч.**



Формы восприятия устного счета

- ❖ Беглый слуховой (читается учителем, учеником).
- ❖ Зрительный (таблицы, плакаты, записи на доске).
- ❖ Комбинированный.