A decorative background featuring a scroll with a quill pen resting on it. The scroll is unrolled on the left side, and the quill is positioned vertically. The background has a repeating floral pattern in a light beige color. The entire scene is framed by a gold border with leaf-like decorations at the bottom corners.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Белавская основная школа**

**Методическая мастерская
«Технология развития критического
мышления как средство
формирования читательской
грамотности обучающихся на уроках
русского языка и литературы»**

**Виногорова М.А.,
учитель русского языка и литературы**

с. Белавка, 2022 г.

Визитная карточка

Виногорова Мария Александровна



Профессиональное кредо:

«Кто постигает новое, лелея старое, тот может быть учителем»

(Конфуций)

Должность: учитель русского языка и литературы

Место работы: МБОУ Белавская основная школа

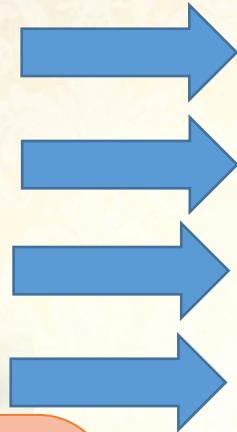
Образование: высшее

Педагогический стаж: 34 года

Квалификационная категория: первая

Награды: Почетная грамота
Министерства образования и науки
Нижегородской области

Актуальность темы



пробудить исследовательскую активность

задействовать уже имеющиеся знания

задействовать уже имеющиеся знания

помочь творчески переработать и обобщить полученные знания



В соответствии с запросами, отраженными в ФГОС второго поколения (формирование читательской грамотности), необходимо построить учебный процесс так, чтобы заинтересовать обучающихся

Развитие творческого и критического мышления

Технология развития критического мышления - целостная система, формирующая навыки работы с информацией; совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика, затем предоставить ему условия для осмысления материала и помочь ему обобщить приобретённые знания

Условия формирования личного вклада в развитие образования

Теоретическое обоснование

- Дэвид Клаустер

Мышление самостоятельное

- Мышление проблемное и оценочное

- Мышление аргументированное

- Мышление обобщенное

- Мышление социальное (критическое)

Цель и задачи



Цель: формирование читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы посредством технологии развития критического мышления



Задачи:

- 1) научить обучающихся навыкам поиска, трактовки, анализа различных видов информации;
- 2) развивать интерес к творческой деятельности;
- 3) формировать самостоятельность в изучении предмета;
- 4) обучать аргументированно отстаивать свою позицию;
- 5) формировать умение быстро ориентироваться в новой (нетрадиционной) ситуации.

Основная идея технологии развития критического мышления

Создать такую атмосферу учения, при которой обучающиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире.

Основа ТРКМ - трехфазная структура урока:



Приёмы технологии критического мышления



1. Прием «Знаю-хочу узнать- узнал»



2. «Зигзаг»



3. «Корзина идей, понятий, имен»



4. «Верите ли вы, что...»



5. Чтение с пометками «INSER'



6. «Концептуальная таблица»



7. «Мудрые совы»



8. «Фишбоун»



9. Написание эссе



10. Синквейн



Достижения обучающихся

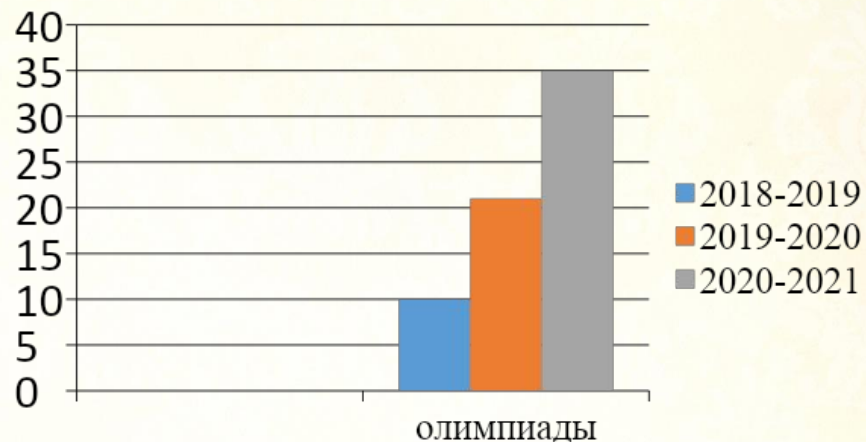


Результативность профессиональной педагогической деятельности

Качество знаний



Участие в школьных и муниципальных олимпиадах



Уровень обученности



Диапазон личного вклада



Преимущества

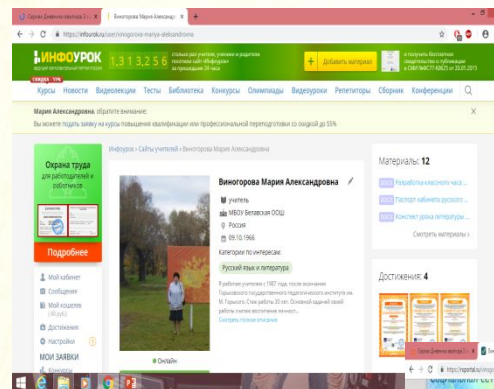
высокая самостоятельность обучающихся

формирование познавательного интереса
или личной мотивации

развитие мыслительных способностей
обучающихся

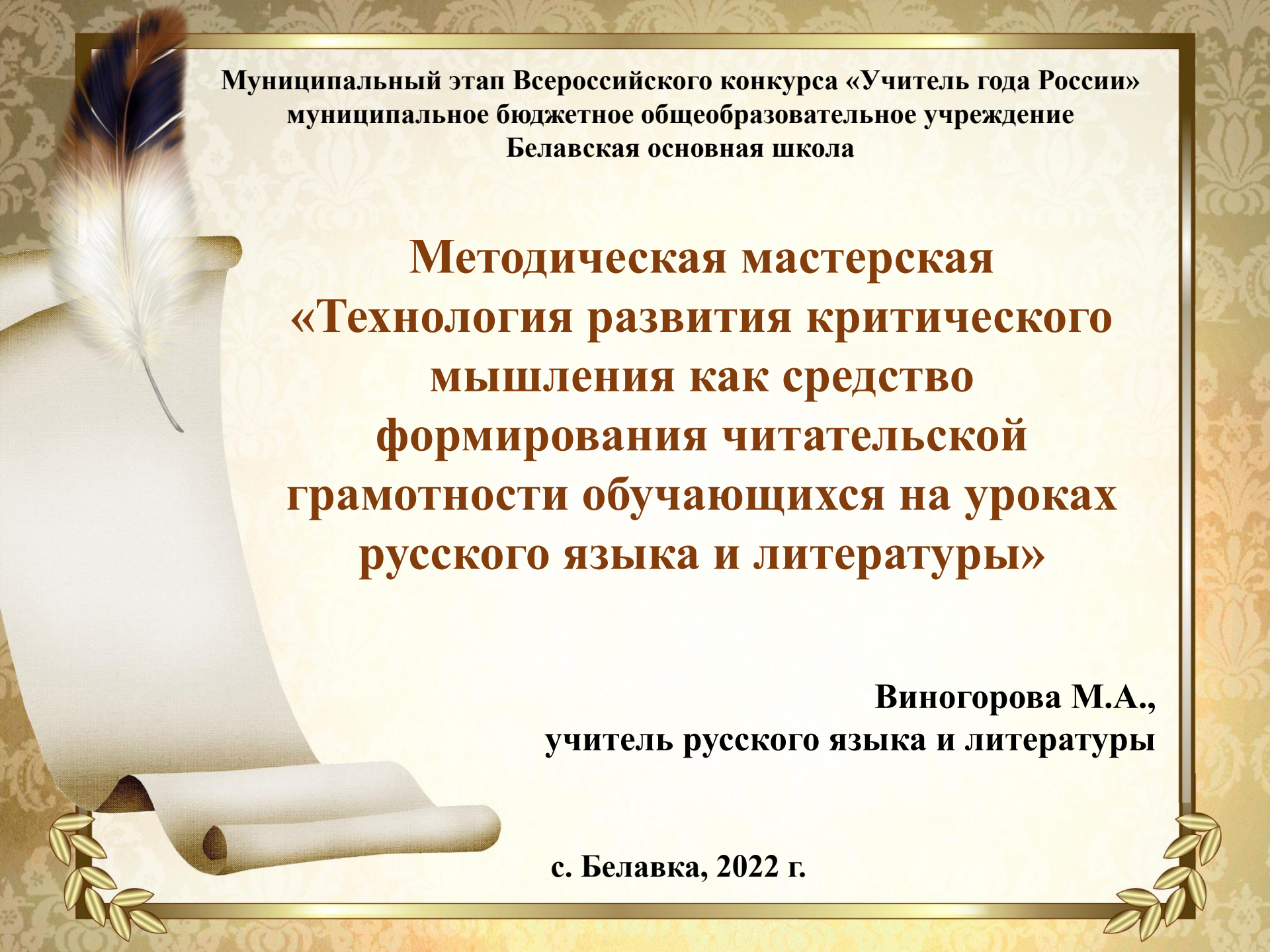
формирование у каждого из обучающихся
собственного отношения к изучаемому
материалу

Транслируемость практических достижений



Литература

1. Байбородова Л.В., В.В. Белкина Образовательные технологии: Учебно-методическое пособие. – Ярославль: изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005 г.
2. Бутенко А.В., Ходос Е.А. Критическое мышление: метод, теория, практика. Учеб.-метод. пособие. М.:Мирос, 2002 г.
3. Загашев И.О., Заир-Бек С.И. Критическое мышление: технология развития.- СПб: Издательство «Альянс «Дельта», 2003 г.
4. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М., 2004 г.
5. Заир-Бек С. И. Развитие критического мышления через чтение и письмо: стадии и методические приёмы// Директор школы. 2005 г. №4.
6. Клустер Д. Что такое критическое мышление.- М.: ЦГЛ, 2005.

A decorative background featuring a scroll with a quill pen resting on it. The scroll is white and partially unrolled, with a quill pen with blue and white feathers. The background is a light beige color with a subtle floral pattern. The entire scene is framed by a gold border with leaf-like decorations at the corners.

**Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Белавская основная школа**

**Методическая мастерская
«Технология развития критического
мышления как средство
формирования читательской
грамотности обучающихся на уроках
русского языка и литературы»**

**Виногорова М.А.,
учитель русского языка и литературы**

с. Белавка, 2022 г.