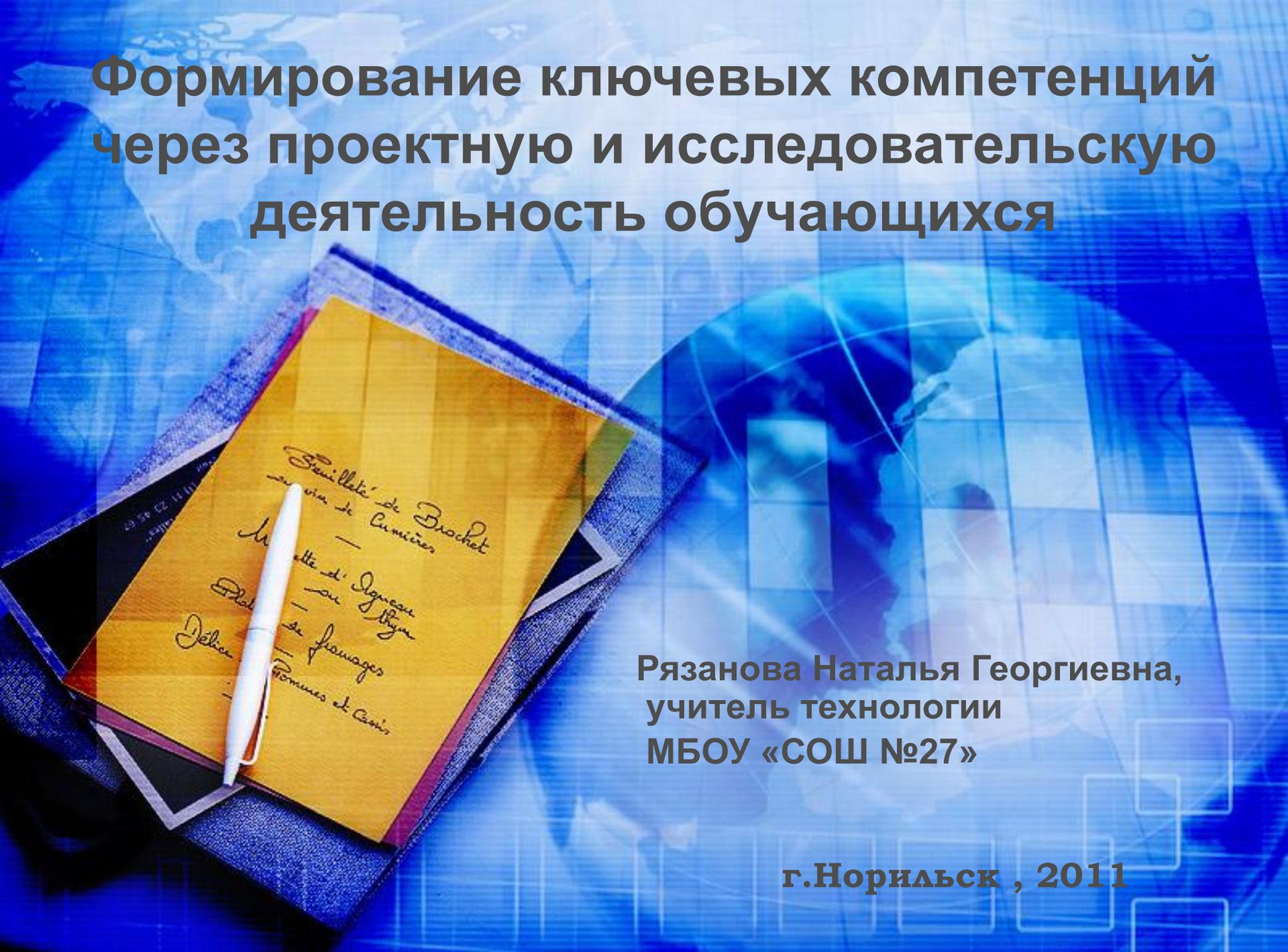


Формирование ключевых компетенций через проектную и исследовательскую деятельность обучающихся

The background is a blue-tinted collage. On the right, a globe is visible. On the left, there is a notebook with a pen and a card. The card has handwritten text in French.

Рязанова Наталья Георгиевна,
учитель технологии
МБОУ «СОШ №27»

г.Норильск , 2011

A stack of books is visible in the top-left corner of the image. The top book has a yellow cover with handwritten text in French: "Lettres de M. de La Fayette à M. de Montesquieu et à M. de Voltaire". A white pen is resting on the books. The background is a light blue gradient.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения должна стать не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор заявленных государством ключевых компетенций в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах.

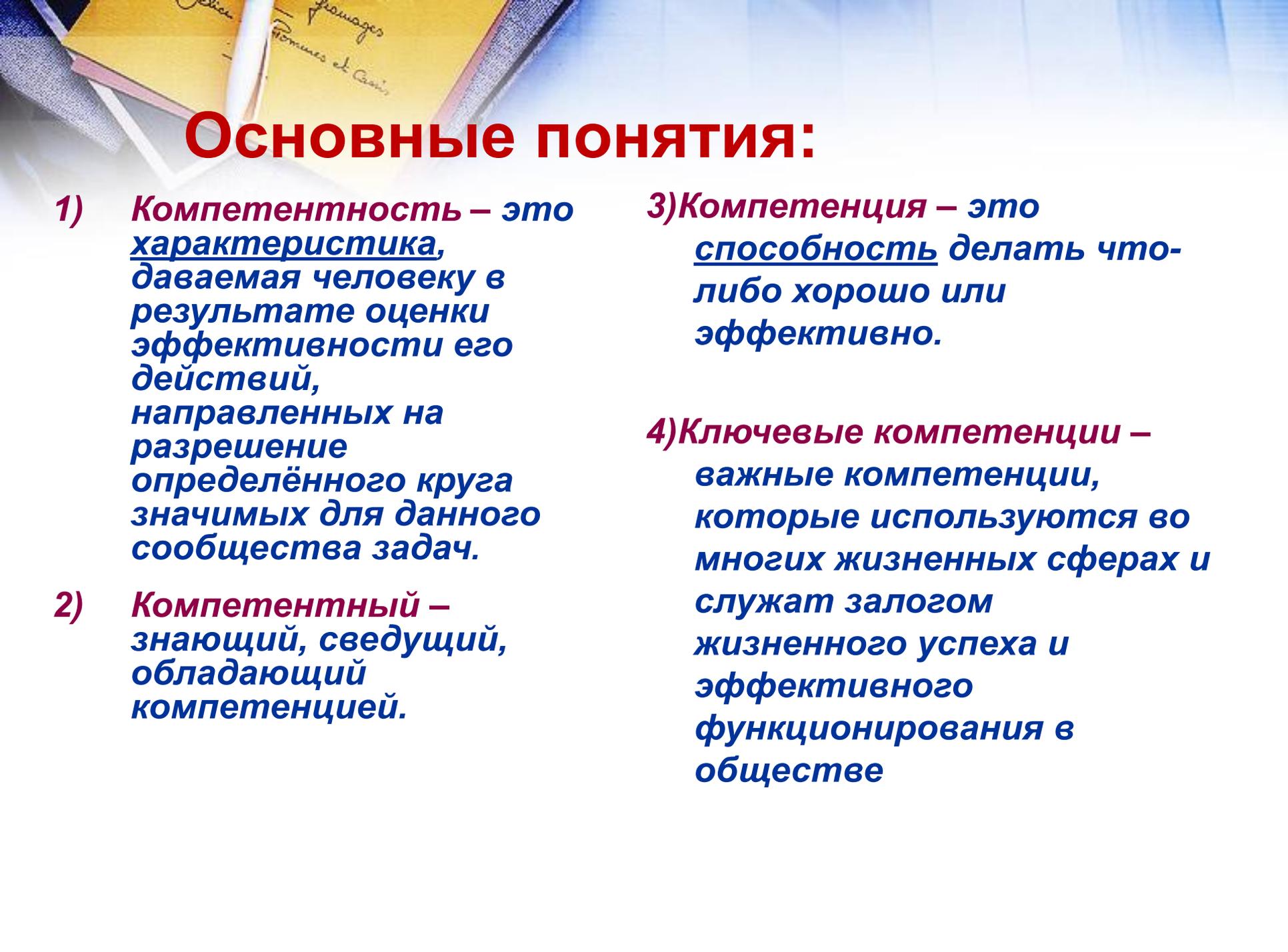
(Стратегия модернизации образования в РФ)



Качества выпускника:

- **инициативность,**
- **инновационность,**
- **мобильность,**
- **гибкость,**
- **динамизм,**
- **конструктивность.**





Основные понятия:

1) **Компетентность** – это характеристика, даваемая человеку в результате оценки эффективности его действий, направленных на разрешение определённого круга значимых для данного сообщества задач.

2) **Компетентный** – знающий, сведущий, обладающий компетенцией.

3) **Компетенция** – это способность делать что-либо хорошо или эффективно.

4) **Ключевые компетенции** – важные компетенции, которые используются во многих жизненных сферах и служат залогом жизненного успеха и эффективного функционирования в обществе

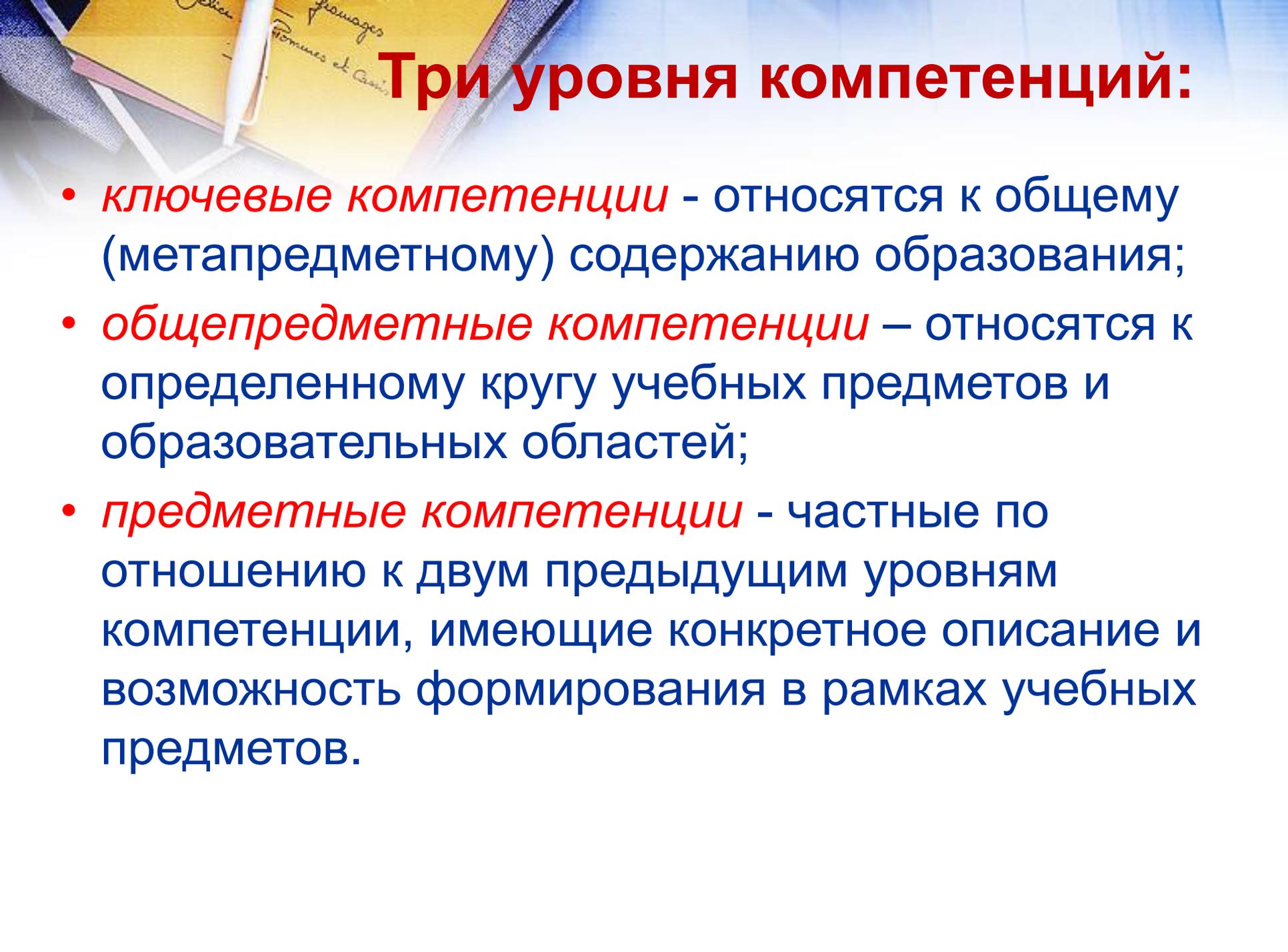


Доктор педагогических наук, академик
Международной педагогической академии,
г. Москва, **Хуторской Андрей Викторович**
даёт своё понимание сегодняшнего термина
компетенция – отчужденное, заранее
заданное социальное требование (норма) к
образовательной подготовке ученика,
необходимой для его эффективной
продуктивной деятельности в
определенной сфере.



Составляющие элементы понятия "компетенция":

- **знания** - это набор фактов, требуемых для выполнения работы.
- **навыки** - это владение средствами и методами выполнения определенной задачи.
- **способность** - врожденная предрасположенность выполнять определенную задачу.
- **стереотипы поведения** - означает видимые формы действий, предпринимаемых для выполнения задачи.
- **усилия** - это сознательное приложение в определенном направлении ментальных и физических ресурсов.



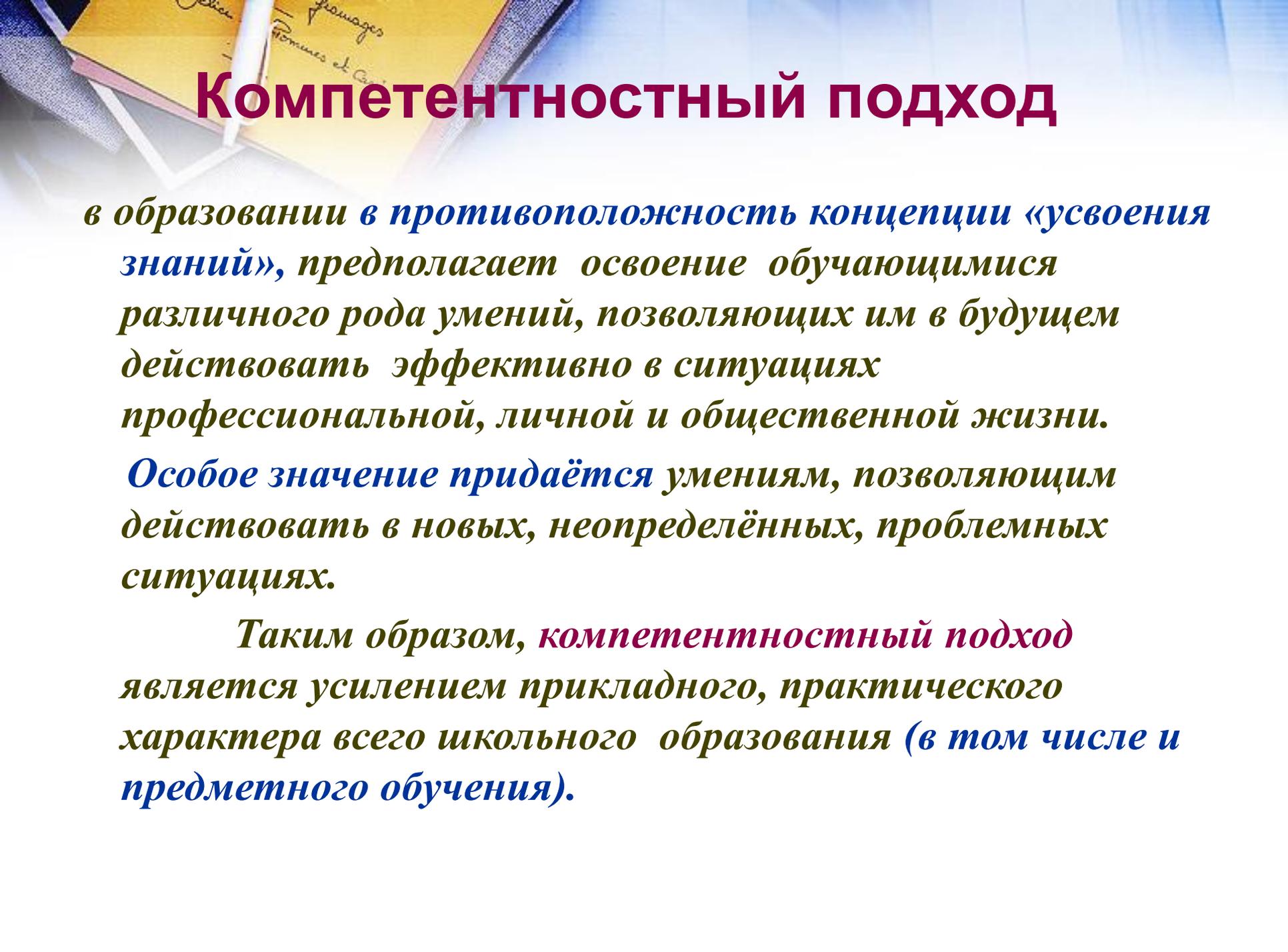
Три уровня компетенций:

- *ключевые компетенции* - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;
- *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- *предметные компетенции* - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.



Ключевые компетенции

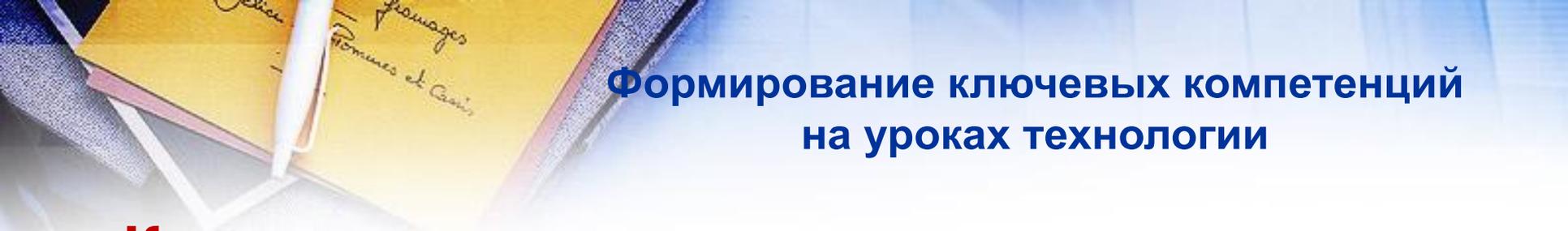
- ❖ *Ценностно-смысловая компетенция;*
- ❖ *общекультурная компетенция,*
- ❖ *учебно-познавательная компетенция,*
- ❖ *информационная компетенция,*
- ❖ *коммуникативная компетенция,*
- ❖ *социально-трудовая компетенция,*
- ❖ *компетенция личностного самосовершенствования.*



Компетентный подход

в образовании в противоположность концепции «усвоения знаний», предполагает освоение обучающимися различного рода умений, позволяющих им в будущем действовать эффективно в ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. Особое значение придаётся умениям, позволяющим действовать в новых, неопределённых, проблемных ситуациях.

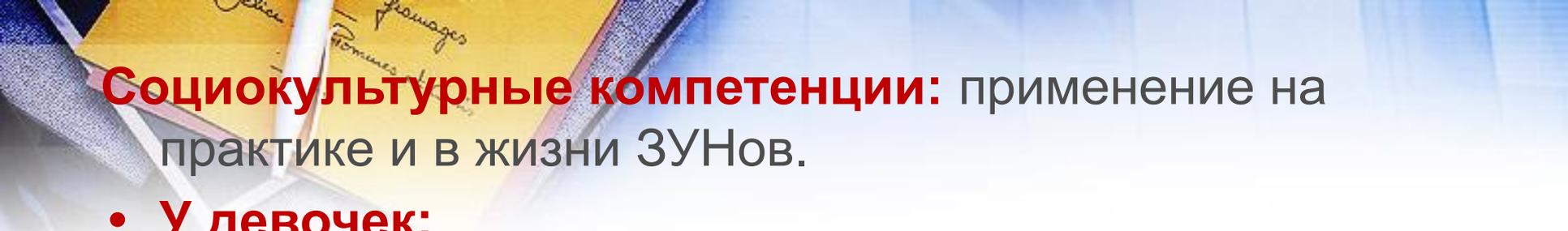
*Таким образом, **компетентный подход** является усилением прикладного, практического характера всего школьного образования (в том числе и предметного обучения).*



Формирование ключевых компетенций на уроках технологии

- **Коммуникативные компетенции:**

Умение общаться со сверстниками и взрослыми людьми, поведение в обществе – этикет, умение работать самостоятельно, индивидуальная работа, формирование бригад, групп, где дети учатся распределять обязанности, есть ответственные за определённый «фронт» работ, самоконтроль (такой метод применяется во время кулинарных работ, лабораторно – практических работах), устные ответы, защита проектов, сообщений.



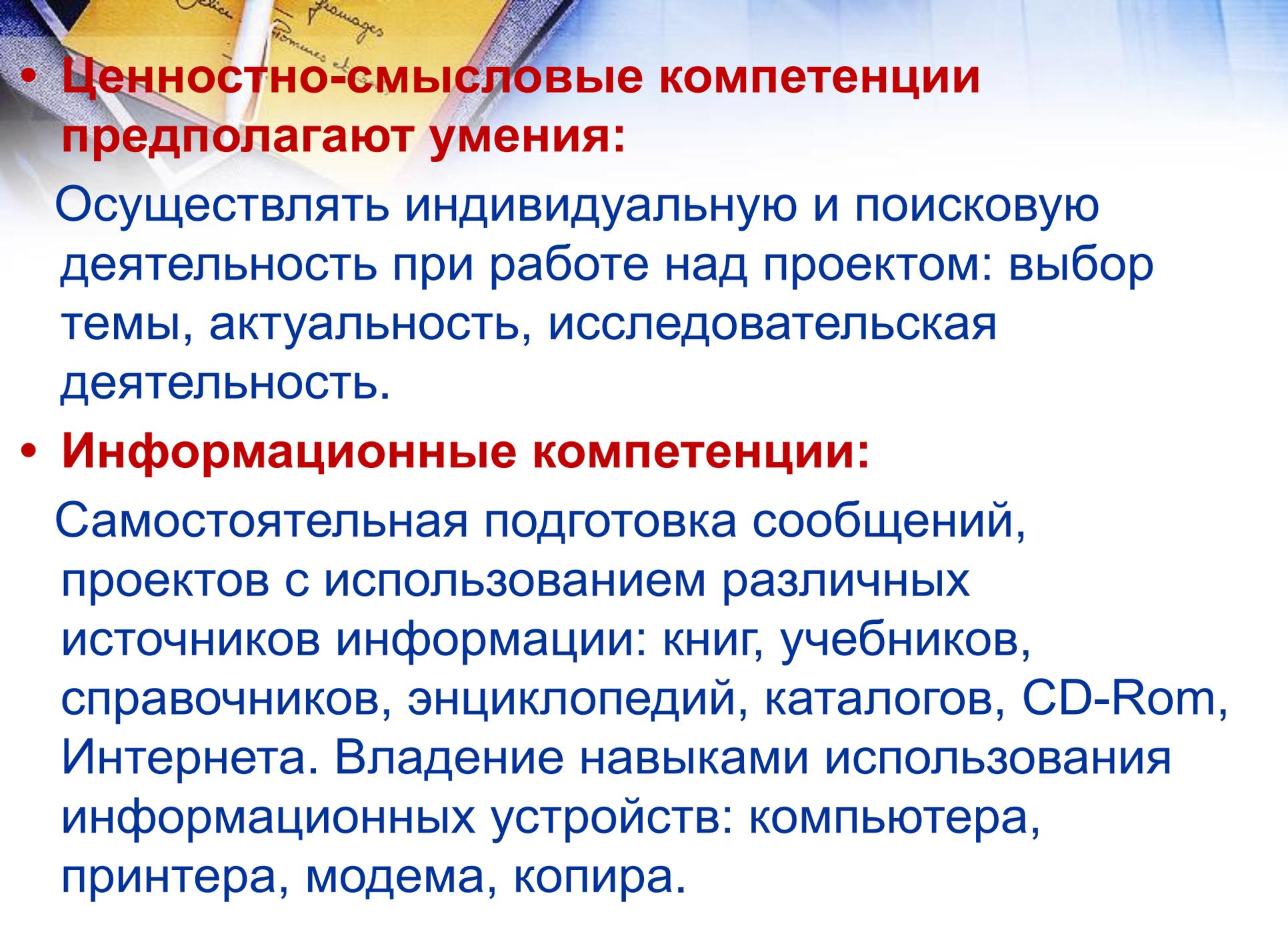
Социокультурные компетенции: применение на практике и в жизни ЗУНов.

- **У девочек:**

Умение рассчитывать семейный бюджет, распределение обязанностей в быту, определение потребностей, навыки при приготовлении пищи, применение основ конструирования и элементов пошива (пришить пуговицы, наложить декоративную заплатку, штопка), рукоделие (вязание, вышивка)

- **У мальчиков:**

Умение провести ремонтные работы в быту: навыки пиления, строгания древесины; рубка и гибка металла; работа с инструментами – молотком, отвёрткой, пассатижами. Ремонтные работы в быту, уход за домом.

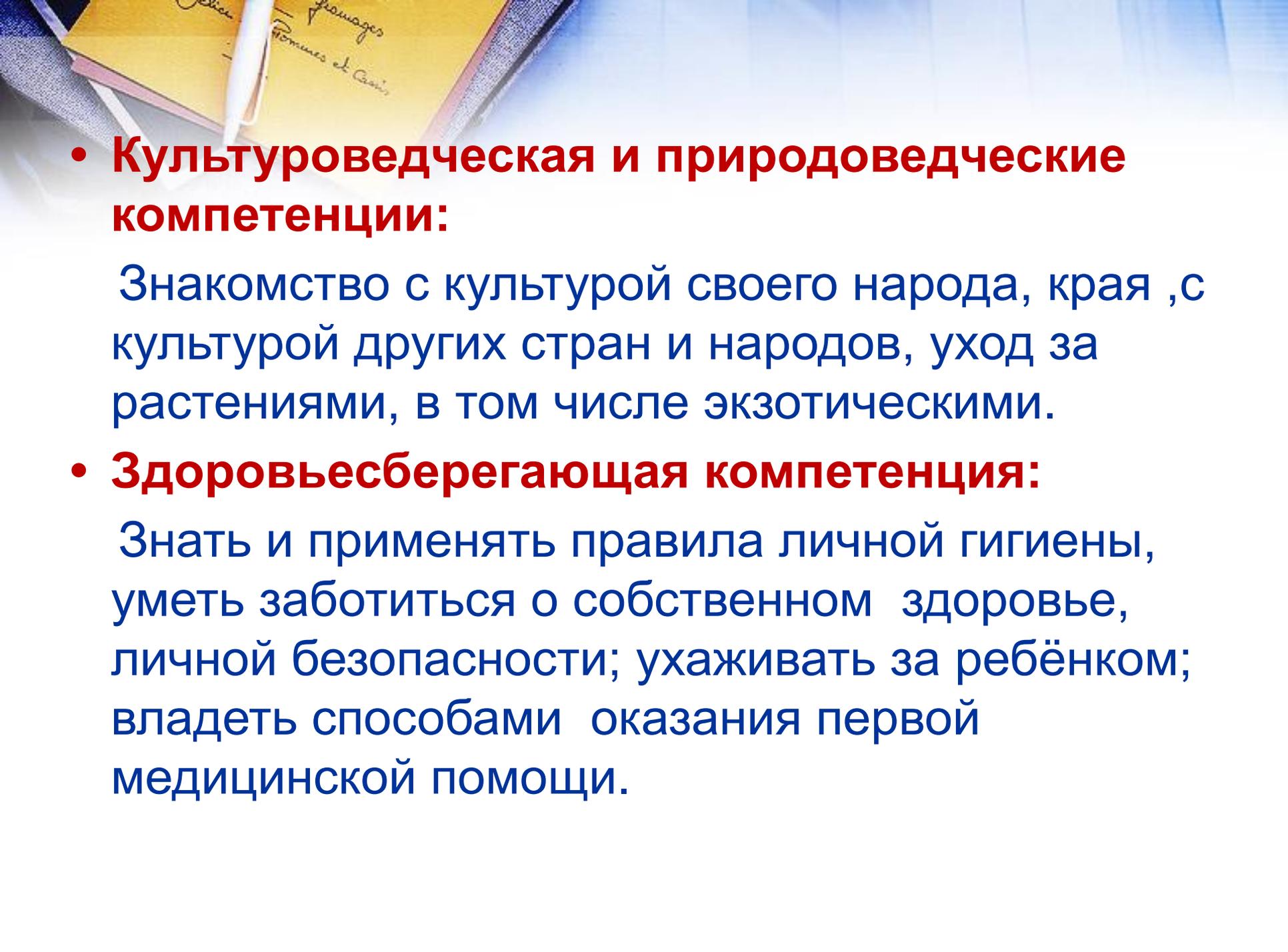


- **Ценностно-смысловые компетенции предполагают умения:**

Осуществлять индивидуальную и поисковую деятельность при работе над проектом: выбор темы, актуальность, исследовательская деятельность.

- **Информационные компетенции:**

Самостоятельная подготовка сообщений, проектов с использованием различных источников информации: книг, учебников, справочников, энциклопедий, каталогов, CD-Rom, Интернета. Владение навыками использования информационных устройств: компьютера, принтера, модема, копира.



- **Культуроведческая и природоведческие компетенции:**

Знакомство с культурой своего народа, края, с культурой других стран и народов, уход за растениями, в том числе экзотическими.

- **Здоровьесберегающая компетенция:**

Знать и применять правила личной гигиены, уметь заботиться о собственном здоровье, личной безопасности; ухаживать за ребёнком; владеть способами оказания первой медицинской помощи.

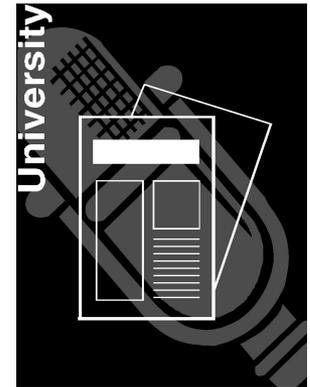


- **Учебно-познавательные компетенции:**

Межпредметная связь: география, биология – в материаловедении (знакомство с различными видами волокон, и их происхождением); черчение, математика – при расчётах и построении чертежей; физика – по теме металлообработка; русский язык, литература – оформление сообщений и творческих проектов; ИЗО – при выполнении эскизов изделий).

Метод проектов

- технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и разрешает собственные проблемы;
- технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося по разрешению проблем





Виды проектов:

- **Монопредметный проект**, осуществляемый в рамках одного предмета.
- **Межпредметный проект**, предполагающий использование знаний, умений и навыков по двум и более предметам.
- **Надпредметный проект**, который выполняется на стыках областей знаний и выходит за рамки содержания школьных предметов.

- 
- **Результатом** работы над проектом является прежде всего замысел способа решения *проблемы* проекта, а продукт играет вспомогательную роль , помогает наглядно представить одно из воплощений замысла или образа.



Общеучебные компетенции школьников

- извлечение основного содержания прочитанного или услышанного;
- точная формулировка мыслей,
- построение оригинальных высказываний по заданному вопросу или теме;
- исследование различных вариантов решения проблемы, выбор наилучшего, принимая во внимание различные критерии;
- сотрудничество с другими (учениками и учителем) при выполнении общего задания;
- планирование действий и времени;
- оценка результатов своей деятельности и т. д.



Критерии проекта в познавательной деятельности ученика

- самостоятельность (полная или частичная);
- поиск и перебор возможных вариантов движения к цели;
- создание в процессе движения к цели нового продукта.



ХАРАКТЕРИСТИКИ УРОВНЯ ТВОРЧЕСКИХ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Беглость	Способность быстро генерировать поток идей, возможных решений, подходящих объектов и т. п.
Гибкость	Способность применять разнообразные подходы и стратегии при решении проблем; готовность и умение рассматривать имеющуюся информацию под различными углами зрения.
Оригинальность	Способность создавать умные, уникальные и необычные идеи и решения.
Способность к детальной разработке	Умение расширять, развивать, приукрашивать и подробно разрабатывать какие-либо идеи, сюжеты и рисунки.



- изучение школьников, их интересов, психофизиологических особенностей, склонностей;
- выбор, определение темы проекта;
- организация проектной деятельности учащихся;
- выполнение проекта – процесс исследования, обдумывания, принятия решения, планирования, изготовления и оценки изделия.



Критерии проектной задачи

1. Что это за изделие?
2. Какую функцию оно должно выполнять?
3. Кто его будет использовать?
4. Характеристика его формы и размеров.
5. Характер используемых материалов.
6. Применяемые способы обработки.
7. Применяемая отделка изделия.
8. Оценка качеств, связанных со здоровьем и безопасностью.

Проведение научных исследований

- процесс создания человеком новых знаний о самом себе и о мире, в котором он живет с целью получения ответа на какой-либо вопрос или решения какой-либо задачи.



Исследовательская работа включает в себя:

- выбор темы,
- определение цели,
- постановку задач,
- выбор методов,
- выдвижение гипотезы.



Критерии исследовательской работы

- Субъективный:
тема должна соответствовать интересам исследователя;



- объективный:
 - а) – тема должна быть актуальной, то есть недостаточно изученной и важной в научном и практическом отношениях.
 - б) – тема должна быть реально выполнимой – надо иметь условия для успешного проведения работы (литература, материальное обеспечение).



- ориентируется в выбранной области научного исследования, в том числе знает о степени изученности отдельных вопросов, о нерешенных проблемах;
- ознакомлен теоретически с методиками исследования;
- может сформулировать задачи исследования (конкретизировать цель) и разработать его план;
- способен проанализировать результаты своей работы, сравнить полученные данные с таковыми других исследователей.



ПЛАН ИССЛЕДОВАНИЯ.

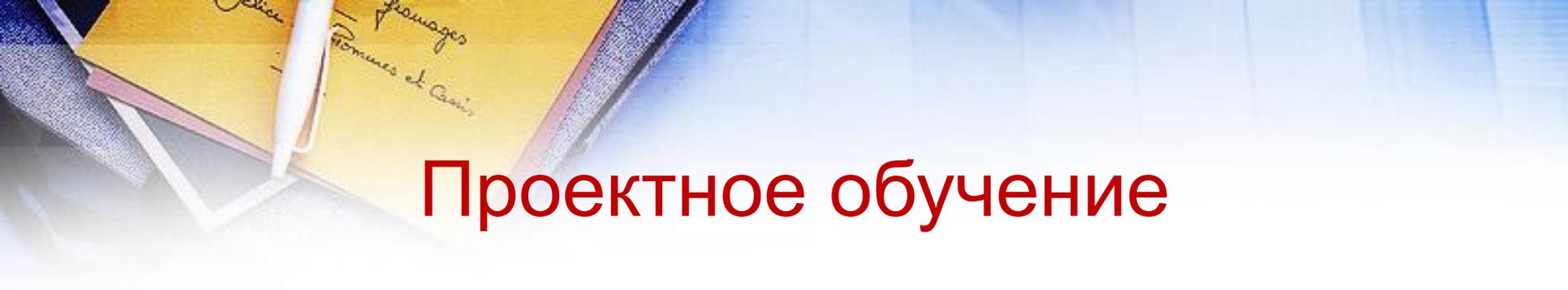
- Проблема или вопрос, подлежащий исследованию.
- Гипотеза.
- Подробное описание метода.
- Библиография.



Функции учителя при работе над проектом

- учитель «помогает ученикам в поиске источников, способных помочь им в работе над проектом;
- сам является источником информации;
- координирует весь процесс;
- поддерживает и поощряет учеников;
- поддерживает непрерывную обратную связь, чтобы помогать ученикам продвигаться в работе над проектом.



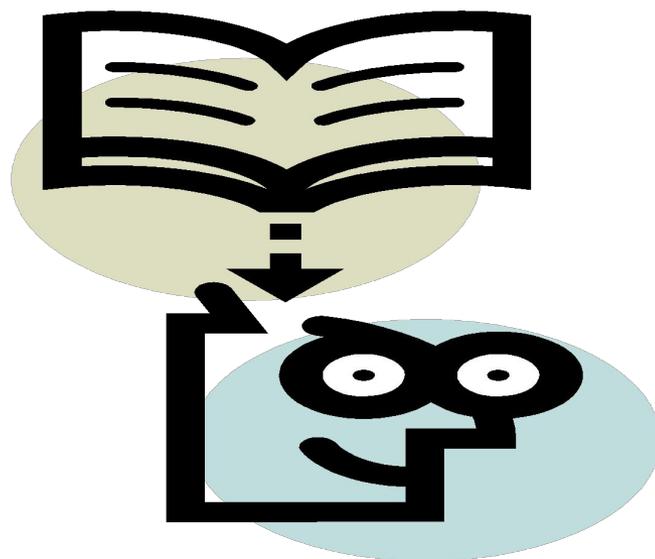


Проектное обучение

- личносно – ориентированное;
- использует множество дидактических подходов – обучение в деле, независимые занятия, совместное учение, мозговой штурм, ролевая игра, эвристическое и проблемное обучение;
- самомотивируемо, что означает возрастание интереса и вовлеченности в работу по мере её выполнения;
- приносит удовлетворение ученикам видящим продукт своего собственного труда».

Вывод:

- ключевые компетенции являются перспективным направлением в науке и практике образования;
- компетентностный подход предполагает конструирование модели выпускника, а затем под эту модель подбирается содержание по развитию ключевых компетенций.





Литература:

- Хуторской А.В. Статья «Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированного образования» // Народное образование. – 2003. - №2. – С.58-64.
- Хуторской А.В. Статья «Технология проектирования ключевых компетенций и предметных компетенций». // Интернет- журнал "Эйдос".
- Статья «Ключевые компетенции в образовании: современный подход. // Интернет-журнал "Эйдос".
- Статья «Развитие субъектов образовательной деятельности посредством формирования ключевых компетенций». <http://den-za-dnem.ru/page.php?article=153>
- И.А.Зимняя. Статья «Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования». // Интернет-журнал "Эйдос".
- Г.В.Пичугина. Статья «Компетентностный подход в технологическом образовании».
- Журнал «Школа и производство» №1 2006г.