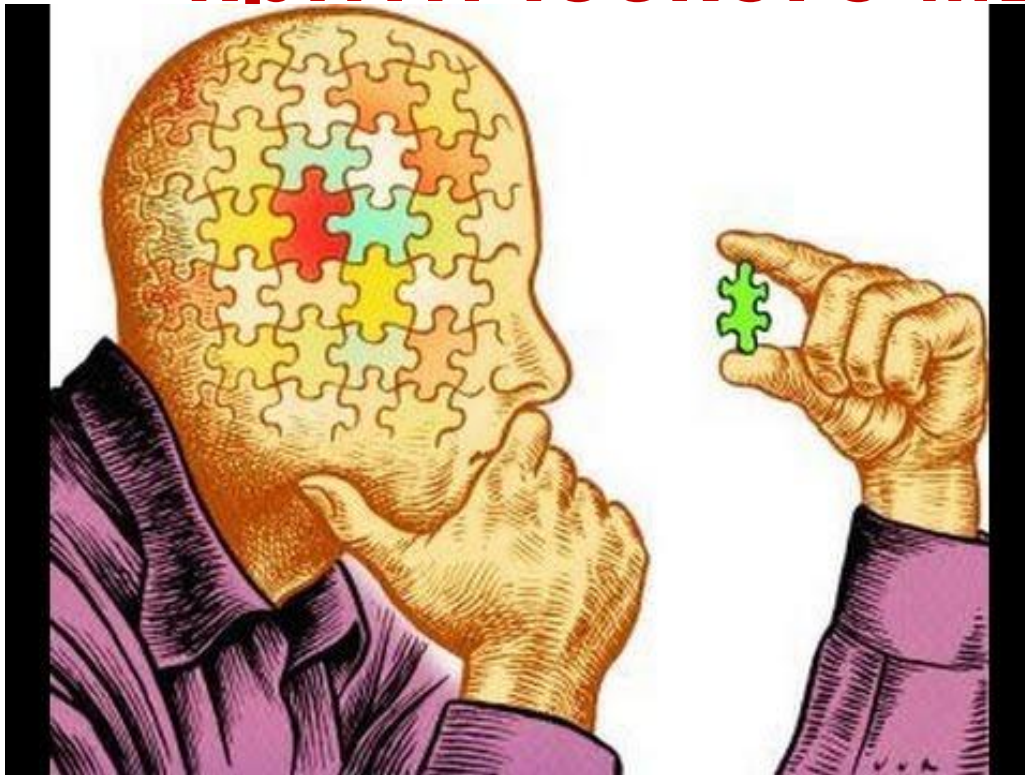


Презентация на тему: «Технология развития критического мышления»



Учитель истории
и обществознания
Карамсакова
Ольга Сергеевна

**Цель обучения ребенка
состоит в том, чтобы
сделать его способным
развиваться дальше без
помощи учителя.**



Э. Хаббард

**Ключевой тезис всей
технологии критического
мышления:**

**«Конструирование»
собственного знания в рамках
собственной ключевой
деятельности.**

Критическое мышление -

Один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю.



Критическое мышление –

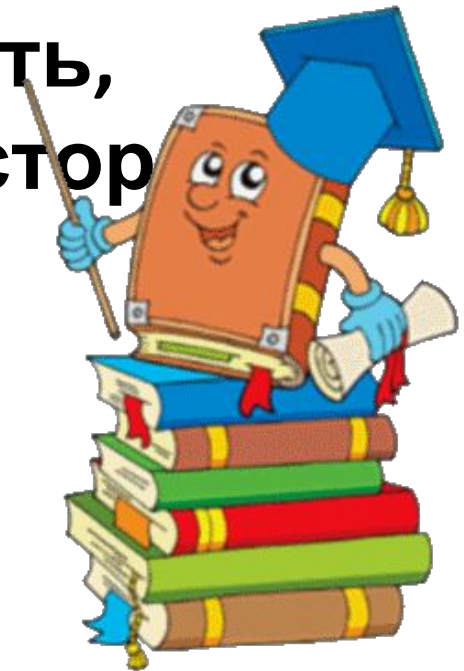
ЭТО:

- ✓ способность ставить новые, полные смысла **вопросы**;
- ✓ вырабатывать разнообразные, подкрепляющие **аргументы**;
- ✓ принимать независимые продуманные **решения**.

Цель применения технологии развития критического

мышления:

Развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых для учебы и обычной жизни (умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать, рассматривать различные стороны решения).



Трёхфазовая структура урока:

✓ Вызов

✓ Осмысление (реализация)

✓ Рефлексия

Вызов

Цели:

- ✓ Актуализация опыта и предыдущих знаний обучаемых;
- ✓ Активация деятельности учащегося;
- ✓ Формирование мотивации на учебную деятельность;
- ✓ Постановка обучаемыми индивидуальных целей в учебной деятельности

Приемы:

- ✓ «Мозговой штурм»;
- ✓ Прогнозирование;
- ✓ Альтернативный тест;
- ✓ Формулировка вопросов, ответы на которые нужно найти в тексте;
- ✓ Корзина идей;
- ✓ Кластер;
- ✓ Таблица «З – Х – У».

Осмысление

Цели:

- ✓ Получение обучаемыми нового знания;
- ✓ Формирование понимания и систематизация знаний, соотнесение уже известного с новым;
- ✓ Освоение способа работы с информацией;
- ✓ Поддержка целей, поставленных на стадии вызова.

Приемы:

- ✓ Чтение текста с маркировкой по методу insert;
- ✓ Выделение ключевых слов;
- ✓ Таблица «З – Х – У».

Рефлексия

Цели:

- ✓ Присвоение нового знания;
- ✓ Создание целостного представления о предмете изучения;
- ✓ Постановка новых целей в учебной деятельности;
- ✓ Оценка и самооценка развития обучающихся в теме.

Приемы:

- ✓ Творческая работа;
- ✓ Возвращение к ключевым словам, верным и неверным утверждениям;
- ✓ Ведение дневника;
- ✓ Письмо другу;
- ✓ Достраивание кластера из ключевых слов;
- ✓ Перепутанные логические цепи;
- ✓ ...

Функции трёх фаз технологии развития критического

МЫШЛЕНИЯ

Вызов

Мотивационная

(побуждение к работе с новой информацией, пробуждение интереса к теме)

Информационная

(вызов «на поверхность» имеющихся знаний по теме)

Коммуникационная

(бесконфликтный обмен мнениями)

Осмысление

Информационная

(получение новой информации по теме)

Систематизационная

(классификация полученной информации по категориям знания)

Рефлексия

Мотивационная

(побуждение к дальнейшему расширению информационного поля)

Информационная

(приобретение нового знания)

Коммуникационная

(обмен мнениями по новой информации)

Приемы технологии критического мышления

- ✓ Корзина идей
- ✓ Инсерт
- ✓ Двойной дневник
- ✓ Лови ошибку
- ✓ Верю – не верю
- ✓ Синквейн
- ✓ ...

Корзина идей

Время выполнения 7-8 минут

Учитель выделяет ключевые понятия изучаемой темы и предлагает учащимся за определенное время выписать как можно больше слов и выражения, связанных по их мнению, с предложенным понятием.

1 этап (2 минуты). Учащиеся выполняют работу индивидуально.

2 этап (2 минуты). Обсуждение полученных результатов в парах (группах). Учащиеся выделяют представления, которые совпали и наиболее оригинальные идеи, вырабатывают коллективный вариант ответа.

3 этап (2-4 минуты). «Сброс идей в корзину». Каждая пара (группа) называет одно из выписанных выражений. Учитель фиксирует на доске. Основное условие не повторять то, что уже было сказано другими.

В результате, на доске формируется кластер, отражающий знания, которыми обладают учащиеся, что позволяет учителю

Инсерт

I – interactive (интерактивная)

N – noting (познавательная)

S – system for (система)

E – effective (для эффективного)

R – reading (чтения)

T – thinking (и размышления)

Перевод несколько вольный, но передает суть метода.

Итак, инсерт – это прием ТКМ через чтение и письмо (ТКМЧИП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.

Как использовать прием инсерт на уроках

1. Учащиеся читают текст, маркируя его специальными значками:

V – это я знал;

+ - это новая информация для меня;

- - я думал по другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

2. Заполняется таблица

V	+	-	?
Здесь записываются термины и понятия, которые уже были известны	Отмечается все новое, что стало известно из текста	Отмечаются противоречия	Перечисляются непонятные моменты, которые требуют уточнения и вопросы, возникшие во время чтения

Лови ошибку

Время выполнения 5-6 минут.

Учитель заранее подготавливает текст, содержащий ошибочную информацию и предлагает учащимся выявить допущенные ошибки.

Важно чтобы задание содержало в себе ошибки двух уровней:

- 1. Явные, которые достаточно легко выявляются учащимися, исходя из личного опыта и знаний;**
- 2. Скрытые, которые можно установить, изучив только новый материал.**

«Верю – Не верю»

Вопрос	«+» верю «-» не верю
1. Верите ли вы, что Петр I – первый Российский Император?	
2. Верите ли вы, что Петр I издал «Табель о рангах»?	
3. Верите ли вы, что Петр I «прорубил окно в Европу»?	

Синквейн

От англ. «путь мысли» или от франц.
«пять»

1 строка – 1 существительное (тема)

2 строка – 2 прилагательных
(описывающие признаки и свойства
выбранного предмета)

3 строка – 3 глагола (описывающие
действия по теме)

4 строка – фраза из 3-4 слов (отношение к
теме)

5 строка – 1 слово-резюме (синоним темы)

Например: на поле Куликовом

- ✓ На поле Куликовом**
- ✓ Степном, широком**
- ✓ Была, прошла, кипела**
- ✓ Битва с войском Мамаю**
- ✓ Победа**

**• СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**