

Андрей Платонов



РАССКАЗ «ЮШКА»

Андрей Платонович Платонов (Климентов)

1899 - 1951



Писатель о себе



- *Я родился в Ямской слободе при самом Воронеже. Десять лет назад Ямская слобода мало чем отличалась от деревни, а деревню я любил, хоть и не видел её по 12 лет. В Ямской слободе было всё: плетни, заборы, сады, огороды, вместо домов хаты и много мужиков.
Единственной музыкой слободы был церковный колокол, который с умилением слушали жители слободы и я. Вскоре для меня наступило время учёбы. Потом время работы. В одно время в семье было 10 человек, я – старший работник, кроме отца. Отец не мог прокормить такую большую семью.
И вот исполняется моя долгая, упорная детская мечта: самому стать таким человеком, от мысли и руки которого волнуется и работает весь мир для меня и для всех людей: и из всех людей я знаю каждого и с каждым спаяно моё сердце.*

Имя героя



- **Юшка** - кровь, животворящая жидкость, значительная потеря которой грозит организму смертью. (Словарь Академии наук)
- **Ефим** – благочестивый, благожеланный, священный. (Словарь имен)

Проблема



- Почему Юшка, которого постоянно обижают дети и избивают взрослые, убежден, что «народ его любит»?

Тема урока



«Нам **жизнь** дана,
чтобы **любить...**»
(Ф.Тютчев)

Условия успешной работы в группе:



- надо прочитать внимательно задания,
- обсудить вопросы;
- решить, кто будет читать, а кто - выступать.

Важно:

Работаем сообща, слушаем выступления других групп, делаем записи.

1 группа. «Юшка среди людей»



- Найдите, прочитайте портрет Юшки. Что необычного в его внешности?
- Каким видят Юшку люди?
- Что знают о нем?
- Что говорили о Юшке?

2 группа. «Юшка на природе»



- Чего не знают о Юшке люди?
- Каким никогда не видят Юшку люди?
- Прочитайте, каким становится Юшка на природе.
- Каким вы видите Юшку в этом эпизоде?

3 группа. «Сопоставление поведения Юшки и детей и взрослых»



- Найдите в тексте и выпишите слова и выражения, передающие душевное состояние и особенности поведения героев.
- **Юшка** Какой он? Как относился ко всем?
- **Дети** Как относились к Юшке?
- **Взрослые** Как относились к Юшке?

- Какой вывод можно сделать о поведении Юшки?
- Как называют таких людей? Что значит слово «блаженный»?

4 группа. «Жестокость детей и взрослых»



- Почему **дети** такие жестокие по отношению к герою? (найдите и прочитайте из текста)
- Как объясняет автор **отношение взрослых** к Юшке? (найдите и прочитайте из текста)
- Что значит для Юшки жить? А для других? Как они жили?
- Как объяснял Юшка, что «народ его без понятия любит»?

5 группа. «Смерть Юшки»



- **Перескажите эпизод смерти героя.**
- Почему после смерти Юшки «стало хуже»?
- Почему рассказ не заканчивается смертью Юшки?
- Что ещё необычного сделал Юшка в жизни?



Заключение



- **Что значит для Юшки любить?**
- **Какова символика имени героя?**
- **Какие нравственные заповеди оставил нам А. Платонов?**

(обсудите в группах и сформулируйте их)

Нравственные заповеди:



- Дари окружающим любовь, радость, доброту.
- Относись к ближнему с уважением.
- У каждого своё предназначение на Земле, никто на Земле не лишний.

Домашнее задание



Написать развёрнутый ответ на вопрос:

**«Нужны ли сегодня
сочувствие и сострадание?»**



Спасибо за урок!