


МБОУ «Федоровская СОШ №5»

**Формирование положительной
мотивации к изучению
математики
у обучающихся с ОВЗ
(интеллектуальными
нарушениями)**

*Редько
Наталья*



***Все наши замыслы, все поиски и
построения превращаются в прах,
если у ученика нет желания учиться.***

В.А. Сухомлинский

Особенности детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

- **низкая познавательная активность (отсутствует готовность к интеллектуальному усилию);**
- **недостаточность процессов восприятия, внимания, мышления, памяти;**
- **неустойчивое внимание с неустойчивостью концентрации на объекте; рассеянность;**
- **повышенная отвлекаемость (особенно при длительном выполнении однообразных учебных заданий);**
- **несформированность основных мыслительных операций - анализа, синтеза, сравнения, обобщения;**
- **слабость регуляции произвольной деятельности, недостаточность ее целенаправленности, несформированность функции самоконтроля, и др.**
- **Общее недоразвитие речи (бедный словарный запас, нарушено звукопроизношение, недостаточно сформирован лексико-грамматический строй речи, нарушение чтения или письма) и т.д.**



Основная задача обучения учащихся с интеллектуальными нарушениями

максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества



Главная
общеобразовательная задача обучения математике
учащихся с интеллектуальными нарушениями

Добиться овладения учащимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь.

Из программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида под редакцией доктора пед. наук, профессора
В.В. Воронковой

Задачи преподавания математики учащимся с интеллектуальными нарушениями :

- **дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;**
- **через обучение математики повышать уровень общего развития учащихся и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;**
- **воспитывать у учащихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.**

Проблемы в обучении математике

- невозможность длительного интеллектуального напряжения
- не владеют навыками устного счета
- «боязнь» текстовых задач, особенно, если текст большого объема
- трудности в заучивании наизусть и воспроизведении выученного
- трудности при работе с чертежными инструментами, в связи с недоразвитием мелкой моторики, дисграфии

Факторы, влияющие на формирование положительной мотивации

- **Содержание учебного материала.**
- **Организация учебной деятельности.**
- **Стиль педагогической деятельности.**
- **Коллективные, групповые, индивидуальные формы учебной деятельности.**
- **Оценка учебной деятельности школьника в безличной форме, в сравнительной динамике.**
- **Создание ситуации успеха.**

Общие подходы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями

- **индивидуальный подход,**
- **предотвращение наступления утомляемости,**
- **активизация познавательной деятельности,**
- **обогащение знаниями об окружающем мире,**
- **особое внимание - коррекции всех видов деятельности,**
- **проявление педагогического такта**

Подходы при обучении математике

- Четкие и продуманные инструкции для учащихся
- Обязательное включение устной работы в ход каждого урока
- Реализация принципа коррекционно-развивающего обучения
- Обучение работать с учебником , учебными пособиями.
- Алгоритмизация. Предъявление учащимся пошаговых инструкций.
- Выполнение заданий по образцу. Опорные конспекты. Работа с тренажерами. Памятки- инструкции. Тесты.
- Дидактические игры.
- Оказание дифференцированной помощи на уроке
- Создание положительной мотивации через практическую направленность обучения, связь с жизнью;
- Отбор методов, способствующих усвоению базовых знаний.

Особенности организации учебной деятельности

- **Учебный материал должен подаваться в такой форме, чтобы вызвать эмоциональный настрой, активизировать познавательные процессы (*Принцип эмоциональной окрашенности*)**
- **Принцип систематичности и последовательности (важна вариативность повторения, при которой каждый раз вносится что-то новое в содержание материала, в характер его усвоения)**
- **Многократные повторения и напоминания.**
- **Материал преподносится малыми дозами, с постепенным усложнением.**
- **Не спешить!**
- **Широкое использование принципа наглядности,**
- **принципа доступности в сочетании с принципом научности.**
- **Принцип фасилитации (облегчение трудностей на начальном этапе обучения...)**
- **Поддержка и поощрение активности ребенка .**

Методы обучения учащихся на уроках математики:

- - **Объяснительно - иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.**
- - **Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)**
- - **Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)**
- - **Частично - поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)**
- - **Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).**
- - **Наиболее продуктивным и интересным считаю создание проблемной ситуации, исследование, поиск правильного ответа.**

Рекомендации для себя и для коллег при подготовке к уроку:

- В начале урока установка на успех
- Мотивация изучения нового материала
- Смена видов деятельности 4-7 раз, через 7-10 минут
- Цель урока сообщать в начале урока. Всё на уроке подчинено этой цели
- После каждого этапа урока должен быть сделан вывод
- Новый материал на уроке должен начаться не позднее 10 мин. после начала урока
- Опора на жизненный опыт ребят
- Индивидуальная, дифференцированная работа на уроке
- Физкультминутки, разминки, паузы
- Развитие устной и письменной речи
- На каждом этапе урока должна прослеживаться коррекционная направленность
- Следить за темпом урока: все учащиеся должны успевать выполнять задания
- Домашнее задание должно быть дифференцированным


Некоторые приемы

чтобы урок с самого начала «заладился»

Устный счет: «Числовой ряд»

Один ученик на доске записывает числа под диктовку учителя, затем ведется работа с данным числовым рядом: **1, 12, 6, 50, 31, 7, 25**

- -назвать только однозначные;
- -назвать только двузначные;
- -назвать только круглые десятки;
- -назвать число, в котором 3 дес. и 1 ед и т.д.;
- -прочитать числа в прямом порядке;
- -число, которое стоит третьим по счету;
- -прочитать числа в обратном порядке;
- -записать по памяти.



Для лучшего усвоения материала на уроках математики вся информация, преподносимая учащимся с общим интеллектуальным недоразвитием, должна быть социально значима для них

Задачи, связанные с жизнью: домашним бытом, учёбой, отдыхом, предполагаемой различной деятельностью во взрослой жизни.



Покупки в магазине.

Задача: Научить делать покупки и обосновывать свой выбор.

Тематика: Дороже - дешевле. Стоимость. Сравнение цен. Что дешевле: сохранить или купить? Нужно ли детям покупать дорогие вещи?

**Что необходимо иметь, для того чтобы
пойти в магазин?**

Деньги

**Бумажные
деньги
(рубли)**

**Монеты
(копейки)**

1 рубль = 100 копеек



СОВРЕМЕННЫЕ БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ



Изображен
город

Красноярск



СОВРЕМЕННЫЕ БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ



Изображен
город

Санкт-Петербург



СОВРЕМЕННЫЕ БУМАЖНЫЕ ДЕНЬГИ



Изображен
город
Хабаровск



Магазин : Товар и его цена



Магазин : Товар и его цена



**Наименование
товара**

Куртка

Цена

800р. 00к.



Магазин : Товар и его цена

Наименование товара	Наименование товара	Наименование товара	Наименование товара	Наименование товара	Наименование товара
Футболка	Куртка	Сарафан	Брюки	Кроссовки	Туфли
Цена	Цена	Цена	Цена	Цена	Цена
250 р. 00к.	800р. 00к.	540р. 00к.	460 р. 00 к.	610р. 00к.	120 р. 00к.

Задание : У вас в кошельке 1000 рублей.
Необходимо купить две вещи.

Вопросы:

- перечислите товар, который вы покупаете, цену товара;
- каким действием будем находить стоимость покупки?;
- вычислите стоимость покупки;
- каким действием будем находить сдачу?;
- сколько сдачи получили?



Правила покупки товара в магазине:

- выберите товар;**
- определите его стоимость;**
- подумайте, хватит ли вам денег на его покупку;**
- посчитайте, сколько сдачи вы должны получить;**
- оплатите покупку;**
 - посчитайте, полученную сдачу, не отходя от кассы.**



Бюджет. Семейные задачи.

Задача: Формировать умения планировать бюджет, распоряжаться деньгами и уметь их распределять. Вступать в социальные взаимоотношения, уметь вести хозяйство.

Бюджет. Семейные задачи.

Задача 1:

Анна Петровна всю неделю делала покупки, а в конце недели подсчитывала свои расходы за каждый день:

Понедельник - 214р. 36к.

Вторник - 108р. 08

Среда - 63р. 09к.

Четверг - 217р. 50к.

Пятница - 140р. 07к.

Суббота - 263р. 90к.

Воскресенье - 356р. 82к.

Вопрос:

1. Вычислите, сколько денег потратила за неделю Анна Петровна.



Очень хорошим приемом являются задания тестового характера:

Тесты с выбором одного правильного ответа.

Если 10 увеличить в 2 раза, будет

- 12
- 20
- 22
- 2

Тесты с выбором всех правильных ответов

В каких числах 3 единицы?

а) 300; б) 23; в) 3; г) 503; д) 12

Тесты на установление соответствия.

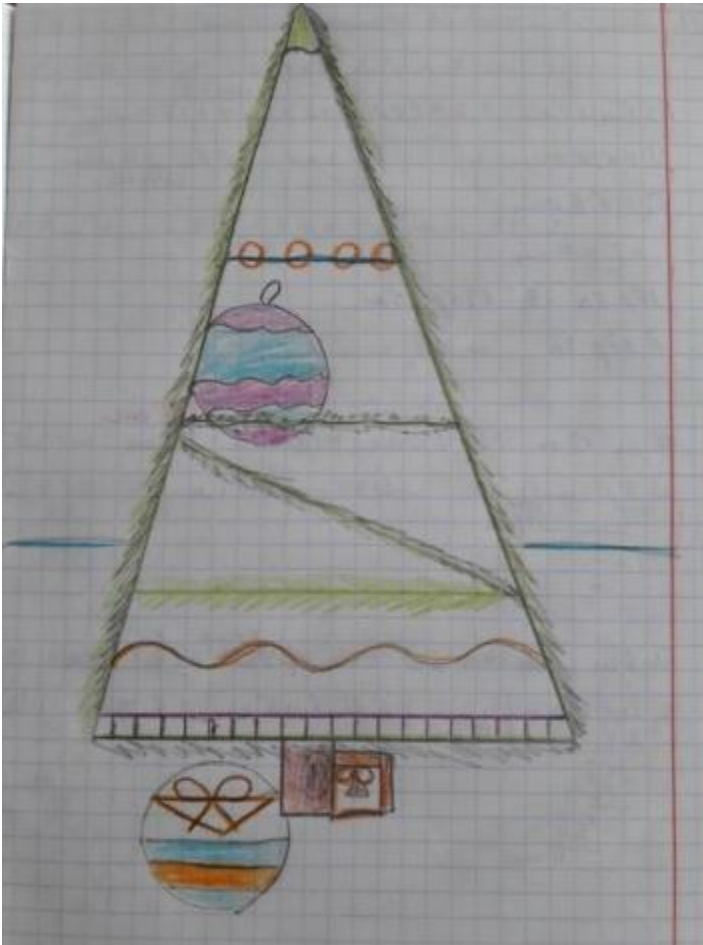
Изучение геометрического материала: участие в конкурсах:

- внутри класса*
- школьном*
- всероссийском*

Тематика:

- различение и построение геометрических фигур
(конкурс рисунков «Новогодняя елка»)**
- построение симметричных фигур (изготовление
новогодних поделок для украшения кабинета)**
- конструирование объемных фигур**

Изучение геометрического материала



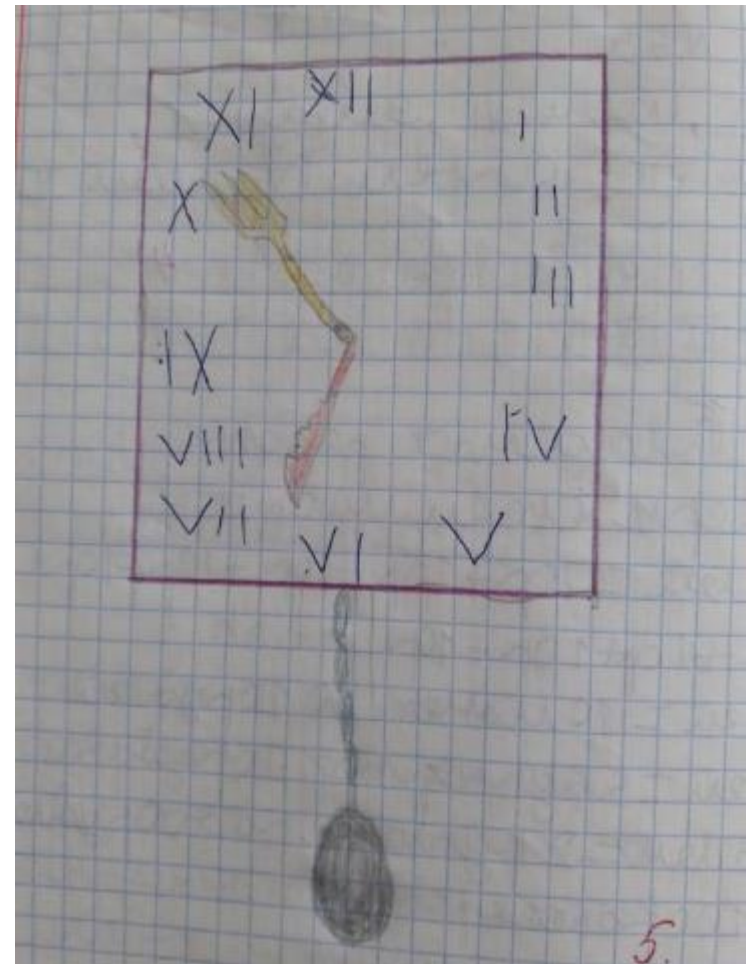
Изучение геометрического материала



Изучение геометрического материала



Обозначение чисел римскими цифрами



Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони»



Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Мир на ладони»



XX школьный конкурс исследовательских работ обучающихся в
рамках НАУЧНО-СОЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
для МОЛОДЕЖИ и ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Использование в быту
предметов, имеющих
геометрическую форму



XX школьный конкурс исследовательских работ обучающихся в рамках НАУЧНО-СОЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»

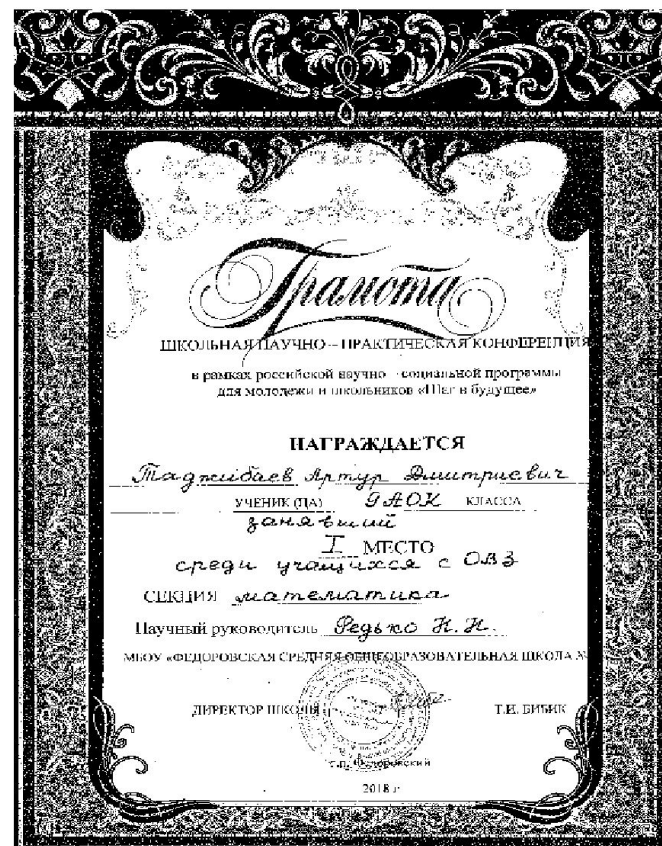
**Работу выполнили
учащиеся 9 АОК класса:
Таджибаев Артур
Колосенок Ирина**



**XX школьный конкурс исследовательских работ обучающихся
в рамках НАУЧНО-СОЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»**



XX школьный конкурс исследовательских работ обучающихся в рамках НАУЧНО-СОЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»



XX школьный конкурс исследовательских работ обучающихся в рамках НАУЧНО-СОЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ И ШКОЛЬНИКОВ «ШАГ В БУДУЩЕЕ»



**Результаты психолого-педагогического обследования обучающихся 8-9 АО класса.
Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой**

Имя Фамилия	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год
Артур	Положительное отношение к школе	Положительное отношение к школе	Хорошая школьная мотивация
Ира	Положительное отношение к школе	Положительное отношение к школе	Положительное отношение к школе
Люба	Низкая школьная мотивация.	Положительное отношение к школе	Хорошая школьная мотивация
Настя	Положительное отношение к школе	Положительное отношение к школе	Положительное отношение к школе
Альмир	Низкая школьная мотивация	Положительное отношение к школе	Положительное отношение к школе

Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.


Хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем.

Низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.

выводы

- **Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями на уроках математики - это система педагогических воздействий учителя, направленная на формирование у всех учеников способности к усвоению новых знаний, новых способов деятельности, потребности в познании, в обновлении информации.**
- **«Красной нитью» в работе учителя с данной категорией детей проходит его стремление к постепенному переводу учеников с позиции носителей знаний в позицию организаторов собственной познавательной активности, получив в итоге либо интерес, либо устойчивое положительное отношение учащихся к предмету.**



*Изучение математики должно
обогащать ум и душу ребенка, помогать
нашим маленьким гражданам жить
полноценной, богатой духовно и успешной
жизнью сейчас и быть способным в
будущем найти свое достойное место в
этом сложном, меняющемся мире.*