

Учитель русского языка и литературы
МБОУ СОШ №74 г.о.Самара
Григорьева Наталья Юрьевна

*«Технология проблемного
обучения на уроках русского
языка и литературы
в 5-6 классах»*

**«Мои ученики будут узнавать новое не от меня, они будут открывать это новое сами. Моя главная задача – помочь им раскрыться, развить собственные идеи»
(И. Г. Песталоцци).**



ФГОС нового поколения...



**От парадигмы знаний,
умений и навыков к
парадигме развития
личности учащегося.**





*«Единственный путь, ведущий к знанию - это деятельность»
Б. Шоу*

Схема проблемного обучения

- Учитель создает проблемную ситуацию, дает информацию, оказывает помощь.
- ↓
- Ученики осознают неизвестное, анализируют, организуют поиск решения (самостоятельно или с помощью учителя), находят выход.
- ↓
- Открывают новые знания.

Приемы создания проблемных ситуаций

- **Ситуация с «затруднением»:** противоречие между необходимостью выполнить практическое задание учениками и невозможностью это сделать без сегодняшнего материала.
- **«Подводящий диалог»:** вспомни, выполни, раздели на группы, сравни, проанализируй, сделай вывод.
- **Мотивирующее пятно:** «яркое пятно», интригующий материал в начале урока.
- **Применение** полученных знаний в новой ситуации.
- **Столкновение** разных точек зрения по одному вопросу.
- **Задачи:**
 - с недостаточными данными (восстанови определение, словообразовательную цепочку);
 - с избыточными данными (найди лишнее, подчеркни то, что относится к ..);
 - с заведомыми ошибками.

Этап постановки учебной проблемы

- Например, *болеть душ...й, болеть сердц...м.*
- Далее разворачиваю с классом **подводящий к теме диалог:**
- *Учитель: В какой части речи пропущена орфограмма? В какой морфеме?*
- *Ученики: В окончаниях существительных.*
- *Учитель: За какими согласными следует неизвестная гласная?*
- *Ученики: За шипящими и ц*
- *Учитель: А какая это может быть гласная?*
- *Ученики: о или е*
- Заканчивается диалог одной из двух возможных фраз:
• **«Какой возникает вопрос?»** или **«Какая будет тема урока?»**.
-
- *Ученики: Правописание о – е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц*

Этап поиска решения

- *Учитель: Ребята, а вывести новое правило нам помогут слова:*
- *Дворцом, товарищем, шалашом, задачей, межой, репортажем, бойцов, юношей.*
- *Учитель: Что вы заметили? Есть догадки о правописании гласных?*
- *Выделите окончание, поставьте ударение.*
- *Сделайте вывод: От чего же зависит правописание о – е в окончаниях имен существительных? Сформулируйте правило.*
- *Ученики: Под ударением пишем о, а без ударения- е*

Этап выражения решения

В □ сущ. после
Ж Ш Щ Ч Ц

О Е

душо́й сердцем
врачо́м товарищем

□ существ.

Ж Ш Щ Ч Ц

душо́й

сэрдцем

Урок русского языка по теме “Формы слова”.

Анализ	Учитель	Ученик
Постановка учебной проблемы	Запишите слова 1 и 2 столбиков: Земля земляной, Земле приземлиться, Земли земледелец, О земле подземный. По какому принципу подобраны слова в столбиках?	Это всё однокоренные слова, но разные части речи

**выдвижение
гипотезы**

**Давайте проверим,
определим части
речи.
Но во втором
столбике два
прилагательных,
значит, не это
главное (аргумент).
Подумаем ещё...**

**В первом столбике –
существительные,
во втором – разные
части речи
(ошибочная
гипотеза)
Разное строение
слов
(1 вывод)**

Подводящий к теме диалог

Проверим, разберите слова по составу. Что получилось?

У них разное строение. В первом столбике меняется только окончание, во втором – изменяются суффиксы, приставки

Подводящий к теме диалог

Изменилось ли лексическое значение слова в 1 столбике? А что изменилось? А во втором? Как вы думаете, какие слова можно назвать однокоренными, а какие – формой одного и того же слова? Почему?

Нет, содержание слова не изменилось, изменилось лишь его число и падеж. Меняется и строение, и значение слова. (2 вывод.) Форма слова образуется при изменении окончания одного и того же слова, а однокоренные – при изменении значимых частей слова, лексическое значение этих слов отличается. (Общий вывод.)

Формулировка темы

Итак, над какой темой мы будем работать сегодня?

Однокоренные слова и формы слов.

Этап реализации продукта

- закрепляются новые знания с использованием различных методов, форм и средств обучения.

Какие результаты приносит технология?

«Дети- полноценные участники образовательного процесса. Свободно выражают своё мнение. Самостоятельно, при зорком наблюдении учителя, решают задачи. Это и есть учение с увлечением»

Какие результаты приносит технология?

- «На традиционном уроке большинство школьников чувствуют себя скованно, напряженно, неуверенно. Здесь же работают на интересе, радуются своим открытиям, поэтому эту технологию можно считать ещё и здоровьесберегающей технологией»

Какие результаты приносит технология?

«Интерес к текущему уроку переходит в интерес к обучению вообще. Дети учатся не ради пятёрок и наград, а ради того, что им интересно. Они готовы к новому. Дети не замечают, как промчался урок»

Японская пословица



*«Налови мне
рыбы — и я буду
сыт сегодня;
а научи меня
ловить рыбу —
так я буду сыт
до конца жизни»*

Спасибо за внимание!

