



- Развитие коммуникативных компетенций у современных школьников на уроках русского языка и литературы

Из опыта работы учителя русского языка и литературы  
МОУ лицея №1  
Стребковой Галины Петровны

# Исследования PISA , ЕГЭ и результаты мониторинга образовательных достижений

- Российские школьники уступают своим сверстникам во многих странах мира
- **в умении работать** с различными **источниками информации**, отличаются **низким** уровнем сформированности коммуникативных и общеучебных умений, уступают своим сверстникам во многих странах мира в области функциональной **грамотности**:
- в умении эффективно и грамотно, с опорой на полученные в школе знания и умения, **решать** практические, социально- и **лично-значимые проблемы**;
- в умении **«увязывать»** с приобретаемой в школе системой знаний свой жизненный **опыт**, дополнительные сведения, полученные из других источников;
- в умении **работать с информацией**, читать и анализировать тексты, анализировать и интерпретировать данные, представленные в иной нетекстовой форме;
- проводить **наблюдения**, строить на их основе **гипотезы**, делать **выводы** и заключения, проверять предположения.

**«Концепция  
модернизации  
российского  
образования на  
период до 2010 года»**



«... общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» и одной из **ключевых задач** общего образования является **коммуникативное развитие (коммуникативная компетенция)** т. е. **формирование способности и готовности свободно осуществлять коммуникацию и общение на русском, родном и иностранных языках, овладение современными средствами коммуникации**

# Цель работы.

**Обобщить и систематизировать опыт** работы по формированию коммуниктивной личности, обладающей богатым познавательным опытом, высоким уровнем коммуниктивной компетентности, устойчивым стремлением совершенствоваться в родном языке;

**определить** педагогические условия формирования речевой компетенции.



# Объект исследования:

- 1. Процесс обучения русскому языку и литературе**
- 2. Работа с учащимися, направленная на развитие коммуникативной компетентности**

# Задачи работы

- ▣ **Раскрыть** теоретические основы понятия коммуникативной культуры и ключевых компетентностей
- ▣ **Рассмотреть** текстовую деятельность как фактор развития ключевых компетенций
- ▣ **Показать** влияние информационно-коммуникативных технологий на развитие коммуникативных компетенций современных школьников
- ▣ **Систематизировать** личный педагогический опыт технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы



# Компетентностный подход в обучении



коммуникативная



культуроведческая



лингвистическая



языковая

**Компетенция** это сплав традиционных знаний, умений и навыков с личностными особенностями школьника, с его самосознанием, рефлексией в ходе познавательной деятельности.

**Компетентность** – способность решать проблемы, возникающие в окружающей действительности средствами предмета

**Компетентный подход** – подход, при котором результаты образования признаются значимыми за пределами системы образования

( Иванов Д.А. и др. «Компетентный подход в образовании»)

**Коммуникативная культура** : овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы



# Условия речевого общения



чтение



письмо



аудирование



говорение

# Методы работы с текстом

- **оформление** результатов самостоятельной исследовательской деятельности в виде текста научного стиля;
- **исследование** текстов и их фрагментов, объединенных в тематические группы; сравнительный анализ текстов (проектная технология)
- **подготовка** и представление кратких докладов (сжатых пересказов) по итогам работы в ходе урока; резюме на стадии рефлексии (технология решения изобретательских задач)
- **составление** логико-смысловых моделей текста; написание эссе, сочинений – миниатюр (зарисовок) (технология развития критического мышления)
- **работа с небольшими текстами** или фрагментами текстов на стадии индукции; представление итогов работы с текстом на стадии социализации (технология педагогических мастерских)



# **Информационно-коммуникативные технологии на уроках русского языка и литературы.**

## **Метод проектов**

### **Информационная составляющая коммуникативной компетенции**

- на первоначальном уровне- работа с источниками, рекомендованными учителем, и способность выделять главное
- на базовом уровне- умение работать с информацией, выделять и отбирать главное самостоятельно
- на творческом уровне- умение самостоятельно находить и работать с информацией, полученной из разных источников, умение самостоятельно определять цели и задачи деятельности, способность сопоставлять и анализировать полученную информацию с последующей ее творческой интерпретацией.

### **Итог работы**

- совместная учебно-познавательной, исследовательской, творческой деятельности учащихся и учителя,
- в процессе уроков по защите презентаций, выступлений на тематических занятиях происходит формирование речевых умений обучающихся ,
- активизируется их познавательная деятельность,
- создаются необходимые условия для формирования коммуникативной личности.

# **Технологии формирования коммуникативных компетенций на уроках русского языка и литературы.**

- **Лингвистический анализ текста**
- **Использование речевых схем , алгоритмов на уроках развития речи.**
- **Редактирование текста при работе над разными жанрами**
- **Иллюстрирование и защита как прием персонификации высказываний учащихся.**
- **Читательский дневник как фактор развития интеллектуальной одаренности.**
- **Нетрадиционные типы уроков: уроки фантазии, урок открытых мыслей, аукционы знаний, урок-творчество, урок- путешествие., урок-этюд , инсценировка**



# *Алгоритм работы над сочинением- рассуждением*

**Формулировка темы рассуждения**



*Преобразование темы-понятия в  
тему-суждение через вопрос*

# Работы учащихся

1

2

3

4

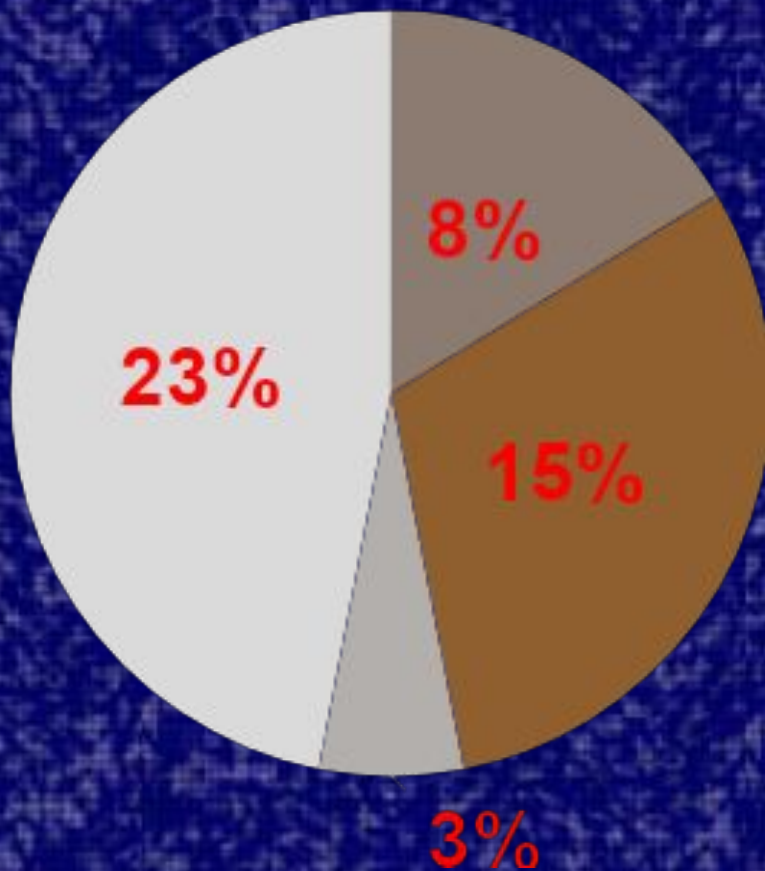
5



# Психологическая диагностика потребности коммуникации .

- 1. Часто ли ты пишешь письма? Как часто?
- 2. Часто ли в вашей семье пишут письма? Как часто?
- 3. Как часто вы общаетесь через записки с родственниками?
- 4. Часто ли пересказываете то, что прочитали, увидели родителям? (часто, иногда, редко)
- 5. Всегда ли удается понять смысл прочитанного( всегда, иногда, редко)
- 6. Можешь ли определить красоту стиля писателя, журналистов прочитанном( всегда, иногда, редко, не обращаю внимание)
- 7. Читаете ли с родителями одну и ту же книгу или вслух( часто, иногда, редко, никогда)
- 8. Обсуждаете ли в семье прочитанное, увиденное( часто, иногда, редко, никогда)
-

# Часто ли ты пишешь письма? Как часто?



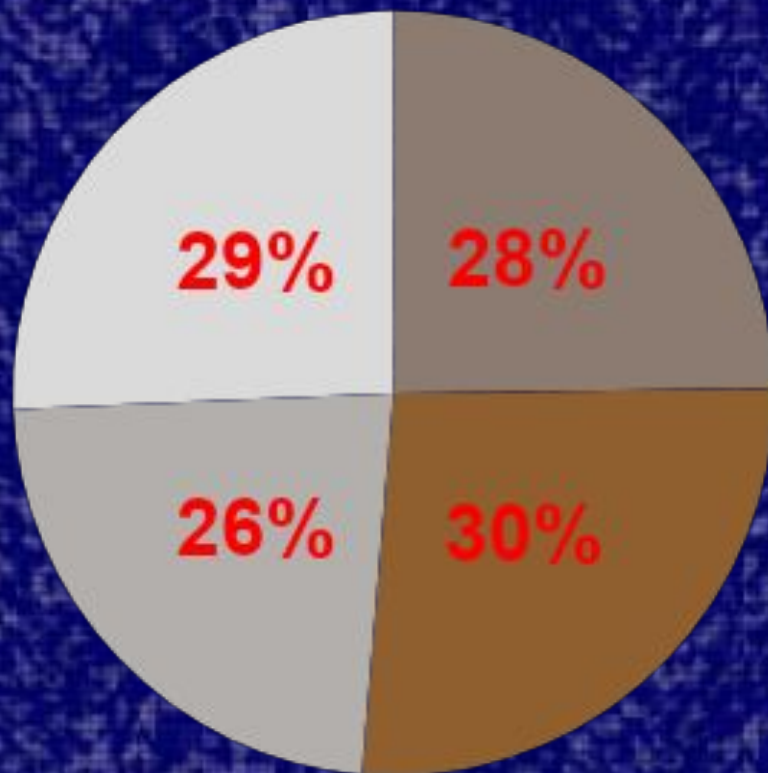
- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 11 класс



**Часто ли в твоей семье пишут письма  
пишешь письма? Как часто?**

- **5класс**
- **6 класс**
- **7класс**
- **11класс**

# Как часто вы общаетесь через записки с родственниками?



- 5 класс
- 6 класс
- 7 класс
- 11 класс

# Тест отношения к читательскому дневнику

- Что именно убедило вас в необходимости вести читательский дневник?
- Приведите те доказательства практической значимости дневниковых записей, которые вы определили при работе с ними.
- Какие разделы дневника вызывают у вас интерес.
- Интересуются ли записями в дневнике ваши родители.

# Интерпретация результатов

- 1. Получение лишней хорошей оценки-**10%**
- Данная работа пригодится при подготовке к экзамену-**25%**
- Интересно высказывать собственные мысли и делиться ими с учителем и одноклассниками  
**-37%**
- Еще одна возможность попрактиковаться в орфографии и написании сочинений  
**-25**



# Итоги ЕГЭ

	К1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Всего о бал л	1	2	1	3	2	2	2	2	2	2	1	1
2б		6		6	8	7	5	2	10	7		
1б	16	10	17	6	8	10	7	6	7	10	17	17
0б	3	3	2	5	3	2	7	11	2	2	2	2
3б				2								

- Формулировка проблем исходного текста
- Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста
- Отражение позиции автора исходного текста
- Аргументация экзаменуемым собственного мнения по проблеме
- Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения
- Точность и выразительность речи
- Соблюдение орфографических норм
- Соблюдение пунктуационных норм
- Соблюдение языковых норм
- Соблюдение речевых норм
- Соблюдение этических норм
- Соблюдение фактологической точности в фоновом материала

