

Методическая разработка.

«Метод проектов как средство
формирования исследовательской
компетенции учащихся».

Цель работы:

показать роль проектных технологий в развитии исследовательской компетенции школьников.

Задачи:

- изучить опыт педагогов по теме;
- раскрыть сущность исследовательской компетенции;
- определить содержание проективной методики как образовательной технологии;
- классифицировать виды школьных проектов;
- описать опыт применения метода проектов.

Актуальность:

В условиях модернизации образования в центре внимания педагогов находится деятельность учащихся. Важен не столько конечный результат, сколько сам процесс приобретения знаний. Необходимо научить учащихся самостоятельно учиться, добывать знания, адаптироваться в жизненных ситуациях, самостоятельно принимать решения, критически мыслить. При традиционном подходе и традиционных средствах обучения эти задачи решить сложно. Проективная технология позволяет это сделать достаточно успешно.

Новизна работы состоит в том, что предпринята попытка с помощью проективной технологии осуществить компетентностный подход на уроках истории

Практическая полезность:

- для учителей истории и обществознания
- для учителей активно применяющих метод проектов
- для успешной организации работы учащихся над проектом

Исследовательская компетенция предполагает:

- Способность ставить и решать исследовательские задачи.
- Осуществление поиска, переработки, систематизации и обобщения информации.
- Создание значимых продуктов исследовательской деятельности.
- Готовность и способность эффективно строить научное общение.

**Метод проектов позволяет
эффективно сформировать
исследовательскую компетенцию.**

Из истории метода проектов.



Дж.Дьюи

- Идея обучения методов проектов возникла в начале XX в. в трудах американских учёных Е.Пархерста, У. Килпатрика и Дж.Дьюи.
- В нашей стране метод проектов пыталась использовать наибольшая группа сотрудников во главе с русским педагогом С.Т. Шацким, но в 1931 г. метод проектов был осуждён и вплоть до недавнего времени им никто не занимался.

Е.С.Полат:

«Метод проектов предполагает определённую совокупность учебно – познавательных приёмов и действий обучаемых, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных познавательных действий и предполагающих презентацию этих результатов в виде конкретного продукта деятельности».

**«Три кита»
проектной
технологии**

**Самостоятельн
ость**

Деятельность

**Результативнос
ть**

Цели проектного обучения.

- Способствовать повышению личной уверенности учащихся, их самореализации и рефлексии.
- Развивать у учащихся осознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества.
- Развивать исследовательские умения.

Этапы работы над проектом.

По Е.С.Полат:

1. Подготовка.
2. Планирование.
3. Исследование.
4. Формулирование результатов или выводов.
5. Защита проекта.
6. Оценка результатов и процесса проектной деятельности.

По Н.Ю.Пахомовой:

1. Погружение в проект.
2. Организация деятельности.
3. Осуществление деятельности.
4. Презентация проекта.

Классификация проектов.

Критерии	Виды проектов
По содержанию	<ol style="list-style-type: none">1. Монопредметные.2. Межпредметные.3. Надпредметные.
По методу, доминирующему в проекте.	<ol style="list-style-type: none">1. Творческие.2. Исследовательские.3. Игровые.4. Информационные.5. Практико-ориентированные.
По характеру координирования.	<p>Проекты с явной координацией.</p> <p>Проекты со скрытой координацией.</p>

По включённости проектов в учебные планы.	<ol style="list-style-type: none">1. Текущие.2. Итоговые.
По характеру контактов.	<ol style="list-style-type: none">1. Внутренние.2. Международные.
По продолжительности выполнения.	<ol style="list-style-type: none">1. Мини-проекты.2. Средней продолжительности.3. Долгосрочные.
По количеству участников.	<ol style="list-style-type: none">1. Коллективные.2. Индивидуальные.3. Групповые.

Метод проектов в преподавании истории с целью формирования исследовательской компетенции учащихся.

В курсе истории метод проектов может использоваться в рамках учебного материала практически по любой теме.

Избираемые темы должны быть значительными, интересными и усложняться в зависимости от возраста учащихся.

Правила для учителя.

- Поскольку проектная работа даёт возможность учащимся выражать собственные идеи, важно не слишком явно контролировать и регламентировать школьников, желательно поощрять их самостоятельность.
- Проектные работы являются открытыми, поэтому не может быть чёткого плана их выполнения. В процессе работы можно вводить дополнительный материал.
- Большинство проектов могут выполняться отдельными учащимися, но проект будет максимально творческим, если он выполняется в группах.

Темы проектов для учащихся 5 – 6 классов.

- «Предметы старины в моём доме».
- «Герб моей семьи».
- «Моя родословная».
- «По следам первобытного человека».
- «Герои Эллады».
- «Рим: от расцвета до заката».
- «По страницам истории средних веков».
- «Путешествие по русским княжествам».

Темы проектов для учащихся 7 – 8 классов.

- «Рабовладение в США в XIX веке и крепостная система в Российской империи».
- «Личность Бориса Годунова».
- «Золотой век» русской культуры»
- «Великие реформаторы России».
- «Герои и злодеи в истории России».

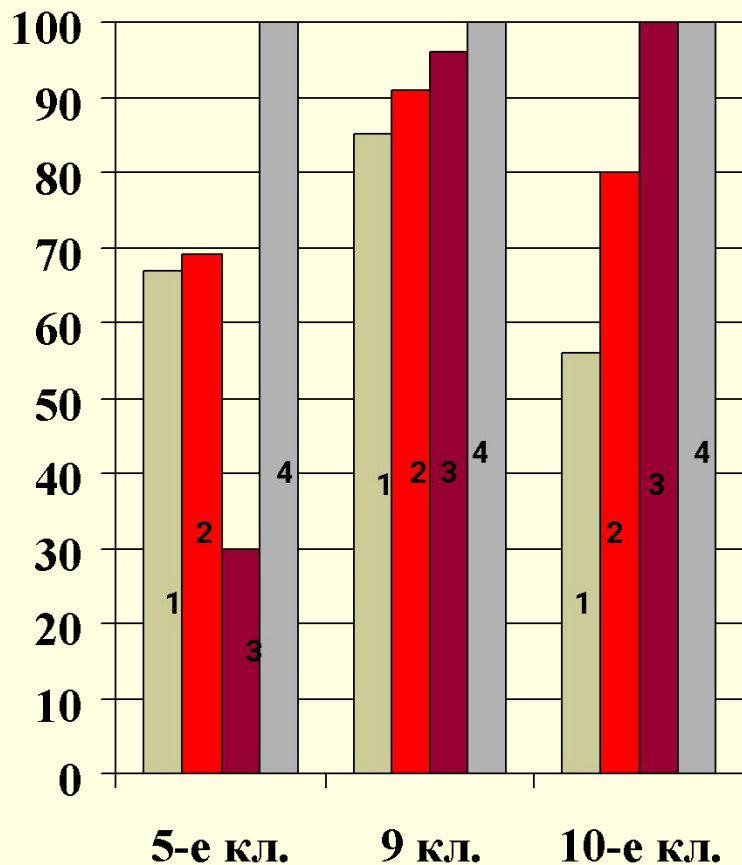
Темы проектов для учащихся 9 – 11 классов.

- « Культура первой половины XX века: деградация или расцвет».
- «Православные святыни мира».
- Презентации учебников истории и обществознания.
- «История моей семьи в истории моей страны».
- «Загадки истории».

Степень эффективности уроков с применением метода проектов.

Класс	Эмоциональное восприятие (%)	Качество знаний (%)
5 «А»	75%	100%
5 «Б»	71%	100%
5 «В»	56%	100%
9 «В»	85%	100%
10 «А»	67%	100%
10 «В»	45%	100%

Сформированность показателей учебной деятельности (метод проектов) (%).



- 1 – продуктивность
- 2 – исследовательская компетенция
- 3 – креативность
- 4 – успешность

Оценка метода проектов.

Плюсы:

- решает проблему мотивации;
- реализует принципы личностно-ориентированного обучения;
- эффективно формирует исследовательскую и др. компетенции;
- тесно связан с новейшими компьютерными технологиями.

Минусы:

- трудно совместить с классно-урочной системой;
- не выработаны критерии оценок;
- большая эмоциональная нагрузка как на ученика, так и на учителя;
- неравномерность нагрузки на разных этапах проектной деятельности.

Выводы:

- Проектная методика обладает большими потенциальными возможностями: развивающими, обучающими, психологическими.
- Эта методика позволяет реализовывать не только образовательные задачи, но и воспитательные. Учащиеся могут по новому взглянуть на себя и на реалии своей каждодневной жизни, на историю и культуру своей страны. Всё это способствует формированию активной гражданской позиции учащихся и максимальному развитию индивидуальных способностей и талантов каждого.