







1  
CEREBRUM  
VERM  
SIGNED



# Урок в системе лично-ориентированного обучения.



Данилова Е.В.  
учитель МОУ СОШ № 49 г. Белгорода  
с углубленным изучением отдельных предметов



# Личностно-ориентированное обучение (ЛОО)

«Личностно-ориентированное обучение» - такой тип обучения, в котором организация взаимодействия субъектов обучения в максимальной степени ориентирована на их личностные особенности и специфику личностно-предметного моделирования мира (Селевко Г.К.)



# Цель ЛОО

«заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа».



# ЛОО - урок

это урок, где педагог создает условия для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ученика



# Позиция педагога

- оптимистический подход к ребенку и его будущему как стремление педагога видеть перспективы развития личностного потенциала ребенка и умение максимально стимулировать его развитие;
- отношение к ребенку как субъекту собственной учебной деятельности, как к личности, способной учиться не по принуждению, а добровольно, по собственному желанию и выбору, и проявлять собственную активность;
- опора на личностный смысл и интересы (познавательные и социальные) каждого ребенка в учении, содействие их обретению и развитию.





# Направления деятельности учителя.

- Использование проблемных творческих заданий.
- Применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно символическую).
- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учеников.
- Сообщение учащимся организации учебной деятельности в ходе урока.
- Обсуждение с детьми в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему, что бы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Стимулирование учеников к выбору и самостоятельному использованию различных способов выполнения заданий.
- Оценка (поощрение) при опросе на уроке не только правильного ответа ученика, но и анализ того, как ученик рассуждал, какой способ использовал, почему и в чем ошибался.
- Отметка, выставляемая ученику в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.
- При задании на дом называется не только тема и объем задания, но и подробно разъясняется, как следует рационально организовать свою учебную работу при выполнении домашнего задания.



# Позиция ученика

ученик является субъектом деятельности учителя.



# Сравним.

## Целеполагание:

- **Традиционный урок**

Урок преследует цель - вооружить учащихся твердыми знаниями, умениями и навыками. Формирование личности является следствием этого процесса и понимается как развитие психических процессов: внимания, мышления, памяти. Дети работают во время опроса, потом «отдыхают», дома зубрят либо ничего не делают

- **ЛОО-урок**

Цель - развитие учащегося, создание таких условий, чтобы на каждом уроке формировалась учебная деятельность, превращающая его в субъекта, заинтересованного в учении, собственной деятельности. Учащиеся работают весь урок. На уроке - постоянный диалог: учитель-ученик



# Деятельность учителя

- **Традиционный урок**

показывает, объясняет, раскрывает, диктует, требует, доказывает, упражняет, проверяет, оценивает. Центральная фигура - учитель. Развитие ребенка - абстрактное, попутное

- **ЛОО-урок**

организатор учебной деятельности, в которой ученик, опираясь на совместные наработки, ведет самостоятельный поиск. Учитель объясняет, показывает, напоминает, намекает, подводит к проблеме, иногда сознательно ошибается, советует, совещается, предотвращает. Центральная фигура - ученик! Учитель же специально создает ситуацию успеха, сопереживает, поощряет, вселяет уверенность, систематизирует, заинтересовывает, формирует мотивы учения: побуждает, воодушевляет и закрепляет авторитет ученика.



# Деятельность ученика

- **Традиционный урок**

объект обучения, на которого направлено воздействие учителя. Работает один учитель - дети нередко занимаются посторонними делами. Знания, умения и навыки они получают за счет психических возможностей (памяти, внимания), а чаще нажима учителя, зубрежки, скандала в семье. Такие знания быстро улетучиваются.

- **ЛОО-урок**

ученик является субъектом деятельности учителя. Деятельность идет не от учителя, а от самого ребенка. Используются методы проблемно-поискового и проектного обучения, развивающего характера.



# Отношения «учитель-ученик»

- Традиционный урок

Учитель требует, заставляет, грозит контрольными и экзаменами. Ученик приспособливается, лавирует, иногда учит. Ученик - лицо второстепенное

- ЛОО-урок

Работая со всем классом, учитель фактически организует работу каждого, создавая условия для развития личностных возможностей учащегося, включая формирование его рефлексивного мышления и собственного мнения.



# Особенности лоо-урока

- ориентация на субъектный опыт учащегося;
- на особенности психического склада личности;
- на особенности характера, темперамента;
- предоставление ученику возможности выбора (самостоятельно, по собственной инициативе):
  - 1.способа учебной работы с программным учебным материалом,
  - 2.выбора формы работы на уроке (индивидуальной, групповой),
  3. типа ответа ( у доски, с места)
  4. характера ответа (письменно, устно, развернутый рассказ, краткое резюме, анализ ответа товарища, исправление замеченной ошибки и т.д.),
  5. оценка не только результата но и процесса его достижения: обращение внимание ученика к тому, как он думал, делал, решал, запомнил, размышлял, а не только что он сделал.



# Библиографические источники:

1. [http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00020933\\_0.html](http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00020933_0.html)
2. Журнал «Воспитание школьников» №2, 2003г.
3. Алексеев Н.А. Личностно-ориентированное обучение в школе - Ростов н / Д: Феникс, 2006.
4. Полат Е.С. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования». – М.: «Издательский центр «Академия», 200.
5. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.
6. Селевко Г.К. Традиционная педагогическая технология и ее гуманистическая модернизация. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
7. Степанова Е.Н. «Личностноориентированный подход в работе педагога: разработка и использование», М.: «Творческий Центр», 2003.
8. Чернявская А.П. «Педагогическая техника в работе учителя», М: Центр «Педагогический поиск», 2001.
9. Якиманская И.С. разработка технологий личностно ориентированного обучения // Вопросы психологии. 1995. №2  
" Стоуне Э. Психопедагогика: Психологическая практика обучения. М., 1984.





**Успехов, удачи и счастья в  
новом учебном году!**

