



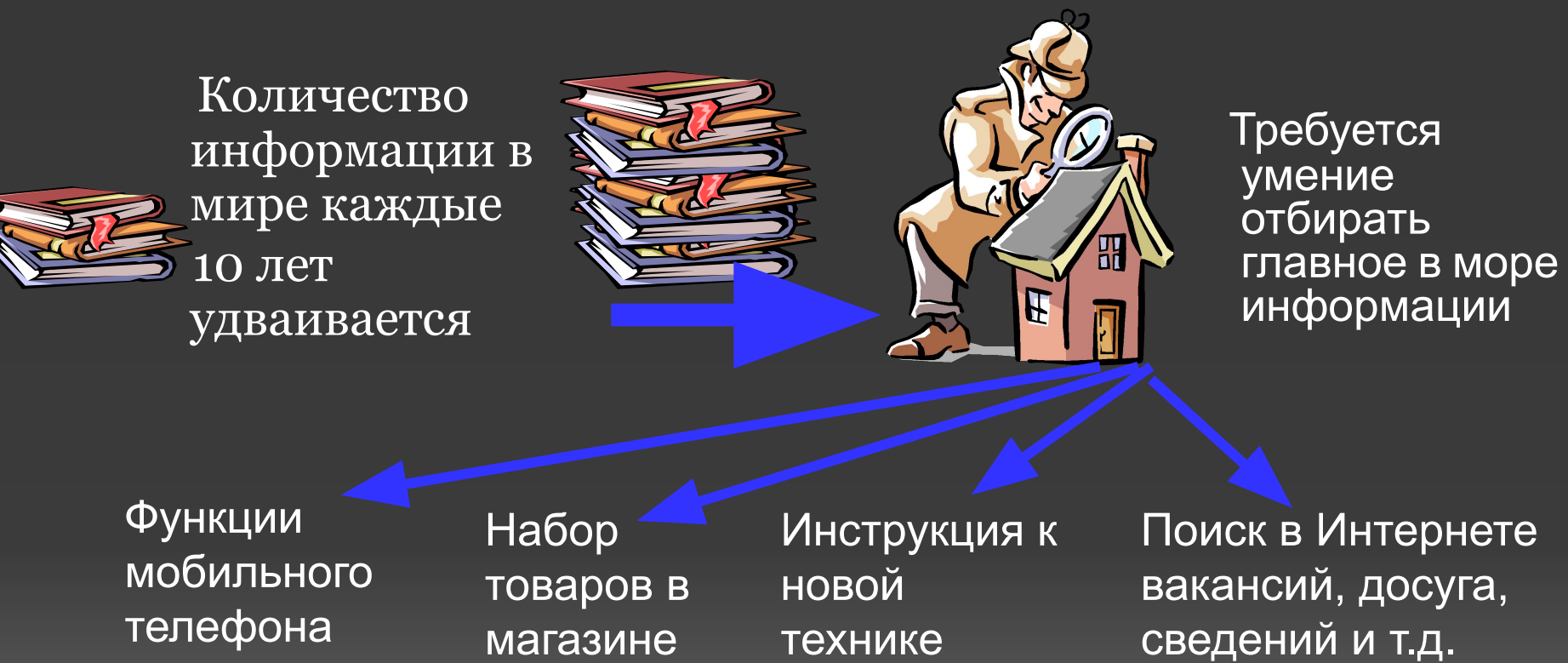
Товар 21 века



*“Скажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я
запомню.
Вовлеки меня – и я
научусь”.*

Древняя китайская мудрость

Современная жизнь требует новой работы с содержанием образования



ЭТОМУ ПРОТИВОРЕЧИТ ТРАДИЦИОННОЕ МАССОВОЕ ВОСПРИЯТИЕ:

все, что есть в учебнике, надо учить от корки до корки, выполнять все задания

каким образом можно получить новый результат?

В соответствии с новыми Стандартами основной педагогической задачей становится **ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ:**

- развитие способности к самоорганизации и в решении учебных задач.



- прогресс в личностном развитии

- умение решать учебные задачи

на основе сформированных предметных и универсальных способов действий

Достичь нового результата возможно, внедряя

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Всем известно, что новые знания можно получать от других в готовом виде, а можно добывать самостоятельно. Причем знания, добытые в ходе собственных опытов, наблюдений, экспериментов, выводов и умозаключений, обычно самые прочные. Как правило, они прочнее и глубже, чем сведения, которые получены путем выучивания.**



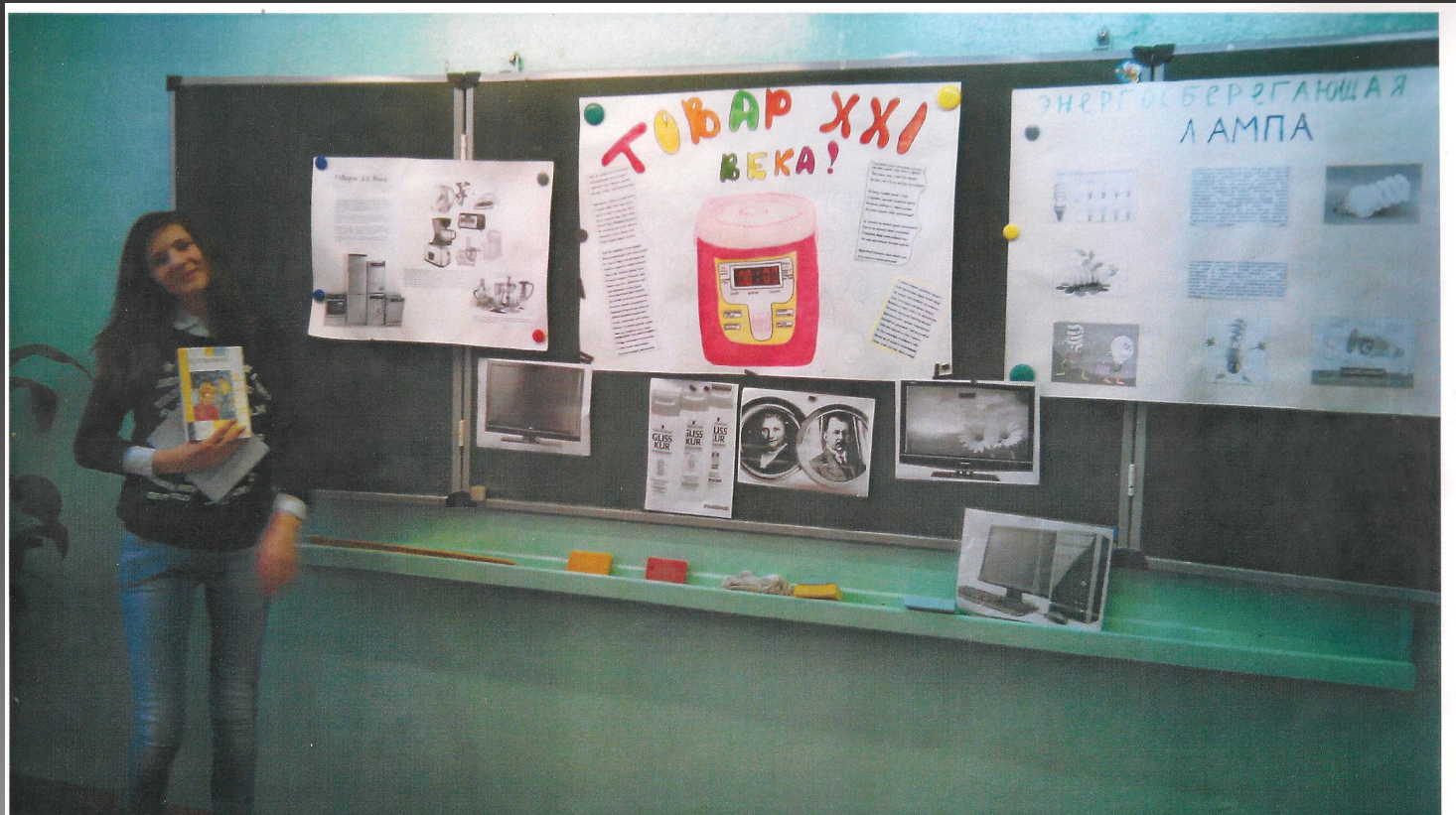
Метод проектов

- один из лучших способов для совмещения современных информационных технологий, лично-ориентированного обучения и самостоятельной работы учащихся.



- На среднем этапе обучения этот метод особенно популярен и востребован, поскольку именно в подростковом возрасте развивается абстрактное мышление и логическая память. Следует отметить, что проекты в 7-х классах являются в основном краткосрочными и несколько упрощенными по оформлению, однако это не умаляет их значимость, а лишь говорит о соответствии возрастным особенностям школьников данного возраста. Общеизвестно, что к концу 7-го, началу 8-го класса интерес учащихся к урокам резко падает. Учителя говорят, что в этом возрасте дети не хотят учиться. Ученые же, исследовав эту проблему, выяснили следующее: у 60% учащихся к 8-му классу желание учиться сохраняется, но пропадает интерес к предмету.

- Работая над проектом, учащиеся проверяют себя на организованность, самодисциплину, на уровень творчества и неординарность мышления. За счёт активного использования в учебном процессе интерактивных и проектных технологий возможно достижение образовательных результатов, необходимых для жизни в информационном обществе.



Такие цели преследует проектная технология.

Метод проектов -

**современная образовательная технология:
«обучение в деятельности, сотрудничестве,
поиске, исследовании»**

Позволяет ученикам:

**моделировать
собственную
деятельность**

**обозначать проблему,
выдвигать цели и задачи,
гипотезы**

**делать выводы и
заключения, добиваться
определенного результата**

**приобретать знания
самостоятельно в
результате собственных
поисков**

**пользоваться
приобретенными
знаниями для решения
новых познавательных
и практических задач**

**исполнять
разные
социальные
роли
(лидера,
исполнителя,
посредника)**

Если выпускник приобретает указанные выше навыки и умения, он оказывается более приспособленным к жизни в современном обществе.

Этапы работы методом проектов

1
Погруже
ние
в проект

Проблема
проекта
«Почему?»
(это важно
для меня
лично)

Цель
проекта
«Зачем?»
(мы делаем
проект)

Мероприятия,
методы,
способы
«Как?»
(мы это
можем
делать)

Результат
«Что
получиться
?»
(как
решится
проблема)

2
организа
ция
деятельн
ости

Организа
ция
рабочих
групп

Распредел
ение
заданий
в группах

Планирован
ие
возможной
формы
презентации
результатов

Планирова
ние
деятельно
сти по
решению
задач
проекта

3
осуществл
ение
деятельно
сти

Поиск
информа
ции

Изучение
и анализ
информа
ции

Исследов
ание
наблуде
ния
эксперим
ент

4
презент
ация
проекта

Подготовка к работе над проектом включает:

- создание инициативных групп;
- формулирование цели проекта;
- постановка конкретных задач проектирования;
- планирование предстоящей деятельности;
- распределение задания для каждой группы;
- выбор источников информации;
- определение способа представления результата;
- установление процедуры и критериев оценки результатов.

Этапы работы методом проектов

1 этап – погружение в проект

Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<i>Формулирует:</i>	<i>Осуществляет:</i>
проблему проекта	личностное присвоение проблемы
сюжетную ситуацию	вживание в ситуацию
цель и задачи	принятие, уточнение и конкретизации цели и задач

2 этап – организация деятельности

<i>Организует деятельность – предлагает:</i>	<i>Осуществляют:</i>
организовать группы	разбивку на группы
распределить задания в группах	распределение ролей в группе
спланировать деятельность по решению задач проекта	планирование работы
возможные формы презентации результатов	выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов

3 этап – осуществление деятельности

Не участвует, но:

Работают активно и самостоятельно:

консультирует учащихся по необходимости

каждый в соответствии со своим заданием и сообща

ненавязчиво контролирует

консультируется по необходимости

дает новые знания, когда у учащихся возникает в этом необходимость

«добывают» недостающие знания

репетирует с учениками предстоящую презентацию результатов

готовят презентацию результатов

Персональные или групповые проекты: что эффективней?

- Единой точки зрения на этот счет нет, каждый имеет право на существование. Система “Международный бакалавриат” допускает только персональные проекты. Напротив, одна из крупнейших современных исследователей учебных проектов Е. С. Полат, считает, что метод проектов может быть эффективен лишь в сочетании с “технологией работы в группах сотрудничества”

Преимущества персональных проектов

1. План работы над проектом может быть выстроен и отслежен с максимальной четкостью.
2. У учащихя полноценно формируется чувство ответственности, поскольку выполнение проекта зависит только от него самого.
3. Учащиеся приобретают опыт деятельности на всех этапах работы.
4. Формирование у учащихя важных общеучебных умений и навыков (исследовательских, презентационных, оценочных) оказывается вполне управляемым процессом.

Преимущества групповых проектов

1. Формируются навыки сотрудничества.
2. Проект может быть выполнен наиболее глубоко и разносторонне.
3. Каждый этап работы имеет своего ситуативного лидера, и, наоборот, каждый учащийся, в зависимости от своих сильных сторон, наиболее активно включен в определенный этап работы.
4. В рамках проектной группы могут быть образованы подгруппы, предлагающие различные пути решения проблемы, идеи, гипотезы, точки зрения. Этот соревновательный элемент повышает мотивацию участников и положительно влияет на качество выполнения проекта.

1

Погружение в проект

Определить
тему, проблему

Поставить
цель

Конкретизировать
задачи

Спланировать
мероприятия

Прогнозировать
результат



метод проектирования
«Зеркало прогрессивных преобразований»