

# **Смысловое чтение и работа с текстом**

**Соколова Л.В., к.п.н., доцент**

**Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда , наряду с чтением, одновременно и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами.**

**В. А. Сухомлинский**

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования под **СМЫСЛОВЫМ ЧТЕНИЕМ** понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов \_\_\_\_\_ художественного, \_\_\_\_\_ научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [2, с. 98].

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации

•  
**Ознакомительное чтение** направлено на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста.

**Поисковое или просмотровое чтение** предполагает нахождение конкретной информации, конкретного факта.

**Изучающее чтение** имеет цель извлечь полную и точную информацию с последующей интерпретацией содержания текста.

**Вдумчивое чтение** позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения

***Смысловое чтение*** – вид чтения, которое направлено не только на понимание читающим смыслового содержания текста, но и на его осмысление, оценку и формирование личного мнения относительно прочитанного.

**В процессе смыслового чтения происходит интерпретация содержания текста, наделение его собственным смыслом**



Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

**ФГОС НОО**

**ФГОС ООО**

Метапредметные результаты

Чтение.  
Работа с  
текстом

Стратегии  
смыслового  
чтения и  
работы с  
текстом

Работа с текстом:  
поиск информации и понимание  
прочитанного

Работа с текстом:  
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:  
оценка информации

- **Техническая**

- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность чтения,
- Выразительность

- **Смысловая:**

- понимание содержания и смысла читаемого.

**Обычно думают, что понимание выше при медленном темпе чтения; однако в действительности при быстром чтении понимание оказывается лучше, ибо различные процессы совершенствуются с различной скоростью и скорость понимания отвечает более быстрому темпу чтения».**

**Л.С.Выготский**

- имеют низкую скорость чтения;
- не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования,
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста,
- выделить главное в прочитанном тексте.

Цель: развитие техники чтения учащихся , без принуждения, на основе развития интереса к чтению.

Задачи;

1. Обучение технологии быстрого чтения.
2. Развитие слуховой и зрительной памяти, навыков воображения и восприятия.
3. Формирование умений правильно и выразительно читать.
4. Развитие умений самостоятельно строить диалог и монолог, связно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном, обосновывать свои суждения;
5. Формировать устойчивый интерес к чтению.

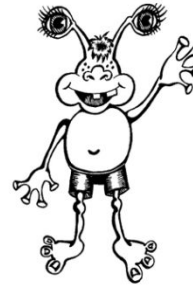
- **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата;**
- **работа со скороговорками;**
- **работа со слоговыми таблицами;**
- **чтение марсианских стихов;**
- **упражнения, направленные на формирование правильности чтения;**
- **упражнения, развивающие скорость чтения;**
- **упражнения, направленные на формирование умений понимать читаемый текст**
- **работа с текстами. Отработка техники чтения;**
- **упражнение на развитие слуховой памяти;**
- **упражнения на развитие угла зрения;**
- **упражнение на развитие зрительной памяти;**
- **упражнение «Корректирующая проба»;**

Марсианское стихотворение **Стан кулат.**



Стан кулат мадо́ла,  
Слын тулы́с нато́ла,  
Том дукы́с дано́с,  
Дын лымо́с нуто́с.

Марсианское стихотворение **Кля мтя.**



Кля мтя та́ря,  
Свя зня ва́дя,  
Тмя гвя са́ря,  
Нря ктя ра́дя.



Задание: Прочитай текст вслух, начиная с последнего слова каждого предложения.

телевизора экраном перед Зайчик и Волк как-то Сидели  
Солнце и ветер.

Разденет человека прежде кто, ветром с солнце  
заспорили. Платье человека с сдувать ветер стал.  
Запахивается да надвигает шапку крепче только всё  
человек, а распахивает платье и, рвёт шапку и. Человека  
ветер раздел не и так. Солнце взялось. Шапку сдвинул,  
человек распахнулся – припекло только. Человек  
разделся вовсе и – солнце припекло ещё.

Л.Н. Толстой

**Литература: В. Б. Эдигей. Увлечение чтением.  
УЦ «Перспектива» Москва 1997**

**В. Б. Эдигей. «Новое чтение»  
Москва. УЦ «Перспектива» 2003**

**Поменяй буквы местами так, чтобы получилось слово.**

**СЛОКРЕ -..... ( КРЕСЛО )**

**ВЯКЧЕР -..... ( ЧЕРВЯК )**

**УДАПОС -.....( ПОСУДА )**

**ЛКИОПИ -..... ( ОПИЛКИ )**

**СКАКРА -..... ( КРАСКА )**

**РАСШИФРУЙ СЛОВА:**

**ГИРТ**

**НЕКЛ**

**ПИГАСО**

**ВОРАТЬК**

**ЕЛВ**

**БУД**

**ФИЛУТ**

**НИДАВ**

**СОНЛ**

**ЕЗЕРАБ**

**ШИЧКЕ**

**РЕВКО**

**ФИЛТУ**

**ШАНИАМ**

**МИАЗ**

**ШАФК**

**КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ?**

**ЗАРО =**  
**ДОЧУ =**  
**РАКО =**  
**НАЛУ =**  
**КАРЕ =**  
**РЕМО =**  
**ЧАТУ =**  
**ДАВО =**  
**ГИНО =**

**МОСАЛЁТ =**  
**ЛЕТЕФОН =**  
**БИРЯНА =**  
**ДАЗАЧА =**  
**ВАТОРИЩ =**  
**МЕСЕНА =**  
**СЁПОЛОК =**  
**РОВОТА =**

**ТЕЁЛНОК =**  
**ЛИИЧНКА =**  
**ОТХОНИК =**  
**МУАРВЕЙ =**  
**УБЛЫКА =**  
**СТООРНА =**  
**ВЕЁРКВА =**  
**ОЕЖДДА =**  
**ПООДКА**

**Пропуск буквы в левой половине равенства. Прочитай слово.**

**Я... + В... РЬ = ЯНВАРЬ**

**Л... Ф +... = ЛИФТ**

**Пропуск букв в обеих половинах равенства. Прочитай слово. Б... + Г... Ж =... АГА... ( БАГАЖ )**

**М... РА... =... И +..... Ж ( МИРАЖ**

**)... Е... ЛА = М... Т +..... ( МЕТЛА )**

**М... СК... =... А... +... А ( МАСКА )**

**... ОЛ..... К = П..... Д + НИ..( ПОЛДНИК )**

**..... ЕЧА = СВ... +..... ( СВЕЧА )**

**... А... КА = Т... Ч +..... (точка)**

Вычитание из последнего слога.

Прочитай слово.

МО + РО + ЗА - А = .....( МОРОЗ )

БЕ + СЕ + ДРА - Р = .....( БЕСЕДА )

КОМ + НА + ТВА - В = .....( КОМНАТА )

**СОК – ОК + АМ + О + ЛЁТ=**

**О + ГУ + РА – А + ЕЦ =**

**КЕС – С + ФИР =**

**СВИ – ВИ + МЕ + ТА + НА=**

**ОБ + ЛАС – С + КО =**

**ШП – П +КО + ЛАМ - М =**

**ОВ – В + СЕ + НО – О + Ъ =**

**ЗА + ДОМ – ОМ + А + ЧА=**

**Реконструкция слова в составе предложения**  
**Прочитай оба предложения. Определи недостающее**  
**второму предложению слово.**

**Маша живёт недалеко от КОЛЫШ.**

**Недалеко от школы..... Маша.**

**Весна была АННЯЯР. Была**

**ранняя.....**

**Мороз сковал УЛИЖ. Лужи.....**

**мороз.**

**Птицы клевали НАРЁЗ.**

**Клевали..... зёрна.**



Переставь буквы:

В лесу на сосне дисит теляд. Хвостом  
упирается в остлв ереавд. Носом по стволу  
стучит, уорк билотд, букашек ищет.

(В лесу на сосне сидит дятел. Хвостом  
упирается в ствол дерева. Носом по стволу  
стучит, кору долбит, букашек ищет.)

**РУКИ.**

И книгу, и ОМД, и хлеб, и платье, и пальто - всё это сделали человеческие УРИК. Они могут РЫВАСТИТЬ хлеб, построить дом и отправить на Луну СМΙΚΟЧЕСКИЙ корабль. Всё ГОМУТ, всё МЕУЮТ человеческие руки. И человек ЖЕДОЛН уважать дело ВОИСХ рук и труд других людей.

/По Л.Кассилью./

**РУКИ.**

И книгу, и дом, и платье, и пальто, и хлеб - всё это ..... человеческие ..... Они могут ..... хлеб, построить дом и ..... на Луну космический корабль. Всё могут, всё ..... человеческие ..... И человек должен ..... дело своих рук и ..... других людей.

**МОЖЕТ ЛИ ДЕРЕВО ВЗЛЕТЕТЬ?**

Росло в ЕЛУС молодое РЕДЕВО. В один прекрасный ЕНЬД захотелось дереву ТАЛЕТЬ.

Старые РЕДЕВЬЯ над ним МЕЯСИЛЬС. Но ДОРГОЕ дерево всё ЧТАМЕЛО. Пришёл лесоруб и РУСБИЛ РЕДЕВО. Столяр ДЕСЛАЛ ЩЕДОКИЧ. Из них БЕРЯАТ сделали МОАСЁЛТ. И ЕРЕВДО ЛЕПОЕТОЛ.

/По Дж.Родари./

**МОЖЕТ ЛИ ДЕРЕВО ВЗЛЕТЕТЬ?**

В лесу ..... молодое ..... В один ..... день захотелось дереву .....

Старые ..... над ним ..... Но ..... дерево всё ..... Пришёл ..... и ..... дерево. Столяр ..... Из них ..... сделали ..... И .....

**РУКИ.**

И книгу, и ОМД, и хлеб, и платье, и пальто - всё это сделали человеческие УРИК. Они могут РЫВАСТИТЬ хлеб, построить дом и отправить на Луну СМИКОЧЕСКИЙ корабль. Всё ГОМУТ, всё МЕУЮТ человеческие руки. И человек ЖЕДОЛН уважать дело ВОИСХ рук и труд других людей.

/По Л.Кассилью./

**РУКИ.**

И книгу, и дом, и платье, и пальто, и хлеб - всё это ..... человеческие ..... Они могут ..... хлеб, построить дом и ..... на Луну космический корабль. Всё могут, всё ..... человеческие ..... И человек должен ..... дело своих рук и ..... других людей.

**МОЖЕТ ЛИ ДЕРЕВО ВЗЛЕТЕТЬ?**

Росло в ЕЛУС молодое РЕДЕВО. В один прекрасный ЕНЬД захотелось дереву ТАЛЕТЬ.

Старые РЕДЕВЬЯ над ним МЕЯСИЛЬС. Но ДОРГОЕ дерево всё ЧТАМЕЛО. Пришёл лесоруб и РУСБИЛ РЕДЕВО. Столяр ДЕСЛАЛ ЩЕДОКИЧ. Из них БЕРЯАТ сделали МОАСЁЛТ. И ЕРЕВДО ЛЕПОЕТОЛ.

/По Дж.Родари./

**МОЖЕТ ЛИ ДЕРЕВО ВЗЛЕТЕТЬ?**

В лесу ..... молодое ..... В один ..... день захотелось дереву .....

Старые .. .. над ним ..... Но ..... дерево всё ..... Пришёл ..... и ..... дерево. Столяр ..... Из них ..... сделали ..... И .....

### КЕДР.

**еКрд** - ереодв ракисвое и совыкое.  
волСт у ердак **стыйолт** и рямойп. етикВ  
**шипустые** то гоилок. И севойн, и еотлм,  
и миойз, и сеонью етквив едрак елёныез.

ПОДСКАЗКИ.

Пушистые, кедр, толстый.

### ЛУГ.

итоСт тыйпёл еньд. уЛг акк **ёптрыйс**  
**врикк**. Вто ан лебую морашук есл  
знекучик. аНд **водуанчикмо** рукижт  
пёлкач. лыСныш **вонкиез** сенип типц.

ПОДСКАЗКИ.

Звонкие, одуванчиком, пёстрый,  
коврик.

### ЯБЛОКО.

У киер ылб ольбойш асд. В отм асуд  
ногом **лоподывх** еревьедв. реСид инх  
орасл дечусаня **бляня**. И резозавол ан  
ейн олькот ноод дечусоен бляко. ноО  
**лезачивало** юлбую нура.

ПОДСКАЗКИ.

Залечивало, плодовых, яблоня.

### КОТЁНОК.

ятеДм **дапориил** тёконак. оляК и  
**дрыАнша** граиют с мин. У **зиМурка**  
лебые алпик и мётный сионк. ноО билют  
ломоко и быур.

ПОДСКАЗКИ.

Подарили, Андрюша, Мурзик.

### ВЕСНОЙ.

оВт и пётыеп енькид. беРята нялис  
апльто и **пакиш**. браУли никоек и **касин**.  
роХошо в есул! етиД **бойгурь** губет  
дату. чиМальки и водекич граиют в  
**ряптик**.

ПОДСКАЗКИ.

Шапки, гурьбой, прятки, санки.

### ГОЛУБИ.

У моад **моркушак**. лоГуби люютк  
ромк. диОн логубь елс ан **рылькоц**. ноО  
**чноруй**. лоГубь зи урк люётк **рошкик**  
лебах и рукпу.

ПОДСКАЗКИ.

Крыльцо, кормушка, ручной, крошки.

## На келыбар

Ратяб лоишп тиволь убры. аСаш ёсн дочуки. Кляо и  
Алки лизяв тьес. аСаш мойпал тьяп кенуой. Кляо  
мойлап щикале. Алкиу лаппося калиймень касарь.

1

## На рыбалке

Ребята пошли ловить рыбу. Саша нёс удочки. Коля и  
Алик взяли сеть. Саша поймал пять окуней. Коля  
поймал лещика. Алику попался маленький карась

Задание: Прочитай текст вслух, читая слова наоборот – справа налево.

заР елсоп яджод олунялгыв окшынлос, и ьсаливьяоп  
яантевцимес агуд-агудар. отК ин тенялгзв анугудар,  
кясв юеястеубюл. ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс  
ясьтилавх, отч ано еевисарк огомас ацнлос.

окшынлоС и тировог: «ыТависарк – отэ адварп, он  
ьдевзебянем и игудар ен теавыб». А агуда окьлот  
ястёемс ад ещупястилавх. адгоТ окшынлос  
ьсолидрессар и ьсолатярпс азучут – и игудар как ин  
олавыб.

*К.Д. Ушинский*

Задание: Прочитай текст вслух, читая подчёркнутые слова наоборот.

### Ворон и лисица

Ворон лыбод мяса косук и сел на оверед. Захотелось ецисил мяса, она алшодоп и говорит:

- Эх, норов! Как юртомсоп на тебя, по твоему утсор да красоте только бы тебе мёрац быть! И верно был бы мёрац, если бы у тебя солог был.

Ворон лунизар рот и лаороаз, что было мочи. осяМ упало. ацисил подхватила и тирогов:

Ах, норов, коли бы ещё у тебя му был, быть бы тебе мёрац.

Л.Н. Толстой

## ЧЕРТОПОЛОХ

нывотеЖи едаж ен осмтрят в оег  
юстоун. диюЛ тиобой ютясстара.  
Ннужеон дерев ыб стерание. оН с трау  
д чевеар жатжуж леозв еогн лыёпч и  
мелиш. люКочки ми ен шныстар. А  
циболье зоровые веткиц полочертоха  
зсемсо ен дыенжа. оН кольто, даког ан  
энбе нышсолко. В енгопуду лии репед  
демжод ион кривасяютза.

тетЦве топочерлох голод, а менасе  
воис брасыразваает с щьюмопо  
парашютиков.



стеРание носилье,  
с дымверт блестем,  
щнымыми тьялисами и  
трыимос пашими.  
дниОм довим ивосм  
пунагает гоко гоунод.

## МАТЕМАТИКА

дыКайж тачемет тасть нильсим и  
нымум. илаС у гоот, отк огомн и нопору  
нимаезяса порсомт. му и калсмека у  
огот, отк онмог и ропуон нимазаесят  
темамакойти. тоК сябито жолсойн дачази,  
сясдаёт, тто ен жетом тачисть есяб  
мельым, левомыв ловечемок.

нятиЗая темамакойти гонясед  
гопомут беет, годак ыт стёдрапошь,  
воитьос ныедурт кунаи: зифику, михию,  
номиастрою. еН дебушь таньз  
темамакити, ен ёшьразьво сойв му.

ниПодми залаг то гиник и смопорит  
руковг. ёВс, точ ыт дивишь, зяльен либо  
ыб десалть, лисе ыб юлид ен лазин  
темамакити.  
толС, памал,  
гиник, шиманы  
аз комон - сёв  
риду палм,  
счирастал,  
деласл ловечекс  
мопоющь  
темамакити.





Задание: Прочитай текст и добавь необходимые по  
смыслу части слов или слово.

*На рек \_\_, в завод \_\_, раскрылись бел лилии и  
жёлт \_\_кувшинки. Буйно цветёт над вод \_\_водян \_\_кашка.  
Дик \_\_ут \_\_вывела из осоки своих ут \_\_, учит их пла \_\_ и  
ловить мо \_\_. Летят над вод \_\_бел \_\_и син \_\_стре \_\_, и  
гудит над цветущей кашкой деловит \_\_пче \_\_.*

## Поиск в тексте смысловых несуразностей.

В одном домике жила у хозяев пушистая корова Мурка. Хозяева её очень любили и часто угощали парным молотком и жареной репой. Однажды Мурка решила погулять – подышать свежим вареньем и погреться на сковородке. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила морковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и съела. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, плавали в лужах домашние утюги, а на заборе стоял красивый пастух и гордо кукарекал. Вдруг из собачьей конторы вылезла большая злая селёдка. Она увидела корову и стала сердито летать. Мурка испугалась и убежала в дым.

Л. Каминский.

*1. Читай внимательно.*

Жил-был король. Он не любил учиться. Зато обожал писать королевские указы.

Просыпался король и тут же писал первый указ о королевской трапезе:

*На завтрак нам подать кашу с молотком.*

*На обед мы будем есть сук с гривами, пелёнку с оводами, зелёный халат.*

*На ужин приготовить фруктовый сор и гладкий пирог.*

Повара удивились, но исполнили волю короля. Они положили в кашу большой молоток. Потом пошли в конюшню, остригли гривы коней и намотали их на крепкий сук. Наловили жужжащих оводов и завернули их батистовую пеленку. На большое блюдо положили зелёный шелковый халат. Во фруктовом саду они собрали с земли весь сор и насыпали его в серебряный кубок. Труднее всего было с пирогом. Пришлось его гладить утюгом.

*Поправь все ошибки – и ты узнаешь меню короля.*

Поиск отрывков из разных текстов. Упражнение формирует умение выявлять структурную и смысловые части текста.

Задание: Найди отрывки из разных текстов: Ю. Мориц «Весёлая лягушка» и В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Восстанови каждый из них и прочитай отдельно.

Весёлая лягушка жила в одной реке. Вверх дном её избушка стояла — брек-ке-ке! Сидела она в болоте, ловила комаров и мошку, весною громко квакала вместе со своими подругами. Избушка не стояла, а кверху дном плыла, Но это не меняло лягушкины дела. И весь век прожила бы она благополучно — конечно, в том случае, если бы не съел её аист. Она двумя руками играла на баяне, Она двумя ногами стучала в барабан. Но случилось одно происшествие. Избушка кувыркалась, Лягушка развлекалась, В зелёном сарафане плясала — пара-пам!

Восполнение пропусков слов в предложении: дается текст или ряд отдельных предложений с пропущенными в них словами. Это упражнение развивает способность одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста.

Люди всегда \_\_\_\_\_ узнать мир. Они строили \_\_\_\_\_ и уплывали на них \_\_\_\_\_. Моряки были \_\_\_\_\_ люди и не \_\_\_\_\_ бурь и штормов. Они уходили в кругосветные \_\_\_\_\_. Так были \_\_\_\_\_ Африка и Америка

Тексты с "хвостами" - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу.

Яша поймал

Он пустил щуку в

Учуял добычу рыжий

Хотел кот

Только у щуки

Щука цапнула

Долго помнил кот

таз с водой.

поймать щуку.

большую щуку.

зубы острые.

кот Пират.

эту встречу!

кота за лапу

1. Прочитай текст.

Дятел . В лесу на сосне ДИСИД ТЕЛЯД . Хвостом упирается в  
ОСТЛВ ЕРЕАВД. Носом по стволу стучит, УОРК БИЛОТД,  
букашек ищет.

2. Выполни математические действия и прочитай слово.

ГРО+УЗИ-ОИ+ОВУ-У+ИК= \_\_\_\_\_

3. Прочитай деформированные слова. Какое из них должно  
быть на месте вопросительного знака?

дерево = Бемель

ткань = омд

? = деодаж

---

4. Прочитай слова. Найди лишнее слово, которое не подходит  
по смыслу.

ТОЛАПЬ

БУАШ

РУКАТК

МУСАК

5. Из каждого слова каждой строчки возьми один слог,  
образуй и запиши найденное слово:

пластинка, картина, павлин – . . .

сани, парашют, фантазия – . . .

писали, заморозки, полёт – . . .

**Отыщи слова среди букв «Животные».**

Смпваппрпоррлотигрчсми табслонбиаимваап  
Апфыыпандассммитьблбдзубрсамптокотьлб  
дбюсобакамоииимвуцклинконьчсмипиртодел  
евьотмпиртлносорогомпиртогнешакалмирж  
ирафбсаммебелкаипротьлонкитюьтмчехидна  
тоьлбдитчявыскаевкуксмсавпобезьянасямча  
втктьоргнекушнккуницасчавмпеизмеясмавп



## 1 На келыбар

Ратяб лоишп тиволь убры. аСаш ёсн дочуки. Кляо и Алки лизяв тьес. аСаш мойпал тьяп кенуой. Кляо мойлап щикале. Алкиу лаппося калиймень касарь.

1

## На рыбалке

Ребята пошли ловить рыбу. Саша нёс удочки. Коля и Алик взяли сеть. Саша поймал пять окуней. Коля поймал лещика. Алику попался маленький карась.

