

Смысловое чтение и работа с текстом

Соколова Л.В., к.п.н., доцент

Чтение – это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя. Оно открывается перед ребёнком лишь тогда, когда , наряду с чтением, одновременно и даже раньше, чем впервые раскрыта книга, начинается кропотливая работа над словами.

В. А. Сухомлинский

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст. Необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) начального и основного общего образования включают в метапредметные результаты освоения основной образовательной программы в качестве обязательного компонента «овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами».

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования под **СМЫСЛОВЫМ ЧТЕНИЕМ** понимается «осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов _____художественного, _____научного, публицистического и официально - делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации» [2, с. 98].

- умение осмысливать цели чтения;
- умение выбирать вид чтения в зависимости от его цели;
- умение извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- умение определять основную и второстепенную информацию;
- умение свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- умение понимать и адекватно оценивать языковые средства массовой информации

•
Ознакомительное чтение направлено на извлечение ключевой информации или выделение главного содержания текста.

Поисковое или просмотровое чтение предполагает нахождение конкретной информации, конкретного факта.

Изучающее чтение имеет цель извлечь полную и точную информацию с последующей интерпретацией содержания текста.

Вдумчивое чтение позволяет предвосхищать содержание текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт; понимать основную мысль текста, прогнозировать содержание по ходу чтения; анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения

Смысловое чтение – вид чтения, которое направлено не только на понимание читающим смыслового содержания текста, но и на его осмысление, оценку и формирование личного мнения относительно прочитанного.

В процессе смыслового чтения происходит интерпретация содержания текста, наделение его собственным смыслом

Смысловое чтение не может существовать без познавательной деятельности. Ведь для того, чтобы чтение было смысловым, учащимся необходимо точно и полно понимать содержание текста, составлять свою систему образов, осмысливать информацию, т.е. осуществлять познавательную деятельность.

ФГОС НОО

ФГОС ООО

Метапредметные результаты

Чтение.
Работа с
текстом

Стратегии
смыслового
чтения и
работы с
текстом

Работа с текстом:
поиск информации и понимание
прочитанного

Работа с текстом:
преобразование и интерпретация

Работа с текстом:
оценка информации

- **Техническая**

- способ чтения,
- темп чтения,
- правильность чтения,
- Выразительность

- **Смысловая:**

- понимание содержания и смысла читаемого.

Обычно думают, что понимание выше при медленном темпе чтения; однако в действительности при быстром чтении понимание оказывается лучше, ибо различные процессы совершенствуются с различной скоростью и скорость понимания отвечает более быстрому темпу чтения».

Л.С.Выготский

- имеют низкую скорость чтения;
- не понимают смысла прочитанного из-за ошибок при чтении и неправильного интонирования,
- не могут извлечь необходимую информацию из предложенного текста,
- выделить главное в прочитанном тексте.

Цель: развитие техники чтения учащихся , без принуждения, на основе развития интереса к чтению.

Задачи;

1. Обучение технологии быстрого чтения.
2. Развитие слуховой и зрительной памяти, навыков воображения и восприятия.
3. Формирование умений правильно и выразительно читать.
4. Развитие умений самостоятельно строить диалог и монолог, связно рассказывать о прочитанном, услышанном, увиденном, обосновывать свои суждения;
5. Формировать устойчивый интерес к чтению.

- **Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата;**
- **работа со скороговорками;**
- **работа со слоговыми таблицами;**
- **чтение марсианских стихов;**
- **упражнения, направленные на формирование правильности чтения;**
- **упражнения, развивающие скорость чтения;**
- **упражнения, направленные на формирование умений понимать читаемый текст**
- **работа с текстами. Отработка техники чтения;**
- **упражнение на развитие слуховой памяти;**
- **упражнения на развитие угла зрения;**
- **упражнение на развитие зрительной памяти;**
- **упражнение «Корректирующая проба»;**

Марсианское стихотворение **Стан кулат.**



Стан кулат мадо́ла,
Слы́н тулы́с нато́ла,
Том дукы́с дано́с,
Ды́н лымо́с нуто́с.

Марсианское стихотворение **Кля мтя.**



Кля мтя та́ря,
Свя зня ва́дя,
Тмя гвя са́ря,
Нря ктя ра́дя.

Задание: Прочитай текст вслух, начиная с последнего слова каждого предложения.

телевизора экраном перед Зайчик и Волк как-то Сидели
Солнце и ветер.

Разденет человека прежде кто, ветром с солнце
заспорили. Платье человека с сдувать ветер стал.
Запахивается да надвигает шапку крепче только всё
человек, а распахивает платье и, рвёт шапку и. Человека
ветер раздел не и так. Солнце взялось. Шапку сдвинул,
человек распахнулся – припекло только. Человек
разделся вовсе и – солнце припекло ещё.

Л.Н. Толстой

**Литература: В. Б. Эдигей. Увлечение чтением.
УЦ «Перспектива» Москва 1997**

**В. Б. Эдигей. «Новое чтение»
Москва. УЦ «Перспектива» 2003**

Поменяй буквы местами так, чтобы получилось слово.

СЛОКРЕ -..... (КРЕСЛО)

ВЯКЧЕР -..... (ЧЕРВЯК)

УДАПОС -.....(ПОСУДА)

ЛКИОПИ -..... (ОПИЛКИ)

СКАКРА -..... (КРАСКА)

РАСШИФРУЙ СЛОВА:

ГИРТ

НЕКЛ

ПИГАСО

ВОРАТЬК

ЕЛВ

БУД

ФИЛУТ

НИДАВ

СОНЛ

ЕЗЕРАБ

ШИЧКЕ

РЕВКО

ФИЛТУ

ШАНИАМ

МИАЗ

ШАФК

КАКОЕ СЛОВО ЛИШНЕЕ?

ЗАРО =
ДОЧУ =
РАКО =
НАЛУ =
КАРЕ =
РЕМО =
ЧАТУ =
ДАВО =
ГИНО =

МОСАЛЁТ =
ЛЕТЕФОН =
БИРЯНА =
ДАЗАЧА =
ВАТОРИЩ =
МЕСЕНА =
СЁПОЛОК =
РОВОТА =

ТЕЁЛНОК =
ЛИИЧНКА =
ОТХОНИК =
МУАРВЕЙ =
УБЛЫКА =
СТООРНА =
ВЕЁРКВА =
ОЕЖДДА =
ПООДКА

Пропуск буквы в левой половине равенства. Прочитай слово.

Я... + В... РЬ = ЯНВАРЬ

Л... Ф +... = ЛИФТ

Пропуск букв в обеих половинах равенства. Прочитай слово. Б... + Г... Ж =... АГА... (БАГАЖ)

М... РА... =... И +..... Ж (МИРАЖ

)... Е... ЛА = М... Т +..... (МЕТЛА)

М... СК... =... А... +... А (МАСКА)

... ОЛ..... К = П..... Д + НИ..(ПОЛДНИК)

..... ЕЧА = СВ... +..... (СВЕЧА)

... А... КА = Т... Ч +..... (точка)

Вычитание из последнего слога.

Прочитай слово.

МО + РО + ЗА - А =(МОРОЗ)

БЕ + СЕ + ДРА - Р =(БЕСЕДА)

КОМ + НА + ТВА - В =(КОМНАТА)

СОК – ОК + АМ + О + ЛЁТ=

О + ГУ + РА – А + ЕЦ =

КЕС – С + ФИР =

СВИ – ВИ + МЕ + ТА + НА=

ОБ + ЛАС – С + КО =

ШП – П +КО + ЛАМ - М =

ОВ – В + СЕ + НО – О + Ъ =

ЗА + ДОМ – ОМ + А + ЧА=

Реконструкция слова в составе предложения
Прочитай оба предложения. Определи недостающее
второму предложению слово.

Маша живёт недалеко от КОЛЫШ.

Недалеко от школы..... Маша.

Весна была АННЯЯР. Была

ранняя.....

Мороз сковал УЛИЖ. Лужи.....

мороз.

Птицы клевали НАРЁЗ.

Клевали..... зёрна.

Переставь буквы:

В лесу на сосне дисит теляд. Хвостом
упирается в остлв ереавд. Носом по стволу
стучит, уорк билотд, букашек ищет.

(В лесу на сосне сидит дятел. Хвостом
упирается в ствол дерева. Носом по стволу
стучит, кору долбит, букашек ищет.)

РУКИ.

И книгу, и ОМД, и хлеб, и платье, и пальто - всё это сделали человеческие УРИК. Они могут РЫВАСТИТЬ хлеб, построить дом и отправить на Луну СМΙΚΟЧЕСКИЙ корабль. Всё ГОМУТ, всё МЕУЮТ человеческие руки. И человек ЖЕДОЛН уважать дело ВОИСХ рук и труд других людей.

/По Л.Кассилью./

РУКИ.

И книгу, и дом, и платье, и пальто, и хлеб - всё это человеческие Они могут хлеб, построить дом и на Луну космический корабль. Всё могут, всё человеческие И человек должен дело своих рук и других людей.

МОЖЕТ ЛИ ДЕРЕВО ВЗЛЕТЕТЬ?

Росло в ЕЛУС молодое РЕДЕВО. В один прекрасный ЕНЬД захотелось дереву ТАЛЕТЬ.

Старые РЕДЕВЬЯ над ним МЕЯСИЛЬС. Но ДОРГОЕ дерево всё ЧТАМЕЛО. Пришёл лесоруб и РУСБИЛ РЕДЕВО. Столяр ДЕСЛАЛ ЩЕДОКИЧ. Из них БЕРЯАТ сделали МОАСЁЛТ. И ЕРЕВДО ЛЕПОЕТОЛ.

/По Дж.Родари./

МОЖЕТ ЛИ ДЕРЕВО ВЗЛЕТЕТЬ?

В лесу молодое В один день захотелось дереву

Старые над ним Но дерево всё Пришёл и дерево. Столяр Из них сделали И

РУКИ.

И книгу, и ОМД, и хлеб, и платье, и пальто - всё это сделали человеческие УРИК. Они могут РЫВАСТИТЬ хлеб, построить дом и отправить на Луну СМИКОЧЕСКИЙ корабль. Всё ГОМУТ, всё МЕУЮТ человеческие руки. И человек ЖЕДОЛН уважать дело ВОИСХ рук и труд других людей.

/По Л.Кассилью./

РУКИ.

И книгу, и дом, и платье, и пальто, и хлеб - всё это человеческие Они могут хлеб, построить дом и на Луну космический корабль. Всё могут, всё человеческие И человек должен дело своих рук и других людей.

МОЖЕТ ЛИ ДЕРЕВО ВЗЛЕТЕТЬ?

Росло в ЕЛУС молодое РЕДЕВО. В один прекрасный ЕНЬД захотелось дереву ТАЛЕТЬ.

Старые РЕДЕВЬЯ над ним МЕЯСИЛЬС. Но ДОРГОЕ дерево всё ЧТАМЕЛО. Пришёл лесоруб и РУСБИЛ РЕДЕВО. Столяр ДЕСЛАЛ ЩЕДОКИЧ. Из них БЕРЯАТ сделали МОАСЁЛТ. И ЕРЕВДО ЛЕПОЕТОЛ.

/По Дж.Родари./

МОЖЕТ ЛИ ДЕРЕВО ВЗЛЕТЕТЬ?

В лесу молодое В один день захотелось дереву

Старые над ним Но дерево всё Пришёл и дерево. Столяр Из них сделали И

КЕДР.

еКрд - ереодв ракисвое и совыкое.
волСт у ердак **стыйолт** и рямойп. етикВ
шипустые то гоилок. И севойн, и еотлм,
и миойз, и сеонью етквив едрак елёныез.

ПОДСКАЗКИ.

Пушистые, кедр, толстый.

ЛУГ.

итоСт тыйпёл еньд. уЛг акк **ёптрыйс**
врикк. Вто ан лебую морашук есл
знекучик. аНд **водуанчикмо** рукижт
пёлкач. лыСныш **вонкиез** сенип типц.

ПОДСКАЗКИ.

Звонкие, одуванчиком, пёстрый,
коврик.

ЯБЛОКО.

У киер ылб ольбойш асд. В отм асуд
ногом **лоподывх** еревьедв. реСид инх
орасл дечусаня **бляня**. И резозавол ан
ейн олькот ноод дечусоен бляко. ноО
лезачивало юлбую нура.

ПОДСКАЗКИ.

Залечивало, плодовых, яблоня.

КОТЁНОК.

ятеДм **дапориил** тёконак. оляК и
дрюАнша граиют с мин. У **зиМурка**
лебые алпик и мётный сионк. ноО билют
ломоко и быур.

ПОДСКАЗКИ.

Подарили, Андрюша, Мурзик.

ВЕСНОЙ.

оВт и пётыел енькид. беРята нялис
апльто и **пакиш**. браУли никоек и **касин**.
роХошо в есул! етиД **бойгурь** губет
дату. чиМальки и водекич граиют в
ряптик.

ПОДСКАЗКИ.

Шапки, гурьбой, прятки, санки.

ГОЛУБИ.

У моад **моркушак**. лоГуби люютк
ромк. диОн логубь елс ан **рылькоц**. ноО
чноруй. лоГубь зи урк люётк **рошкик**
лебах и рукпу.

ПОДСКАЗКИ.

Крыльцо, кормушка, ручной, крошки.

На келыбар

Ратеяб лоишп тиволь убры. аСаш ёсн дочуки. Кляо и
Алки лизяв тьес. аСаш мойпал тьяп кенуой. Кляо
мойлап щикале. Алкиу лаппося калиймень касарь.

1

На рыбалке

Ребята пошли ловить рыбу. Саша нёс удочки. Коля и
Алик взяли сеть. Саша поймал пять окуней. Коля
поймал лещика. Алику попался маленький карась

Задание: Прочитай текст вслух, читая слова наоборот – справа налево.

заР елсоп яджод олунялгыв окшынлос, и ьсаливьяоп
яантевцимес агуд-агудар. отК ин тенялгзв анугудар,
кясв юеястеубюл. ьсалидрогаЗ агудар, ад и алатс
ясьтилавх, отч ано еевисарк огомас ацнлос.

окшынлоС и тировог: «ыТависарк – отэ адварп, он
ьдевзебянем и игудар ен теавыб». А агуда окьлот
ястёемс ад ещупястилавх. адгоТ окшынлос
ьсолидрессар и ьсолатярпс азучут – и игудар как ин
олавыб.

К.Д. Ушинский

Задание: Прочитай текст вслух, читая подчёркнутые слова наоборот.

Ворон и лисица

Ворон лыбод мяса косук и сел на оверед. Захотелось ецисил мяса, она алшодоп и говорит:

- Эх, норов! Как юртомсоп на тебя, по твоему утсор да красоте только бы тебе мёрац быть! И верно был бы мёрац, если бы у тебя солог был.

Ворон лунизар рот и лаороаз, что было мочи. осяМ упало. ацисил подхватила и тирогов:

Ах, норов, коли бы ещё у тебя му был, быть бы тебе мёрац.

Л.Н. Толстой

ЧЕРТОПОЛОХ

нывотеЖи едаж ен осмтрят в оег
юстоун. диюЛ тиобой ютясстара.
Ннужеон дерев ыб стерание. оН с трау
д чевеар жатжуж леозв еогн лыёпч и
мелиш. люКочки ми ен шныстар. А
циболье зоровые веткиц полочертоха
зсемсо ен дыенжа. оН кольто, даког ан
энбе нышсолко. В енгопуду лии репед
демжод ион кривасяютза.

тетЦве топочерлох голод, а менасе
воис брасыразваает с щьюмопо
парашютиков.



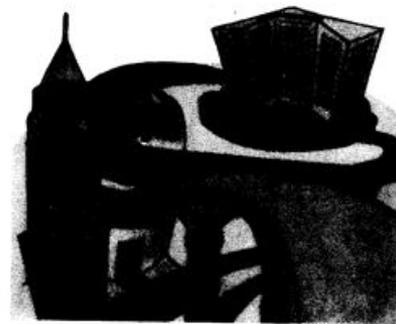
стеРание носилье,
с дымверт блестем,
щнымыми тьялисами и
трыимос пашими.
дниОм довим ивосм
пунагает гоко гоунод.

МАТЕМАТИКА

дыКайж тачемет тасть ныльсим и
нымум. илаС у гоот, отк огомн и нопору
нимаезяса порсомт. му и калсмека у
огот, отк онмог и ропуон нимазаесят
темамакойти. тоК сябито жолсойн дачази,
ссядаёт, тто ен жетом тачисть есяб
мельым, левомыв ловечемок.

нятиЗая темамакойти гонясед
гопомут беет, годак ыт стёдрапошь,
воитьос ныедурт кунаи: зифику, михию,
номиастрою. еН дебушь таньз
темамакити, ен ёшьразьво сойв му.

ниПодми залаг то гиник и смопорит
руковг. ёВс, точ ыт дивишь, зяльен лыбо
ыб десалть, лисе ыб юлид ен лазин
темамакити.
толС, памал,
гиник, шиманы
аз комон - сёв
риду палм,
счирастал,
деласл ловечекс
мопоющь
темамакити.



Задание: Прочитай текст и добавь необходимые по смыслу части слов или слово.

На рек__, в завод__, раскрылись бел лилии и жёлт__кувшинки. Буйно цветёт над вод__водян__кашка. Дик__ут__вывела из осоки своих ут__, учит их пла__и ловить мо___. Летят над вод__бел__и син__стре___, и гудит над цветущей кашкой деловит__пче__.

Поиск в тексте смысловых несуразностей.

В одном домике жила у хозяев пушистая корова Мурка. Хозяева её очень любили и часто угощали парным молотком и жареной репой. Однажды Мурка решила погулять – подышать свежим вареньем и погреться на сковородке. Корова вышла на крыльцо, легла и от удовольствия замурлыкала. Неожиданно из-под крыльца выскочила морковка с длинным хвостом. Мурка ловко поймала её и съела. На дворе было весело: шумно чирикали озорные веники, плавали в лужах домашние утюги, а на заборе стоял красивый пастух и гордо кукарекал. Вдруг из собачьей конторы вылезла большая злая селёдка. Она увидела корову и стала сердито летать. Мурка испугалась и убежала в дым.

Л. Каминский.

1. Читай внимательно.

Жил-был король. Он не любил учиться. Зато обожал писать королевские указы.

Просыпался король и тут же писал первый указ о королевской трапезе:

На завтрак нам подать кашу с молотком.

На обед мы будем есть сук с гривами, пелёнку с оводами, зелёный халат.

На ужин приготовить фруктовый сор и гладкий пирог.

Повара удивились, но исполнили волю короля. Они положили в кашу большой молоток. Потом пошли в конюшню, остригли гривы коней и намотали их на крепкий сук. Наловили жужжащих оводов и завернули их батистовую пеленку. На большое блюдо положили зелёный шелковый халат. Во фруктовом саду они собрали с земли весь сор и насыпали его в серебряный кубок. Труднее всего было с пирогом. Пришлось его гладить утюгом.

Поправь все ошибки – и ты узнаешь меню короля.

Поиск отрывков из разных текстов. Упражнение формирует умение выявлять структурную и смысловые части текста.

Задание: Найди отрывки из разных текстов: Ю. Мориц «Весёлая лягушка» и В. М. Гаршина «Лягушка-путешественница». Восстанови каждый из них и прочитай отдельно.

Весёлая лягушка жила в одной реке. Вверх дном её избушка стояла — брек-ке-ке! Сидела она в болоте, ловила комаров и мошку, весною громко квакала вместе со своими подругами. Избушка не стояла, а кверху дном плыла, Но это не меняло лягушкины дела. И весь век прожила бы она благополучно — конечно, в том случае, если бы не съел её аист. Она двумя руками играла на баяне, Она двумя ногами стучала в барабан. Но случилось одно происшествие. Избушка кувыркалась, Лягушка развлекалась, В зелёном сарафане плясала — пара-пам!

Восполнение пропусков слов в предложении: дается текст или ряд отдельных предложений с пропущенными в них словами. Это упражнение развивает способность одновременно с техникой чтения осуществлять смысловой анализ текста.

Люди всегда _____ узнать мир. Они строили _____ и уплывали на них _____. Моряки были _____ люди и не _____ бурь и штормов. Они уходили в кругосветные _____. Так были _____ Африка и Америка

Тексты с "хвостами" - незавершенные предложения, которые ребенок должен будет закончить по смыслу.

Яша поймал

Он пустил щуку в

Учуял добычу рыжий

Хотел кот

Только у щуки

Щука цапнула

Долго помнил кот

таз с водой.

поймать щуку.

большую щуку.

зубы острые.

кот Пират.

эту встречу!

кота за лапу

1. Прочитай текст.

Дятел . В лесу на сосне ДИСИД ТЕЛЯД . Хвостом упирается в
ОСТЛВ ЕРЕАВД. Носом по стволу стучит, УОРК БИЛОТД,
букашек ищет.

2. Выполни математические действия и прочитай слово.

ГРО+УЗИ-ОИ+ОВУ-У+ИК= _____

3. Прочитай деформированные слова. Какое из них должно
быть на месте вопросительного знака?

дерево = Бемель

ткань = омд

? = деодаж

4. Прочитай слова. Найди лишнее слово, которое не подходит
по смыслу.

ТОЛАПЬ

БУАШ

РУКАТК

МУСАК

5. Из каждого слова каждой строчки возьми один слог,
образуй и запиши найденное слово:

пластинка, картина, павлин – . . .

сани, парашют, фантазия – . . .

писали, заморозки, полёт – . . .

Отыщи слова среди букв «Животные».

Смпваппрпоррлотигрчсми табслонбиаимваап
Апфыыпандассммитьблбдзубрсамптокотьлб
дбюсобакамоииимвуцклинконьчсмипиртодел
евьотмпиртлносорогомпиртогнешакалмирж
ирафбсаммебелкаипротьлонкитюьтмчехидна
тоьлбдитчявыскаевкуксмсавпобезьянасямча
втктьоргнекушнккуницасчавмпеизмеясмавп

1 На келыбар

Ратяб лоишп тиволь убры. аСаш ёсн дочуки. Кляо и Алки лизяв тьес. аСаш мойпал тьяп кенуой. Кляо мойлап щикале. Алкиу лаппося калиймень касарь.

1

На рыбалке

Ребята пошли ловить рыбу. Саша нёс удочки. Коля и Алик взяли сеть. Саша поймал пять окуней. Коля поймал лещика. Алику попался маленький карась.

