

Использование метода проектов с применением информационно-коммуникативных технологий при изучении русского языка и литературы

(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НАНИЗ З.З., УЧИТЕЛЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ «МБОУ СОШ №1
ИМ.Ю.К.НАМИТОВА» А.ПОНЕЖУКАЙ
ТЕУЧЕЖСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ АДЫГЕЯ)

Современный урок

основание
для
будущего

развивающая
форма

результат
творчества

учитель

учащиеся

сотрудники
образовательного
процесса



- Современный человек должен уметь:
- находить необходимую информацию;
 - использовать разнообразные источники;
 - прогнозировать и обосновывать свой прогноз;
 - доходчиво и убедительно представлять собственные идеи.



Навыки межличностного общения:

- умение выслушать других;
- критиковать не личность, а идею;
- умение работать как в качестве лидера, так и в качестве рядового члена группы.

- Формулировка проблемы и вытекающих из них задач исследования.
- Выдвижение гипотезы и предложений по их решению.
- Обсуждение методов исследования.
- Проведение сбора данных.
- Анализ полученных данных.
- Подведение итогов, корректировка, выводы.

Модель реализации метода проектов

Цели	Планирование содержания, способов и механизмов развития в условиях проектной деятельности на основе знакового и предметного моделирования.
Содержание	Конструирование содержания образования как субстанции, питающей развитие личности. Моделирование содержания предметной, межпредметной и межсистемной интеграции образовательных областей на основе логики учебного процесса. Наполнение содержания новыми смыслами
Средства и механизмы реализации	Использование образовательных технологий: крупноблочного моделирования, проблемных, исследовательских, компьютерных и др., а также приемов проектной деятельности в качестве реализации метода проекта. Межпредметная и межсистемная интеграция содержания методов обучения во взаимообусловленности и взаимосвязи с процессами информатизации, технологизации и модернизации образования.
Способы реализации в деятельности учащихся	Включение учащихся в самостоятельное решение поисковых и творческих задач. Реконструирование и комбинирование знакомых учащемуся приемов поисковой и творческой деятельности для решения новых задач, проблем.
Результаты	Разработка содержательной и процессуальной сторон проектной деятельности учащихся. Обеспечение интегративности, системности, взаимообусловленности всех компонентов процесса обучения, воспитания и развития.

Использование разнообразных источников информации:

- стимулирует ученика на более осмысленное восприятие материала;
- формирует умение:
 - ставить перед собой проблему;
 - сравнивать и выбирать необходимую информацию;
 - переводить ЗУН на уровень интегрированных, межпредметных связей и надпредметных понятий.

Задачи, решаемые при работе над проектом:

1. Занятия выходят на практические действия обучаемых, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация учащихся.
2. Учащиеся получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывать необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. Они должны владеть интеллектуальными, творческими умениями.
3. В ходе работы над проектом осуществляется взаимодействие (сотрудничество) учащихся друг с другом, с учителем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.
4. В проектной работе весь учебный процесс ориентирован на учащегося. Здесь, прежде всего, учитывают его интересы, жизненный опыт и индивидуальные способности.
5. Усиливается индивидуальная и коллективная ответственность учащихся за конкретную работу в рамках проведения проекта, так как каждый учащийся, работая индивидуально или в микрогруппах, должен представить всей группе результаты своей деятельности.

Природа моей республики



Его имя носит школа



***Учитель
учителей
Юсуф
Кадыров
ич
Намиток
ов***

Проектная деятельность позволяет учащимся:

- выступать в роли авторов, создателей;
- повышать творческий потенциал;
- расширять не только общий кругозор, но и способствует расширению языков знаний.

Применение проектной методики показало, что учащиеся:

- достигают хороших результатов в изучении языка, имеют практическую возможность применить навыки с компьютером;
- понимают необходимость межпредметных связей.

Преимущества метода проектов:

- Повышение мотивации учащихся при изучении русского языка и литературы.
- Наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы.
- Простор для творческой и созидательной деятельности.