

*Игровые технологии
на уроках
математики в
5-6 классах*

Подготовила: Чехонина Лариса

*учитель математики ГБОУ
гимназия № 271 Красносельского района
Санкт-Петербурга им.П.И.Федулова*

*« Дети требуют деятельности
беспрестанно и утомляются не
деятельностью, а её однообразием
и односторонностью.»*

К.Г. Ушинский.

Увеличение умственной нагрузки на уроках математики заставляет задуматься над тем, как вызвать интерес к изучению математики и обеспечить активную деятельность учащихся в течении всего урока.

В связи с этим становится актуальным применение нестандартных форм и методов обучения.

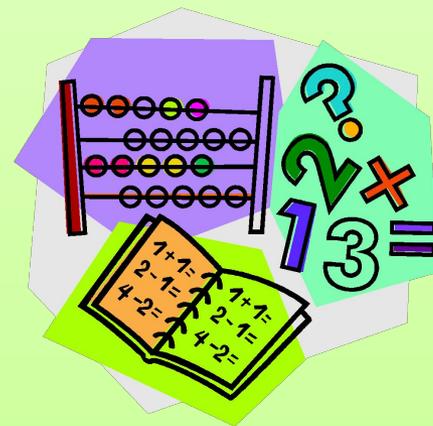
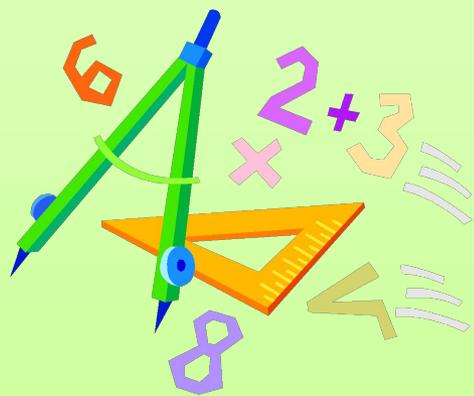
Немаловажная роль здесь отводится игровым технологиям, представляющим собой систему применения различных дидактических игр в обучении.

Дидактическая игра -
современный и признанный
метод обучения и воспитания,
обладающий
образовательной,
развивающей,
воспитывающей
функцией

Игровые технологии способствуют достижению следующих целей:

- активизации мыслительной деятельности, развитию познавательных способностей;
- развитию логического мышления;
- углублению знаний по математике;
- восприятию межпредметных связей;
- привитию математической культуры;
- сплочению коллектива;
- развитию индивидуальности и коммуникативных способностей.

Ну-ка, смекалку
Свою прояви,
Тему из букв
Ты скорей собери!



$$35 - x = 17 \quad \text{У}$$

$$29 + x = 45 \quad \text{О}$$

$$y - 37 = 18 \quad \text{Е}$$

$$90 - y = 62 \quad \text{И}$$

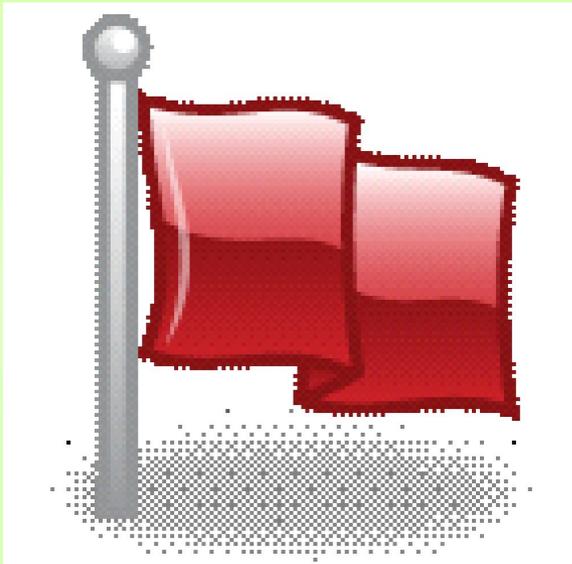
$$31 + y = 16 + 44 \quad \text{Ж}$$

$$80 - c = 21 + 19 \quad \text{Н}$$

$$40 - 3 = c + 13 \quad \text{М}$$

18	24	40	16	29	55	40	28	55
У	М	Н	О	Ж	Е	Н	И	Е

Я=Е



Знаменатель

1 2 3 4 5
6 7 8 9 0
+ - =



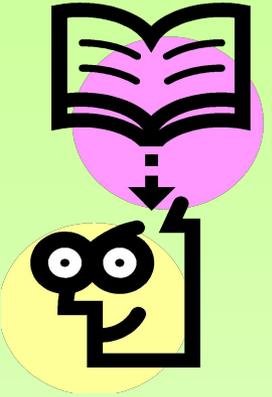
Отгадай ребус



Вершина



Луч



[Redacted text block]

Решите анаграммы:

МАПРЯЯ

ПРЯМАЯ

РИШЕТРЕМ

ПЕРИМЕТР

ЧУЛ

ЛУЧ

РЕЗОТОК

ОТРЕЗОК

Применяя словесные логические задания, учащиеся с успехом усваивают математическую терминологию.

**Поставь знаки чтобы равенства
были верными**

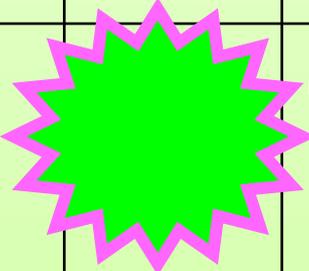
$$7777=1$$

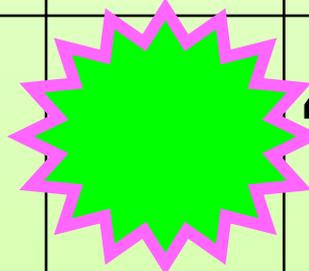
$$7:7+7-7=1$$

$$7777=2$$

$$7:7+7:7=2$$

Вставь пропущенное число

15	41	26
19		12

19	18	37
17		46

Найти целое число, которое в девять раз больше его единиц?

1 72

2 54

3 45

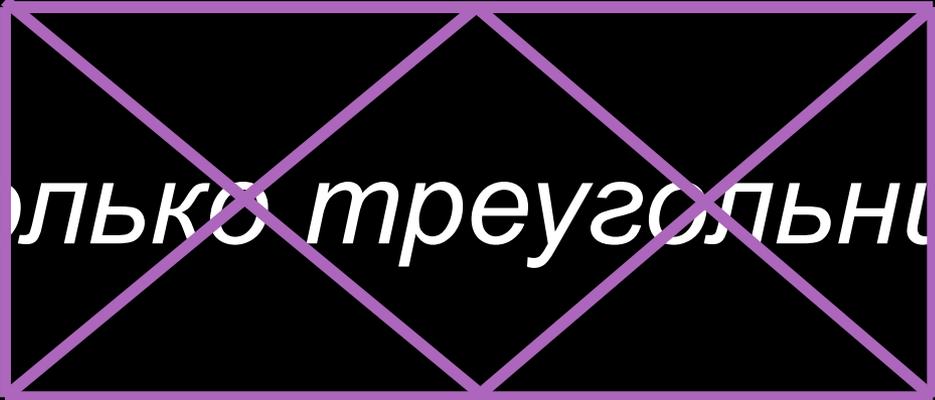
4 81

Найти целое число, которое в девять раз больше его единиц?

1 72

2 54

3 45



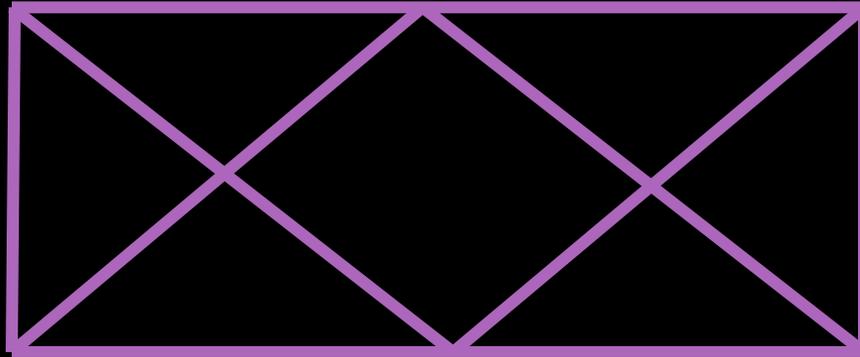
Сколько треугольников?

1 9

2 17

3 15

4 12



1 9

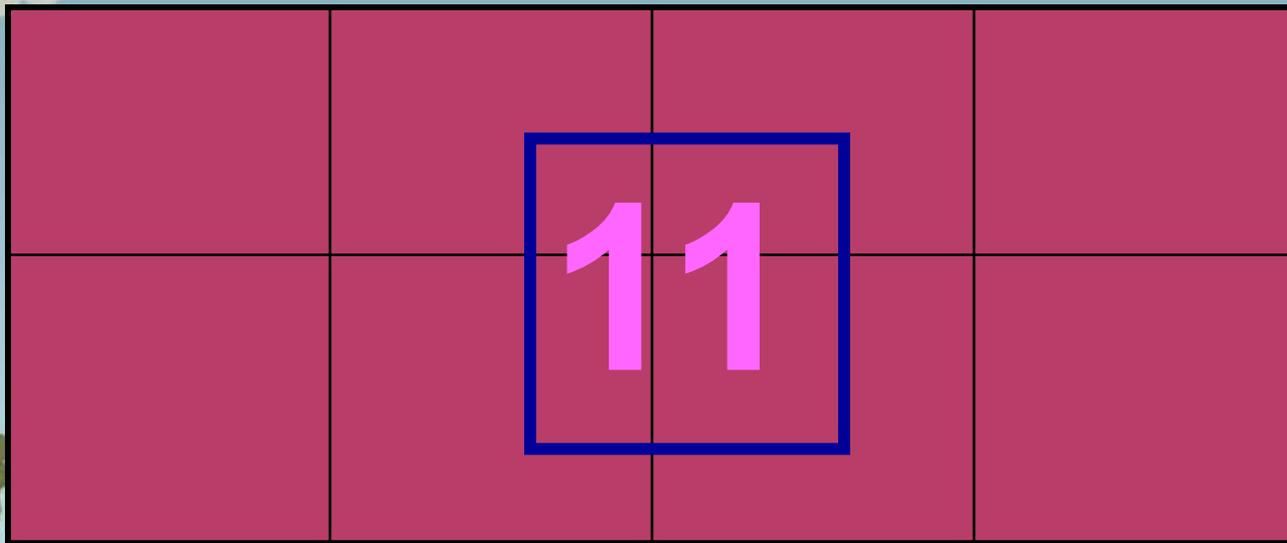
2 17

3 15

4 12



Сколько квадратов на
рисунке?



Кто быстрее даст ответ

106

2
7

*

45

1215 + 3785

636 : 6

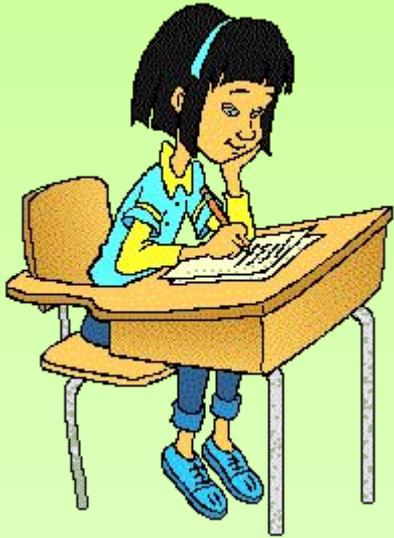
5000 - 4364



Такие устные разминки, занимают немного времени, развивают быстроту реакции, внимательность, умение четко и конкретно мыслить.

Предложенные дидактические игры
можно проводить не только в
начале урока, чтобы привлечь
внимание детей и подготовить их к
усвоению последующего
материала, но и в конце урока,
подводя итог.





***Установите
закономерность и
назовите число, которое
следует вписать в
пустую клетку.***

19

18

37

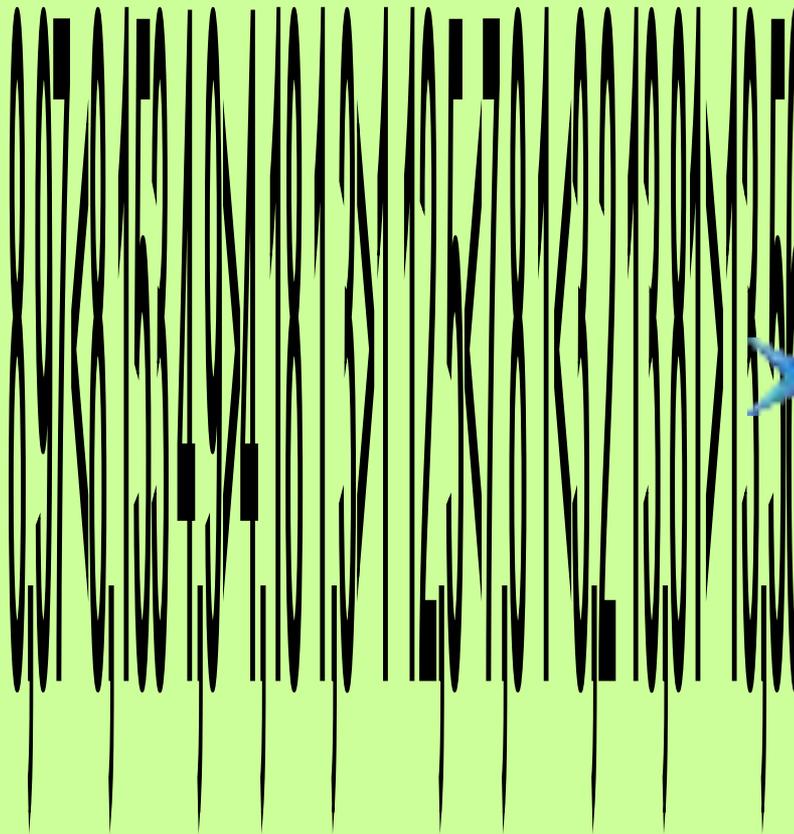
17

29

46



Найдите ошибки:



Восстановите запись

$$283,\text{[redacted]}65 \approx 283,5$$

$$3\text{[redacted]}9,746 \approx 310$$

$$543,\text{[redacted]}97 \approx 543,90$$

СОФИЗМ:

Возьмём верное равенство

$$35 + 10 - 45 = 42 + 12 - 54$$

Вынесем в каждой части общий множитель за скобки

$$5 \cdot (7 + 2 - 9) = 6 \cdot (7 + 2 - 9)$$

Разделим обе части на общий множитель, получаем

$$5 = 6$$

В чём ошибка?

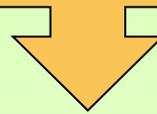
Запишите в клетки квадрата такие числа, чтобы сумма в каждом столбце, строке и каждой диагонали была равна «магическому» числу 3.

1,3	0,6	1,1
0,8	1	1,2
0,9	1,4	0,7





Заполните полосу числами, записывая в каждую новую клетку сумму двух предыдущих чисел.



ЛОТО

Перед игрой ученики получают по одной большой карточке, разделенной на квадратики с ответами (числами) и буквами, а также маленькие квадратики. Учитель предлагает задание (читает, пишет на доске или использует слайды). Выполняя упражнения, ученики закрывают маленькими квадратиками на большой карточке те числа, которые совпадают с ответами решенных примеров. При верных вычислениях после выполнения всех основных упражнений из всех чисел на карточке часть будет закрыта, а из оставшихся надо сложить слово.

ЛОТО

296 С			1000 М		
		630 У			
40 М					4 А

Задания:

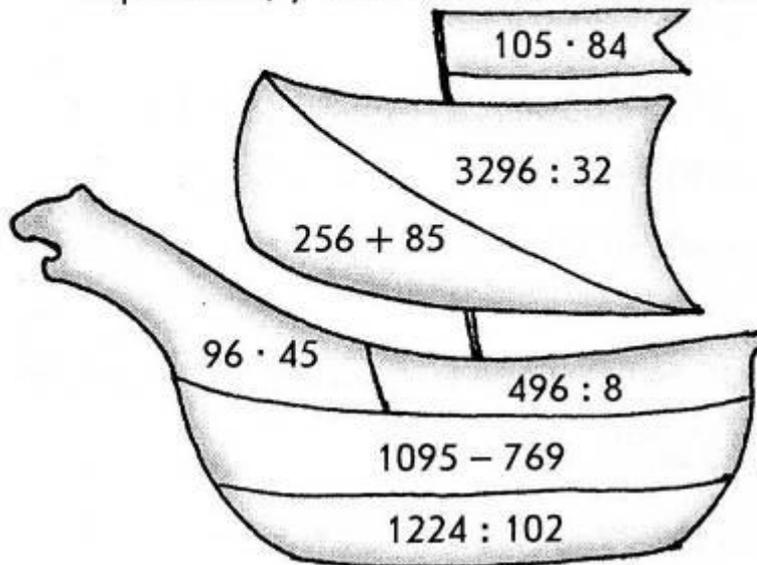
1. 28 уменьшить в 4 раза;
2. Из 90 вычесть 82;
3. 500 увеличить на 13;
4. 111 умножить на 5;
5. Из 900 вычесть 23 и т.д.

Из оставшихся букв
составить слово.

Особой любовью учащихся 5-6 классов пользуются задания, в которых я предлагаю создать цветную иллюстрацию, предварительно рассмотрев математический аспект задачи. Это усиливает интерес, делая учащихся активными участниками происходящего.



Прочитайте предложение из слов, записанных на рисунке. Что оно помогает запомнить? Выполните вычисления, разукрасьте части кораблика, учитывая найденные ответы.



326 Каждый

8820 охотник

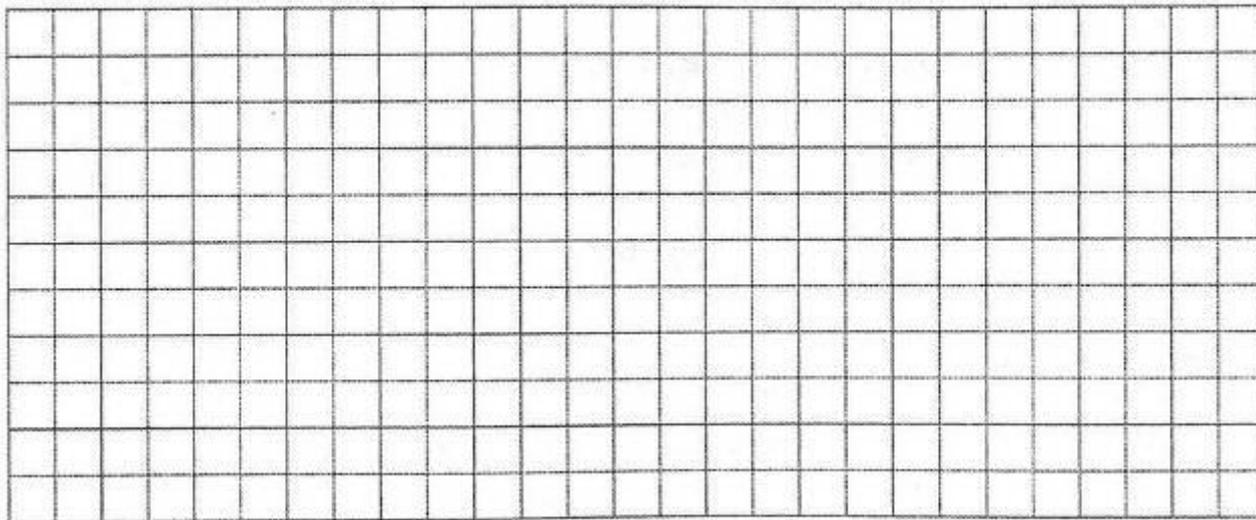
341 желает

12 знать

103 где

4320 сидит

62 фазан



Внимание! В этом задании две ловушки:

Ловушка 1. В раскраске вперемешку даны выражения, требующие устных либо письменных вычислений.

Ловушка 2. В расшифровке цветов к каждому варианту специально даны несколько лишних результатов, поэтому ребятам нужно быть особенно внимательными!

Математические раскраски - www.mat-raskraska.ru

45 - фиолетовый	405 - жёлтый
46 - синий	406 - красный
55 - тёмно-зелёный	505 - оранжевый
56 - розовый	506 - голубой
57 - тёмно-коричневый	507 - салатовый

Интерес у учащихся вызывают задания, которые позволяют узнавать интересные факты из других областей знаний, получая эту информацию посредством математики и расширяя таким образом кругозор.



На большей части территории России обитает серый журавль. Синевато-серое оперение большей части тела позволяет птице маскироваться от врагов среди лесистой местности. Эта красивая крупная птица имеет высоту около 115 см, размах крыльев 180—200 см. А вот вес серого журавля вы узнаете из «Геометрического лабиринта».



Геометрический лабиринт.

Заполните пропуски, учитывая, что в одинаковых фигурах записаны равные числа:

$$35 \times \text{трапеция} = 70$$

$$\text{трапеция} + \frac{1}{3} = \text{овал}$$

$$\text{овал} + \frac{2}{3} = \text{треугольник}$$

$$\text{треугольник} + 6\frac{1}{3} = \text{прямоугольник}$$

$$13 - \text{прямоугольник} = \text{шестигранник}$$

$$\text{шестигранник} + \text{овал} = \text{сердце}$$

Дидактические игры очень хорошо уживаются с «серьезным» учением. Использование мною на уроках дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Спасибо за внимание!