

Личностно-ориентированное обучение и воспитание на уроках географии.



Автор: Петецкая И.В.
учитель географии
МКОУ «Облепихинская
ООШ

« Мои ученики будут узнавать новое не от меня; они будут открывать это новое сами. Моя главная задача-помочь им раскрыться, развить собственные идеи».

**Г.
Песталоцци.**

Личностно-ориентированное обучение

Ученик-учебник-учитель

- ❖ Развитие и саморазвитие личности ученика.
- ❖ Формирование критического мышления, ценностных ориентаций.
- ❖ Личностное становление и самоопределение.

Традиционное обучение

Учитель-учебник-ученик

- ❖ Ориентировано на среднего ученика.
- ❖ Усвоение и воспроизведение знаний, умений и навыков.

Цель личностно-ориентированного обучения учащихся

САМОИЗМЕНЕНИЕ



ЛИЧНОСТНЫЙ РОСТ

География – одна из самых гуманистически ориентированных естественных наук



природа

ХОЗЯЙСТВО



Технологии личностно-ориентированного обучения:



Обучение в
сотрудничестве



Метод
проектов



Разноуровне-
вое обучение



«Портфель»
ученика

Индивидуальный и дифференцированный подход

- В условиях классно-урочной системы занятия легко вписываются в учебный процесс. Не затрагивают содержания обучения.
- Обеспечивают успешное усвоение учебного материала всеми учениками, интеллектуальное и нравственное развитие детей, их самостоятельность, доброжелательность, коммуникабельность, желание помочь другим.
- Технологии органично взаимосвязаны и взаимообусловлены. Это гуманистические технологии.

Идеи «обучение в сотрудничестве»

- ❖ Учиться вместе, а не просто что-то выполнять вместе!
- ❖ Понятие «ошибка»
- ❖ Совместное познание
- ❖ Успех группы
- ❖ Ответственность за успехи каждого



Метод проектов.

Проектная технология дает возможность:

- Реализовать деятельностный подход в обучении географии
- Решить проблему сокращения часов на изучение географии
- Формирования у школьников информационной компетентности
- Овладения школьниками методами географического прогнозирования
- Участия школьников в общественных экспертизах

Разноуровневое обучение

Разноуровневое обучение – это один из главных принципов интегрированного обучения. На современном уроке учитель перестаёт ориентироваться на среднего ученика и старается так вести обучение, чтобы создать оптимальные условия для развития и продвижения как самых сильных, так и слабых школьников.

Деятельность учителя при организации разноуровневого обучения состоит в:

- делении учащихся на типологические группы;
- разработке и подборке заданий в соответствии с выявленным уровнем знаний;
- оценивании деятельности учащихся.

Уровневая дифференциация – это технология обучения в одном классе детей разных способностей. Школьники, обучаясь по одной программе, имеют право и возможность усваивать её на разных уровнях, но не ниже базового.

Примеры заданий по уровню сложности

Виды заданий по сложности	<u>Уровни</u>		
	низкий	средний	высокий
<u>Тема</u> «Вулканы, гейзеры, горячие источники» 6 кл.	Что такое вулкан?	Объясните, чем отличается гейзер от горячего источника	Объясните как движение литосферных плит и землетрясение связано с извержением вулкана, что способствует извержению вулкана?
<u>Тема</u> «Северная Америка» 7 кл.	Расскажите об органическом мире материка	Объясните сходство и различие между Южной Америкой и Северной Америкой	Установить закономерности взаимосвязи жизни животных материка с океаном

«Портфель» ученика

Основная идея

Технология «портфель ученика», как нетрадиционный метод контроля, позволяет качественно изменить систему учета знаний учащихся.

Новизна

Опыт адаптирует теорию и практику технологии «портфель ученика», как нетрадиционного метода проверки знаний учащихся на уроках и при итоговой аттестации к условиям общеобразовательной школы.

Параметры диагностики результатов деятельности учеников

Параметры диагностики	Вид продукции	Формы и способы анализа
Творческий образовательный потенциал	Творческие достижения на уроках, творческие работы	Контент-анализ содержания творческих работ, рецензирование и оценка
Базовые образовательные стандарты	Контрольные работы, тесты, зачеты, экзамены	Поэлементный анализ, оценочная система
Личностные качества учащихся	Рефлексивные записи и самооценки учеников, образовательные характеристики и таблицы учителей	Диагностика и оценивание учителями уровня развития личностных качеств. Статистические методы обработки результатов
Индивидуальная образовательная траектория	Индивидуальные образовательные программы и рефлексивные записи учеников, образовательные характеристики учителей	Анализ соответствия программ и результатов. Степень отличия образовательных результатов разных учеников

Технологии, которые объединяются названием «Портфель ученика», способствуют формированию необходимых навыков рефлексии, т.е. самонаблюдению, размышлению.

«Портфель ученика» — инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности. Это — комплект документов, самостоятельных работ ученика.

Результаты ЛОО

самореализация

личный
рост

формирование
компетентностей

хороший
уровень
знаний

призовые места
в олимпиадах

мотивация
к учению

100% выбор
элективных
курсов

понимание
радости
открытий

призовые
места
в
конкурсах

Заключение

- На рубеже веков модель личностно-ориентированной школы – одна из наиболее перспективных в силу следующих причин:
- в центре образовательного процесса находится ребенок как субъект познания, что отвечает мировой тенденции гуманизации образования;
- личностно-ориентированное обучение является здоровьесберегающей технологией;
- в последнее время наметилась тенденция, когда родители выбирают не просто какие-либо дополнительные предметы, услуги, но ищут благоприятную, комфортную для своего ребенка образовательную среду, где бы он не затерялся в общей массе, где была бы видна его индивидуальность;
- необходимость перехода к данной модели школы осознается обществом.

Благодарю
за внимание!

