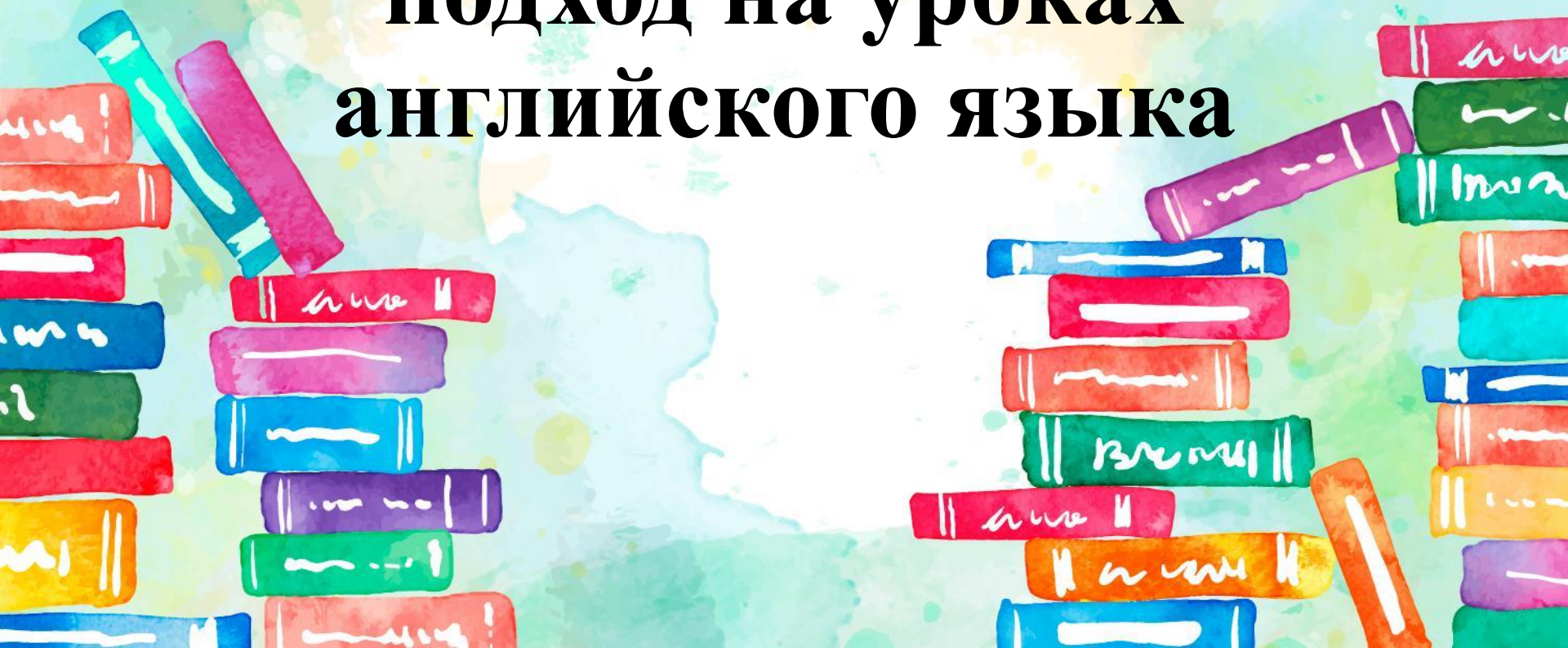


*МБОУ «СОШ №167»  
учитель английского языка Юсупова Алсу  
Альбертовна*

# **Системно-деятельностный подход на уроках английского языка**



«Я слышу – я забываю, я  
вижу – я запоминаю, я  
делаю – я усваиваю»

*Китайская  
мудрость*



# Цель системно-деятельностного подхода

- - пробудить у учащегося интерес к предмету и процессу обучения;
- - воспитать личность ребенка как субъекта жизнедеятельности.



# Пути её достижения

- Организовать совместную деятельность ребёнка и учителя
- Развить способность самостоятельно получать и обрабатывать информацию по учебным вопросам
- Развивать коммуникативные навыки у учащихся
- Основывать учебную деятельность на принципах сотрудничества и взаимопонимания
- Применять индивидуальный подход к ученикам
- Применять творческий подход при осуществлении педагогической деятельности

# Приём “Шаг за шагом”

*Приём интерактивного обучения.  
Используется для активизации  
полученных ранее знаний.*

Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т. д. из изученного ранее материала.

**Пример.** На уроке иностранного языка ученики шагают к доске. И каждый шаг сопровождают названием какого-нибудь вида транспорта, членов семьи, профессий, хобби или чего-то ещё.

# Приём «Жокей и лошадь»

*Приём интерактивного обучения.  
Форма коллективного обучения.*

Класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь».

Эта игрушка применима даже на уроках изучения нового материала. Самая неприятная её черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определённой сформированности культуры

# Приём “Да-нет”

*Универсальный приём способен увлечь и маленьких, и взрослых; ставит учащихся в активную позицию.*

Формирует:

- умение связывать разрозненные факты в единую картину;
- умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
- умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, название вида спорта, хобби и др.). Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить

# Приём “Хорошо-плохо”

*Приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие.*

Формирует:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);
- умение оценивать объект, ситуацию с



Спасибо за  
внимание!

