

# МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА

Шетлер Нина Арвидовна  
Учитель французского языка  
Заместитель директора по УР  
Школа № 262

---

# УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧЕНИКА

---

- Возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому.
- Деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить знания, публично показать достигнутый результат.
- Деятельность, направленная на решение интересной проблемы (результат работы над решением этой проблемы носит практический характер).

# УЧЕБНЫЙ ПРОЕКТ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ УЧИТЕЛЯ

---

Это дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет учить:

- Проблемизации
- Целеполаганию и планированию деятельности
- Самоанализу и рефлексии
- Презентации результатов своей деятельности
- Умению готовить материал для презентации
- Поиску нужной информации
- Практическому применению знаний, умений и навыков
- Выбору и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования
- Проведению исследования

# МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА - ЭТО

- Совместная познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная педагогом и имеющая общую проблему, цель, согласованные методы и способы работы, направленные на достижение результата.

# МЕТОД ПРОЕКТА ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПРИ

- обобщении
- закреплении
- повторении учебного материала
- при отработке навыков его практического применения

# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЕКТА ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

---

- Цели и задачи учителя
- Темы программного материала
- Актуализируемые знания, умения и навыки
- Вводимое новое содержание
- Используемые знания, умения, технологии
- Возраст
- Время
- Формы работы

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА

---

- 1. Тема проекта**
- 2. Предмет**
- 3. Цели:**  
**образовательные, воспитательные,  
развивающие.**
- 4. Задачи учебно-педагогические.**

5. Класс
6. Возраст учащихся
7. Количество учащихся
8. Время работы над проектом
9. Режим работы
10. Материально-техническое и учебно-методическое, информационное обеспечение



**11. Дополнительно привлекаемые участники, материально-технические ресурсы**

**12. ЗУН и общеучебные навыки, необходимые для самостоятельной работы, для работы в проекте**

**13. Мотивация к познанию, работе**

## **14. Новые приращения**

**Новое содержание по теме**

## **15. Новые методические, практические приемы**

## **16. Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат**

## **17. Развитие навыков:**

### **- самостоятельной работы с:**

- источником информации
- информационными технологиями,
- инструментами

### **- самостоятельного принятия решений**

### **- коммуникативности**

### **- мыслительной деятельности при:**

- проектировании
- планировании,
- анализе,
- синтезе,
- структурировании,

### **- самоанализа и рефлексии**

**18. Воспитание  
толерантности**

**19. Расширение кругозора**

# МЕТОДИЧЕСКИЙ ПАСПОРТ ПРОЕКТА (ПРИМЕР)

1	Тема проекта	<u>Мир франкофонии</u> Франкоговорящие страны
2	Предмет	Французский язык
3	Цели проекта: образовательные, развивающие, воспитательные	Формирование у учащихся представлений о культуре, истории франкоговорящих стран. Воспитание уважения к народам других стран. Развитие умений представлять результаты своей деятельности, работать самостоятельно и в коллективе.
4	Задачи учебно-педагогические	Развитие навыков диалогической , монологической речи и чтения в процессе подготовки проекта и предъявления его результатов.
5	Класс	5 -10 ( общешкольный проект)
6	Возраст учащихся	11-16 лет
7	Количество учащихся	90 -95
8	Время работы над проектом	2,5 месяца
9	Режим работы	Внеурочный (урочное время введения в проект) <u>и так далее</u>

# **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРОЕКТА (ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТА)**

---

- Доминирующий вид деятельности:**
- Предметно-содержательная область:**
- Характер координации проекта:**
- Характер контактов:**
- Количество участников:**
- Продолжительность:**

# ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

---

- В соответствии с доминирующей деятельностью:
  - Исследовательские
  - Ролевые, игровые
  - Творческие
  - Ознакомительно-ориентированные (информационные)
  - Практико-ориентированные (прикладные)

- В соответствии с предметно-содержательной областью:
  - Монопредметные
  - Межпредметные
- По характеру координации проекта:
  - С открытой координацией
  - Со скрытой координацией
- По характеру контактов:
  - Внутренние
  - Региональные
  - Международные



- По количеству участников:
  - Парные
  - Групповые
- По продолжительности выполнения:
  - Краткосрочные
  - Среднесрочные
  - Долгосрочные

Этапы	Задачи	Учащиеся	Учитель
1	2	3	4
1 этап Погружение в проект	Определение темы. Выявление проблем.	Уточняют информацию. Вживаются в ситуацию. Конкретизируют цели и задачи. Обсуждают задания.	Мотивирует учащихся. Формулирует проблему, ситуацию. Объясняет цели.
2 этап Организация деятельности. Планирование	Выдвижение гипотез. Обоснование возможных методов проверки гипотез, источников информации.	Формулируют задачи. Организуют группы. Распределяют роли в группе. Планируют работу. Выбирают формы и способы презентации предполагаемых результатов.	Помогает организовать группы, распределить роли в группах. Помогает спланировать деятельность. Предлагает формы презентации результатов.