

«КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ КАК ОДИН ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ»

Шубникова Е.А.



Кейс (от англ. case – случай, обстоятельство) – совокупность учебных материалов, в которых сформулированы практические проблемы, предполагающие коллективный или индивидуальный поиск их решения.

Какие задачи решает данный метод в школе?

- 1) повышение мотивации к обучению (проблемная ситуация всегда жизненна);**
- 2) развитие навыков обработки информации (информация подается как набор самых различных видов информации): анализ, выделение главных тем;**
- 3) развитие коммуникативной компетенции (работа в группах, умение защищать свою точку зрения);**
- 4) развитие речевой культуры (умение аргументировать, представлять интересы).**



Специфика использования кейс-метода как образовательной технологии в школе заключается в следующем:

- обучение в малых группах (4 – 5 человек);
- перед каждой группой ставится одна и та же задача;
- задача не должна иметь однозначного решения;
- обязательное наличие информационного материала;
- при этом информация должна быть либо избыточной, либо недостаточной;
- обязательным условием является выработка решения внутри группы, а затем общего решения.



Для учителя работа с кейсом состоит из двух этапов:

- подбор ситуации и материала к ее решению;
- подача ситуации ребятам и организация деятельности по работе с ней.

Работа учащихся с кейсом на уроке строится из нескольких этапов:

- знакомство с кейсом;
- изучение и анализ материала, предназначенного для решения ситуации;
- групповое обсуждение пути решения;
- демонстрация решения своей группы;
- дискуссия (обсуждение различных вариантов решения ситуации).



Прежде чем взяться за внедрение кейс-технологии в свою деятельность, учитель должен четко ответить на вопросы:

- ◆ **1. Для кого и чего пишется кейс?**
- ◆ **2. Чему должны научиться учащиеся?**
- ◆ **3. Какие уроки они из этого извлекут?**



Как применить кейс-технологию на уроках при подготовке к написанию сочинения-рассуждения?

- ◆ **1 ступень** – введение в задачу: деление на рабочие группы по 3-5 человек, в которых есть «ведущий», «аналитик», «протоколист», «наблюдатель»; совместное чтение представленного текста для обсуждения (текст у всех групп одинаковый).
- ◆ **2 ступень** – сбор информации по кейс-задаче: что такое проблема, где её можно найти в тексте, каким способом можно её сформулировать, чем отличается от темы, какова функция проблемы, сколько можно найти проблем, какими речевыми клише можно воспользоваться.
- ◆ **3 ступень** – принятие решений: выбор одной проблемы; формулировка проблемы.
- ◆ **4 ступень** – рассмотрение альтернатив: выступление «протоколита» каждой группы с предложением своей проблемы, выбор одной общей и сравнение с эталонным вариантом, предложенным учителем.
- ◆ **5 ступень** – сравнительный анализ: в рабочей тетради находится предложенный для работы текст (каждой группе разные варианты), выбираются из предложенных формулировок правильный вариант или определяют правильность выбранной кем-то проблемы.



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

