

ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ  
ПОДХОД В  
ПРЕПОДАВАНИИ  
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

- ▶ применение активных форм познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и т.д.
- ▶ создание условий для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

- ▶ хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете должен иметь хорошее начало и хорошее окончание



- ▶ учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;



- ▶ урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;



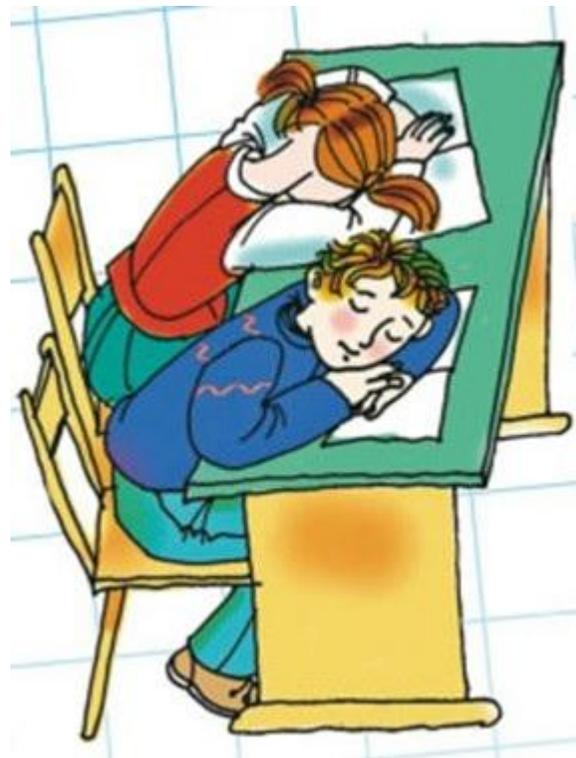
- ▶ учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;



- ▶ вывод делают сами учащиеся;



- ▶ учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;



- ▶ планирование обратной связи;



# Этапы конструирования урока в рамках ФГОС

- ▶ 1. Определение темы учебного материала
- ▶ 2. Тип дидактической цели темы
- ▶ 3. Тип дидактической цели урока
- ▶ 4. Определение типа урока изучения и первичного закрепления новых знаний
  - ▶ · закрепления новых знаний
  - ▶ · комплексного применения ЗУН
  - ▶ · обобщения и систематизации знаний
  - ▶ · проверки, оценки и коррекции ЗУН учащихся
- ▶ 5. Продумывание структуры урока
- ▶ 6. Обеспеченность урока
- ▶ 7. Отбор содержания учебного материала
- ▶ 8. Выбор методов обучения
- ▶ 9. Выбор форм организации педагогической деятельности
- ▶ 10. Оценка ЗУН
- ▶ 11. Рефлексия урока

# Структура современного урока в рамках ФГОС

## 1) Организационный момент

- ▶ тема,
- ▶ цель,
- ▶ образовательные, развивающие, воспитательные задачи,
- ▶ мотивация их принятия
- ▶ планируемые результаты: знания, умения, навыки
- ▶ лично-формирующая направленность урока

2) Проверка выполнения домашнего задания (в случае, если оно задавалось)

3) Подготовка к активной учебной деятельности каждого ученика на основном этапе урока

- постановка учебной задачи
- актуализация знаний

#### 4) Сообщение нового материала

- Решение учебной задачи
- Усвоение новых знаний
- Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (текущий контроль с тестом)

## 5) Закрепление изученного материала

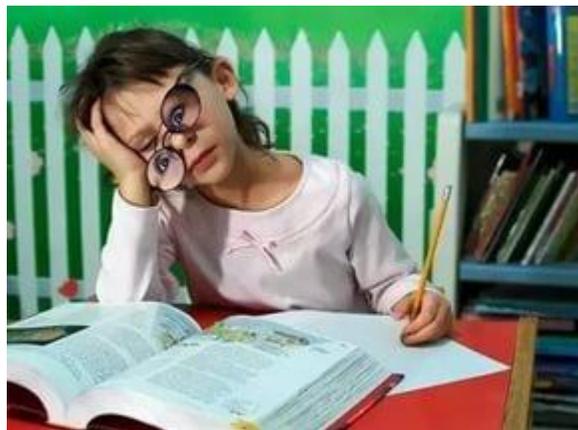
- Обобщение и систематизация знаний
- Контроль и самопроверка знаний (самостоятельная работа, итоговый контроль с тестом).

## 6) Подведение итогов рефлексия достижения цели

- диагностика результатов урока
- рефлексия достижения цели

## 7) Домашнее задание

- инструктаж по его выполнению



Урок английского языка - основная  
организационная форма овладения  
коммуникативной компетенцией  
изучаемого языка.

# Принципы построения урока:

Общедидактические: сознательности, научности, активности, наглядности, доступности и посильности, прочности, индивидуализации и принцип воспитывающего обучения.

Специфические: принцип коммуникативной направленности обучения, принцип дифференциации и интеграции и принцип учёта родного языка.

# Характеристика современного урока английского языка:

- \*Личностно - ориентированный (развитие способностей к языку).
- \*Развивающий память, речь внимание, мышление, фонематический слух.
- \*Воспитывающий толерантность, симпатию, сочувствие.
- \*Коммуникативный - умение общаться на английском языке.
- \*Комплексный - все виды речевой деятельности, все аспекты языка.
- \*Проблемный - выявление проблем, которые обсуждаются.
- \*Познавательный - что-то новое (каждый урок).
- \*Логичный - части урока должны быть соединены между собой (от лёгкого к более сложному).
- \*Динамичный - темп урока, смена видов деятельности на уроке.
- \*Адекватный заявленным целям (соответствие заявленным целям).
- \*Сотрудничающий - много технологий (работа в группах, коллажах, парах)..

# Цели урока:

Практическая (учебная) - формирование коммуникативной компетенции во всех её составляющих (языковой, речевой, социокультурный), компенсаторный, учебно-познавательный.

Развивающая - развитие речевых навыков, памяти, мышления, воображения. Образовательная – формирование целостного представления о мире, приобщение к другим культурам, традициям, реалиям, сопоставление своей и смежных культур.

Воспитательная - воспитание личности учащегося на основе общечеловеческих ценностей, идейной убеждённости, формирование у школьников чувства гражданской ответственности и правового самосознания, инициативы, уважения к другим, толерантности к культурам, способность к успешной самореализации.

# Содержание урока:

## 1. Коммуникативный компонент:

\*предметная сторона речи: сфера общения тема, ситуация общения (в кино, в магазине, в кафе)

\*виды речевой деятельности

\*аспекты языка

\*социокультурный аспект

## 2. Психолого-педагогический компонент

\*речемышлительные задачи

\*мотивация

## 3. Методический компонент

- приём обучения
- Технологии обучения (узнайте у Пети..., кто быстрее... Игровые моменты - догадайтесь, ответьте и т.д.)

# Положения, регулирующие последовательность и структуру урока.

ОБУЧЕНИЕ должно строиться поэтапно и с учётом формирования знаний, умений навыков на каждом этапе.

Идти от отработки отдельных действий к целостной деятельности.

Идти от осуществления действий по образцу к действию без опоры.

# Структура урока.

Организационный момент включает

- Приветствие; разговор с дежурным
- Ознакомление учащихся с тематикой и задачами урока,
- *Фонетическая зарядка/речевая зарядка*
- Основная часть - проверка домашнего задания, объяснение нового материала, контроль, практика общения
- Заключение (конец урока)- выставление оценок, д/з , подведение итогов урока. Чему мы научились на уроке? Достигнута ли цель?

# Моделирование урока.

При моделировании урока учитывается

- речевая доминанта (говорение, письмо, чтение, аудирование)
- языковая доминанта (фонетика, лексика, грамматика, орфография)
- дидактическая доминанта (введение, объяснение, закрепление, речевая тренировка, практика общения, контроль)
- методическая доминанта (методические приёмы, технологии)
- структурная доминанта (состав и последовательность этапов)
- инструментальная доминанта (исп. УМК)
- воспитательно-образовательный аспект (социокультурный, междисциплинарный аспект)

**«Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику. Чем больше будет учитель сам учиться, обдумывать каждый урок и соизмерять с силами ученика, чем больше будет следить за ходом мысли ученика, чем больше вызывать на вопросы и ответы, тем легче будет учиться ученику».**

**Л.Н. ТОЛСТОЙ**

1. Что я хочу?
2. Что я сделаю?
3. О чём я думаю?
4. Что я чувствую?
5. Что хотят учащиеся?
6. Что будут делать учащиеся?
7. О чём будут думать учащиеся?
8. Что будут чувствовать учащиеся?

general objective

specific objectives

materials and equipment

feedback

evaluation

# Особенности урока английского языка на разных ступенях общеобразовательной школы.

**Начальная ступень.** Закладываются основы владения английским языком: формируются фонетические навыки, усваиваются основной лексический, грамматический и речевой материал, формируются навыки техники чтения, графики и орфографии, развиваются элементарные умения аудирования, говорения, чтения. Для прочного усвоения учебного материала важным являются умения учителя наглядно демонстрировать функционирование языковых средств с помощью изобразительной наглядности, действий, организовывать тренировку с опорой на образец, создавать игровые ситуации, использовать стихи, рифмовки, песенки.

**Средняя ступень.** Возрастает образовательная и развивающая ценность предмета, уравниваются цели обучения устному общению и чтению про себя, возрастает осознанность изучения английского языка, увеличивается роль самостоятельной работы, усложняется содержание текстов для чтения и аудирования и речи учащихся, начинается систематизация грамматических явлений.

**Старшая ступень.** Основной задачей становится обучение зрелому чтению аутентичных текстов разной типологии, совершенствуются умения аудирования, расширяется активный словарь, обеспечивается регулярное повторение ранее изученного материала, обобщается и систематизируется грамматический материал, содержание речи учащихся становится более аргументированным, проблемным, учитываются их профессиональные интересы, большое место занимает самостоятельная работа.