

« Работа с текстом на уроках
русского языка как средство
формирования коммуникативной
компетентности учащихся
(текстоцентрический подход)»

Родной язык – его словарный состав
и грамматический строй – мы узнаём
не из словарей и грамматики,
а из конкретных высказываний
конкретных людей...

М.М. Бахтин

Актуальность темы

- Особенность ФГОС нового поколения – деятельностный характер, который ставит главной задачей развитие личности ученика. В системе школьного образования русский язык является не только предметом изучения, но и средством обучения, определяющим успешность в овладении всеми школьными предметами и качество образования в целом.

Основными целями изучения русского языка в школе являются :

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами и способами использования языка в разных условиях общения;
- овладение важнейшими общепредметными умениями и универсальными способами деятельности (извлечение информации из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; информационная переработка текста).

ПРОТИВОРЕЧИЯ

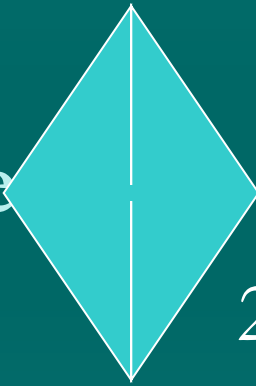
НЕОБХОДИМОСТЬ

«активного использования речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач»



Падение
речевой
культуры
учащихся

**Формирование
коммуникатив
ной
компетентности**



1. Отсутствие в учебниках русского языка качественных текстов
2. Один час русского языка в старших классах
3. Нацеленность старшеклассников на «натаскивание» результатов обучения

ПРОБЛЕМА

Таким образом в моей

педагогической деятельности возникла проблема : противоречие между общим снижением уровня культуры речи учащихся, их интеллектуального уровня несформированности коммуникативной компетентности и требованием общества – развитие языковой личности, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике.

Цель:

формирование умений и навыков речевого общения или коммуникации через использование текста в качестве дидактического материала.

Задачи:

- 1) внедрить на уроках русского языка формы и методы работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся и формирования у них коммуникативной компетентности;
- 2) создать банк данных тематического текстового материала, разработать способы практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц.

Реализация

Через синтез классической методической традиции и современных новаций: рекомендации Т.М.Пахновой, методику поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.

- 1. Согласно теории, мотивация работы с текстом заключается в вопросах к содержанию текста.
- 2. На следующем этапе, ориентировании, необходимо привлечение опорных материалов (схем, памяток, планов, конспектов) для того, чтобы выполнить поисковую задачу в работе с текстом.
- 3. Затем исполнение операции: анализ текстов, обобщение речеведческих навыков, синтез, моделирование, итоговое уточнение языковых понятий, оценка.
- 4. На последнем этапе, самооценке, новое знание и умение включается в систему ранее познанного.

Текст, прежде всего, должен быть интересным и в интеллектуальном и эмоциональном плане, должен способствовать духовному развитию. Поэтому использую на уроках языка для анализа тексты из книги Д.С. Лихачева «Письма о добром», сказки-притчи О. М. Безымянной, чудесные сказки Т.Абрамцевой, фрагменты из произведений А.С. Пушкина, И. С. Тургенева, И.А. Бунина, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина и других авторов.

Учебники

по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской и П.А. Леканта, А.Д.Дейкиной и Т.М.Пахновой

Методы и приемы:

- диктанты с изменением текста (творческие, свободные, восстановленные, диктанты по аналогии, диктанты с продолжением;**
- приемы работы с текстами-миниатюрами, а также сравнение двух текстов;**
- выполнение интеллектуально-лингвистических упражнений.**

Инновационные педагогические технологии :

- технология развития критического мышления (создание синквейнов, кластеров, инсерта к тексту);**
- технология «Кейса».**

Прогнозируемый результат

- В результате реализации новой системы работы на уроках русского языка с текстом решатся многие профессиональные проблемы в плане формирования у учащихся коммуникативной компетенции (именно через введение в практику уроков текстов через самые различные методики и технологии).
- Во-первых, на основе связных текстов учащиеся наблюдают факты языка, усваивают речеведческие понятия, на базе которых формируются навыки продуцирования собственных текстов.
- Во-вторых, текст становится основным источником интеллектуального, эстетического и культурного обогащения личности ребенка.
- Кроме того, принцип коммуникативности предполагает изменение характера деятельности и учащихся, и учителя: в учебной деятельности важное значение приобретает ОБЩЕНИЕ ученика и педагога, речевая активность детей на каждом уроке.

Перспективы решения проблемы:

- 1) внедрение на уроках русского языка форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи учащихся и формирования у них коммуникативной компетентности;
- 2) подбор тематического текстового материала, разработка способов практической работы с текстом, направленной на развитие навыков анализа, синтеза, обобщения и систематизации языковых и текстовых единиц;
- 3) вовлечение во внеклассную работу учащихся с целью развития их творческих способностей, выявление одаренных в лингвистическом отношении детей.