

**Здоровьесберегающие
технологии как необходимый
аспект в обучении и
воспитании детей в условиях
ФГОС ООО**

**Учитель
физической культуры
Доценко Д.В.**

“Здоровьесберегающая образовательная технология”

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимает систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (учащихся, педагогов и др.).

Группы здоровьесберегающих технологий

- медико-гигиенические;
- физкультурно-оздоровительные;
- технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка;
- экологические,
- здоровьесберегающие образовательные технологии в школе.

Медико-гигиенические технологии

- гигиенические условия в соответствии с регламентациями СанПинНов;
- функционирование в школах медицинских кабинетов;
- проведение занятий лечебной физкультурой,
- организация здоровьесберегающей среды в ОУ

Физкультурно - оздоровительная ТЕХНОЛОГИЯ

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры школьников,
- урок физической культуры,
- физкультминутки, физкультпаузы, динамические (подвижные) перемены,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

Экологические здоровьесберегающие технологии

- воспитывать у школьников любовь к природе;
- приобщение учащихся к исследовательской деятельности в сфере экологии;
- укрепление духовно-нравственного здоровья учащихся

Здоровьесберегающие образовательные технологии

технологии, которые основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учебе (“педагогика успеха”), на культивировании у учащихся знаний по вопросам здоровья.

Цель здоровьесберегающей технологии в образовании

Цель здоровьесберегающих технологий применительно к ребенку – обеспечение высокого уровня реального здоровья как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его, компетентности, позволяющей школьнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

Основными критериями здоровьесберегающих свойств педагогической технологии являются:

- **успешность учения** (уровень развития мыслительных операций, темп развития познавательных процессов: памяти, внимания, восприятия и мышления).
- **показатели здоровья** (частота заболеваний, уровень физической культуры).
- **социальная адаптивность** (динамика самооценки, сформированность социальных установок, степень социальной адаптации, уровень развития коммуникативных качеств).

**Здоровьесберегательные
технологии реализуются на
основе лично-
ориентированного подхода**

Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательной работе учителя физической культуры будут реализованы наиболее эффективно, если:

- личностный подход будет рассматриваться как основной, приоритетный (доминирующий) компонент в стратегии учебно-воспитательной здоровьесберегающей деятельности учителя физической культуры;
- в процессе работы учителя физической культуры будет моделироваться специфическая система способов (структурно-динамическая модель) реализации лично-ориентированной здоровьесберегающей педагогической технологии;
- лично-ориентированный образовательный процесс будет проектироваться учителем физической культуры на основе диагностики здоровья учащихся и собственной профессиональной готовности к реализации здоровьесберегающих лично-ориентированных технологий.

Какие этапы нужно пройти учителю для внедрения здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры?

- формирование общей компетентности в области современных образовательных технологий;
- углубленное изучение теоретических основ новой избранной учителем здоровьесберегающей личностно-ориентированной технологии;
- изучение методических разработок на этой основе, и опыта реализации данной технологии другими учителями;
- методическая разработка собственных учебных занятий на основе данной технологии, их адаптация к содержанию учебного курса, специфике своей педагогической деятельности и возрастным и личностным особенностям учащихся;
- экспериментальная апробация технологии, измерение ее педагогической эффективности и корректировка; освоение технологии в практической деятельности.