

# Формирование стратегии смыслового чтения на уроках русского языка

---

Ирина Геннадьевна Добротина,  
научный сотрудник лаборатории дидактики русского языка  
ИСМО РАО

# Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа

- 1. Целевой раздел
  - 1.1. Пояснительная записка
  - 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы ООО
  - 1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ
  - 1.2.3.1. Формирование УУД
  - 1.2.3.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся
  - 1.2.3.3. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности
  - **1.2.3.4. Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**
-

## Важность программы

- Выявлены проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как **способность учащихся к осмыслению текстов** различного содержания, формата и **рефлексии на них**, а также **к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях**. Освоение этой программы даёт возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и **собственной жизнедеятельности**.
-

# Стратегии смыслового чтения и работа с текстом

Цель программы - развитие читательской грамотности обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы

Работа с текстом в примерных программах НОО и ООО представлена в трёх разделах:

- 1) поиск информации и понимание прочитанного
  - 2) преобразование и интерпретация информации
  - 3) оценка информации
-



# Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

## Начальная школа

### *Выпускник научится*

находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;  
определять тему и главную мысль текста;  
делить тексты на смысловые части, составлять план текста;  
вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;  
упорядочивать информацию по заданному основанию;  
сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;  
понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенные утверждения; характеризовать явление по его описанию, выделять общий признак группы элементов);  
понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;  
понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;  
использовать различные виды чтения: ознакомительное изучение, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;  
ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

### *Выпускник получит возможность научиться*

использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;  
работать с несколькими источниками информации;  
сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

## Основная школа

### *Выпускник научится*

**ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:** определять главную тему, общую цель или назначение текста;  
выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;  
формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;  
предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;  
объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;  
сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т.д.;  
**находить в тексте требуемую информацию** (пробежать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

**решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:** определять назначение разных видов текстов; ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию; различать темы и подтемы специального текста; выделять главную и избыточную информацию; прогнозировать последовательность изложения идей текста; сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме; выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей; формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

**Выпускник получит возможность научиться** анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.



# Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

## **Начальная школа** **научится**

пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;  
соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;  
формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;  
находить аргументы, подтверждающие вывод;  
сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;  
составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

## **Выпускник получит возможность научиться**

делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;  
составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

## **Выпускник**

## **Основная школа**     **Выпускник научится**

**структурировать текст**, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

**преобразовывать текст**, используя новые формы представления информации; формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

**интерпретировать текст**: сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию разного характера; обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок; выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

## **Выпускник получит возможность научиться**

выявлять имплицитную (скрытую, присутствующую неявно) информацию текста на основе сопоставления иллюстрированного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).



## Работа с текстом: оценка информации

**Начальная школа**      **Выпускник**  
**научится**

высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;  
оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность**  
**научиться**

сопоставлять различные точки зрения; соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

**Основная школа**      **Выпускник научится**

**откликаться на содержание текста:** связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире; находить доводы в защиту своей точки зрения;  
**откликаться на форму текста,** оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;  
на основе имеющихся знаний, жизненного опыта **подвергать сомнению достоверность** имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;  
в процессе работы с одним или несколькими источниками **выявлять** содержащуюся в них **противоречивую, конфликтную информацию;** использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, **высказывать оценочные суждения** и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).  
**Выпускник получит возможность научиться** критически относиться к рекламной информации; находить способы проверки противоречивой информации;  
определять достоверную информацию в случае наличия противоречий или конфликтной ситуации.

# Осваиваем различные виды чтения





# Школа чтения

## § 2

## Язык и общение

### ШКОЛА ЧТЕНИЯ

Чтобы познакомиться с книгой, используйте приёмы **ознакомительного чтения**:

- рассмотрите обложку, титульный лист, оглавление;
- прочитайте, кто автор (авторы) книги;
- прочитайте краткую аннотацию (если она есть);
- обратите внимание на условные обозначения.

**!** Мы умеем говорить и слушать, а ещё *писать* и *читать*. И в одном и в другом случаях мы пользуемся языком, общаемся. Но о первом мы говорим: **устная речь**, а о втором — **письменная речь**.

**5** Рассмотрите рисунки. На каком из них изображено письменное общение, а на каком — устное?





# Школа чтения

**8** Прочитайте и перепишите текст, вставляя пропущенные буквы. О чём этот текст (какова его тема)? Обоснуйте своё мнение.

Язык есть важнейшее орудие общения между людьми.

Умело и с наибольшей пользой применять любое орудие может лишь тот, кто его глубоко, тщательно изучил, кто знает, как оно «устроено», из каких частей состоит, как работает, как изменяется с течением времени, какого обращения требует с собою.

Достаточно ли знаем мы наше удивительное «орудие», наш человеческий язык?  
(Л. Успенский)

## ШКОЛА ЧТЕНИЯ

### Правила изучающего чтения

- Внимательно, не торопясь прочитайте текст.
- Определите тему текста (о чём он?).
- Если в тексте есть непонятные вам слова, выясните их значение по толковому словарю.
- Задайте к тексту свои вопросы и найдите на них ответы в тексте.
- Сделайте вывод: что нового для себя вы узнали из текста.



# Школа чтения

громкий мелодичный посвист: «сии-сии».

Синицы — лесные птицы и могут быть встречены у нас в любой сезон. Во внегнездовое время они держатся смешанными стайками, охотно посещают места подкормки в парках. Все синицы — дуплогнездники, некоторые из них сами себе выдалбливают дупла, другие занимают естественные ниши в деревьях или пустующие дупла дятлов. Многим синицам свойственно запасание корма. (По *Энциклопедии о животных*)

1. Объясните лексическое значение слов *дуплогнездники*, *внегнездовое*.
2. Найдите в тексте возвратное местоимение и определите его падеж. Какие ещё местоимения встретились вам в тексте?
3. Сократите второй абзац текста и запишите его. Какие приёмы сжатия текста вы используете?



ШКОЛА

ЧТЕНИЯ

Проверьте, насколько внимательно вы прочитали текст о синице. Ответьте на вопросы, не заглядывая в текст:

- Синицы — маленькие птички?
- Почему синицы так называются?
- Где живут синицы?
- Синицы запасают корм на зиму?

Проверьте правильность своих ответов по тексту.



# Находить в тексте требуемую информацию

ШКОЛА

ЧТЕНИЯ

Ещё раз перечитайте текст упражнения № 5 и найдите ответ на вопрос:

Правительство Российской Федерации разрабатывает нормы современного русского языка и правила русской орфографии и пунктуации или определяет порядок их утверждения?

- Упражнение 5 (учебник для 6 класса)
- Порядок утверждения норм современного русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка Российской Федерации, правил русской орфографии и пунктуации определяется Правительством Российской Федерации.
- При и..пользовании русского языка как государственного языка Российской Федерации не допускает(?)ся использование слов и выражений, не соответствующих нормам совр..менного русского л..тературного языка, за исключением иностранных слов, не имеющих общеупотребительных аналогов в русском языке.

# Решение учебных задач

**4** Признание языка как мирового связано с общечеловеческой значимостью науки, художественной литературы и культуры в целом, созданной на этом языке. Расскажите об известных вам научных открытиях, произведениях художественной литературы, изобразительного искусства и т. п., которые, по вашему мнению, способствовали утверждению русского языка в качестве мирового.

**5** Используя материалы параграфа, составьте выступление в виде презентации на тему «Русский язык в современном мире».

## СОВЕТЫ ПОМОЩНИКА

Чтобы выполнить упр. 5, надо определить:

- какие ключевые фрагменты информации вы разместите на компьютерных слайдах. Кратко запишите их. Помните, что каждый слайд должен отражать одну мысль;
- какую информацию вы используете в выступлении для того, чтобы прокомментировать слайды. Запишите её.



# Оценка информации

128

Прочитайте фрагмент стихотворения А. Усачёва. Как вы понимаете его смысл? Как вы думаете, хорошо ли это — идти против течения? Для чего в стихотворении использованы фразеологизмы?

Странное изречение:

Идти против течения.

Идти против течения —

Это всегда исключение.

Это быть глупым, по мнению

Тех, кто плывёт по течению:

Стихия бывает жестока

К шагающим против потока.

1. Найдите в тексте причастия и сделайте их морфологический разбор.
2. Составьте и запишите небольшой рассказ с одним из фразеологизмов, использованных в тексте.

**Идти против течения** — действовать наперекор господствующим традициям, общественному мнению и т. д.  
**Плыть по течению** — занимать пассивную жизненную позицию. Подчиняться сложившимся жизненным обстоятельствам.



## Поиск информации и понимание прочитанного

- определение цели и стратегии чтения;
- прогнозирование (предвосхищение) содержания текста по заголовку;
- толкование смысла эпиграфа (сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов)

## Примеры заданий, предлагаемых к текстам упражнений (учебник для 8 класса)

Прочитайте фрагмент из повести К.

Паустовского «Золотая роза». О чём рассказал автор? С какой целью? (упр. 3).

Перед вами фрагмент из книги М. Кронгауза «Русский язык на грани нервного срыва». Как вы думаете, о чём идёт речь в этой книге?

Бегло прочитайте текст и объясните его название (упр. 14).

Прочитайте введение и заключение текста. Как вы думаете, какая проблема поднимается в нём? (упр. 17).

# Преобразование и интерпретация информации

- **Формулировка вопросов, ответы на которые есть в тексте;**
- **составление плана;**
- **объяснение своими словами главной мысли текста;**
- **подбор синонимов к слову, подбор синонимичных синтаксических конструкций;**
- **написание аннотаций к произведению, составление тезисов;**
- **написание изложения и сочинения**

**Проанализируйте внутренний монолог героя с точки зрения культуры речи. Сделайте выводы (упр. 10).**

**Измените текст так, чтобы он соответствовал требованиям культуры речи (упр. 12).**

**Сформулируйте тезисы, выражающие основную идею каждого из текстов (упр. 13).**

**Опираясь на информацию прочитанных текстов, а также собственный речевой опыт, напишите о своём отношении к проблеме (упр.**

# Оценка информации

- Чтение по частям либо чтение всего произведения;
- соотношение читаемого с готовым планом;
- проверка правильности ранее сделанных прогнозов в ходе чтения;
- соотношение названия произведения и жанра, соответствия стиля и типа речи;
- фиксирование ключевой информации каждого абзаца

Опираясь на контекст, объясните значение слова (упр. 3, 86).

Одинаково или по-разному оценивают проблему авторы текстов? (упр. 13).

К какому типу речи следует отнести этот текст? Своё мнение докажите (упр. 16, 98).

Как вы думаете, какую функцию выполняет заголовок? (упр. 25)



Упражнение 52 (учебник для 9 класса)

Прочитайте текст, определите его тему, главную мысль. Какие слова стали девизом Н. Пирогова на всю жизнь?

В своих мемуарах Пирогов вспоминал, что в детстве, насмотревшись на врачей, лечивших его брата, он любил играть в доктора. Семья была огромная: Николай — тринадцатый ребёнок, «юнейший в доме отца», как писал он, и недостатка в «пациентах» у него не было. И потом всю жизнь у него не было недостатка в пациентах. До наших дней остался он русским врачом № 1, и не только потому, что обладал он великим талантом врачевателя и обогатил медицину смелыми решениями хирурга, но и потому ещё, что звание первого русского врача присвоено ему было за душевную чистоту, человеческую отвагу, смелость в бою и споре, за правду во всём — и в науке и в жизни...

## Задания к тексту

1. Какие черты характера были свойственны Н. Пирогову?
2. Когда Н. Пирогов впервые в мире применил наркоз?
3. Как вы понимаете слова Н. Пирогова: «Все должны сначала научиться быть людьми»?
4. Составьте план текста и напишите подробное изложение.

1. Задания 1, 2 – поиск информации, содержащей описание людей и событий, исторические факты.
2. Задание 3 тоже направлено на поиск информации, только уровень его выше, поскольку предлагается проанализировать по контексту смысл сказанных Н.И.Пироговым слов. Это задание требует не только аргументов, которые можно найти в упражнении и прочитать, но предполагает создание собственного текста, отражающего личный взгляд учащегося на поставленную проблему.
3. Задание 4 направлено на развитие умений использовать ситуацию текста в качестве языковой, речевой, содержательной опоры для развития умений в письменной речи.

## Упражнение 56 (учебник для 9 класса)

Прочитайте текст и определите его тип и стиль речи.

Как правильно начинать электронное письмо, с обращения или с приветствия? Увы, не знаю. И если кто скажет, что знает, не верьте ему. Этикет электронного письма ещё окончательно не сложился, и человек, дающий рекомендации по этому поводу, придумывает его. Новые технологии разрушили один из самых важных и незыблемых постулатов, состоящий в том, что речь бывает устная и письменная, каждая со своими яркими особенностями. Ну, действительно, находясь в аське (ICQ), в ЖЖ, посылая *e-мейл/u-мейл* (сам я склоняюсь к первому варианту, хотя, как это ни смешно, логичнее было бы писать *э-мейл*), мы, безусловно, пишем, но вот то, что мы пишем, больше похоже на устную речь. Хотя бы с точки зрения синтаксиса. (По *М. Кронгаузу*)



- Как вы понимаете значение слова *постулат* в данном тексте? Каким словарём вы воспользуетесь для уточнения лексического значения этого слова?
  - Какова основная мысль текста? Согласны ли вы с ней? Аргументируйте свою точку зрения.
  - Найдите в тексте сложносочинённое предложение, перепишите его, определите смысловые отношения между его частями. Чем осложнено это предложение? Постройте его схему.
  - Задание 1 перед прочтением текста (Прочитайте текст и определите его тип и стиль речи) ставит учебную задачу.
  - Задания 2, 3 выполняются после прочтения, позволяют проверить умение искать и понимать информацию, содержащуюся в тексте:
  - -ответ на предложенный вопрос о значении слова *постулат* должен быть получен в процессе поисковой работы с разными источниками информации;
  - - выполнение грамматического задания с использованием метапредметного приёма перевода информации из вербальной в графическую позволяет проверить уровень овладения логическими действиями и умственными операциями
-

**Спасибо за внимание!**

