

Педагогический проект

Опорные схемы и конспекты на уроках русского языка и литературы как средство активизации познавательной деятельности учащихся

Автор: Пилягина И.Н.

учитель русского языка и литературы МОУ
Перкинская ООШ Сосновского района
Тамбовской области

Цель исследования:

разработка, апробация технологии работы с опорными схемами на уроках русского языка и литературы как средства активизации познавательной деятельности учащихся в аспекте повышения эффективности процесса обучения.

- **Объект исследования:** *процесс обучения русскому языку и литературе учащихся с 5-11классы, построенный на технологии использования опорных схем.*
- **Предмет исследования:** *влияние работы над опорными схемами на эффективность обучения.*



Задачи:

- *активизация мыслительной деятельности учащихся,*
- *формирование навыков восприятия информации,*
- *соотнесение её с ранее усвоенной,*
- *развитие умений увидеть большую тему в целостном виде,*
- *повышение интереса к изучаемому материалу*

Гипотеза:

если

- *отобранный учебный материал формирует логическое мышление на основе актуализации личного опыта учащихся, их лингвистических представлений;*
- *организовано такое коммуникативное пространство, в котором созданы условия для саморазвития и самопознания личности,*

то

данная опорные схемы могут быть средством активизации познавательной деятельности учащихся на уроках.



План-карта проекта

- на основе анализа теоретических источников и проанализировать состояние проблемы использования опорных схем на уроках русского языка и литературы;
- создать концептуальную основу разных видов опорных схем с по русскому языку;
- разработать методическую систему использования опорных схем на уроках;
- экспериментально проверить уровень теоретической разработки и практического использования опорных схем на развитие познавательной деятельности учащихся в целях повышения эффективности процесса обучения.



Методологическая основа исследования:

- методика крупноблочной подачи материала

(Ю.С.Межейко)

- принцип опорных конспектов

(В.Ф.Шаталов)

Методы исследования:

- ✓ **теоретические:** анализ психолого – педагогической, научно – методической литературы по проблеме исследования;
- ✓ **изучение передового педагогического опыта** по использованию опорных хем в целях развития познавательной деятельности учащихся;
- ✓ **праксиологические:** анкетирование, беседа, наблюдение, сравнение, обобщение;
- ✓ **экспериментальный:** педагогический эксперимент;
- ✓ **количественный и качественный:** обработка результатов эксперимента и их интерпретация.

Новизна исследования

состоит в разработке

- опорных схем как средства развития познавательной активности школьников в целях повышения эффективности учебного процесса;
- научных основ методической системы обучения учащихся в единстве теоретической и практической частей предметного содержания на основе личностно ориентированного подхода в обучении.

Требования к составлению опорных схем:

- Средства графики должны обнажать логические связи явлений, существующих в языке
- Лаконичность описания языковых закономерностей
- Простота составления и применения



Принципы методики

- *Лаконичность*
- *Структурность*
- *Удобство восприятия и воспроизведения*
- *Принцип акцента на основных смысловых элементах*
- *Принцип привычных стереотипов и ассоциаций*
- *Занимательность, парадоксальность*
- *Цветовое оформление*

Ценность методики

- *Возможность значительно увеличить объём изучаемого на уроке*
- *Формирование активной мыслительной деятельности учащихся*
- *Развитие зрительной и слуховой памяти*
- *Контрольный момент усвоения знаний*

вербальные

комбинирован
ные

смысловые

**Виды и
формы
опорных
конспектов**

стилистическ
ие

ассоциативн
ые

пунктуационн
ые

аббревиатурн
ые

орфографичес
кие

Теоретическая значимость:

- состоит в разработке концептуальной основы опорных схем;
- показано, что освоение учащимися опорных схем через работу с ними формирует логическое мышление, развивает познавательную активность, самостоятельность;
- изучено влияние использования опорных схем на повышение эффективности учебного процесса.

Практическая значимость:

- разработка опорных схем и использование в учебно – воспитательном процессе.

Этапы работы над проектом:

I этап – **поисково - теоретический**

(изучение психолого – педагогической ,
научно - методической литературы);

II этап – **формирующий**

(постановка цели, задач, определение алгоритма
действий);

III этап - **опытно – экспериментальный**

(разработка, апробация опорных схем на уроках
русского языка и литературы);

IV- этап – **итогово – обобщающий**

(анализ и обобщение результатов исследования).

Предполагаемые результаты:

- 1) Развитие познавательного интереса учащихся
- 2) Развитие учебных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний
- 3) Овладение знаниями, востребованными в повседневной жизни

Методическая система:

Цель: активизация познавательной деятельности учащихся на основе использования опорных схем в целях повышения эффективности процесса обучения.

Формы организации:

- индивидуальная
- групповая

Деятельность учащихся в процессе обучения:

- репродуктивная
- частично поисковая
- проектная
- исследовательская

Параметры оценки и учёта познавательной деятельности:

- уровень усвоения учебного материала
- степень участия в проектной деятельности, проведении исследований
- организованность
- степень руководства учителем
- самооценка

Методическое обеспечение:
Опорные схемы как таблицы на школьной доске

Принципы разработки методического обеспечения:

- доступность и систематичность
- постепенность в нарастании трудностей
- связь теории с практикой
- творческая активность
- дифференцированный подход
- осознанное усвоение учебного материала

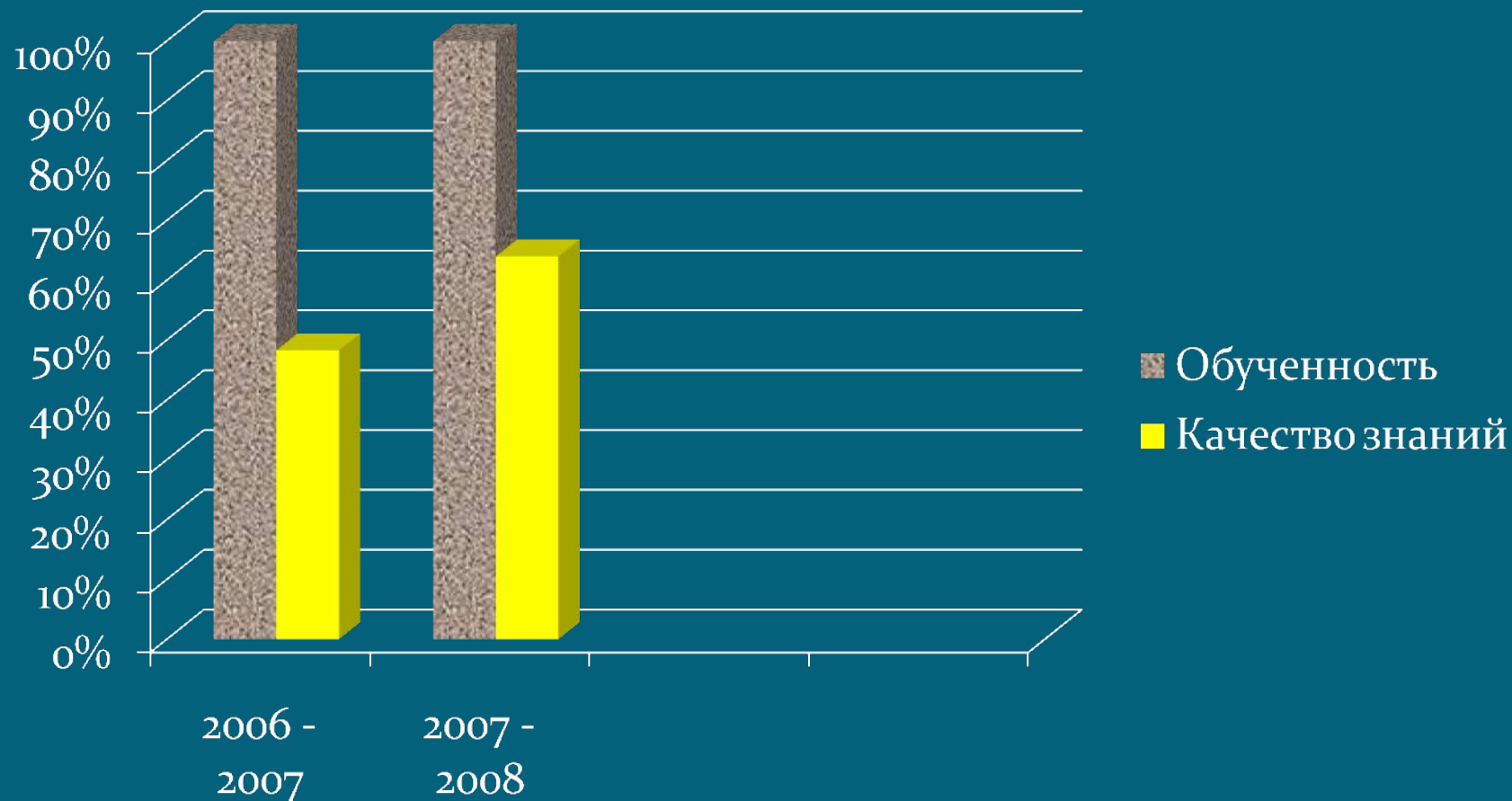
Критерии отбора содержания заданий:

- материал должен быть адаптирован для учащихся соответствующего возраста
- Включать задания
- разной направленности
- разной степени сложности

Показатели успешности учебного процесса в 8 классе при использовании опорных схем

Параметры познавательной деятельности учащихся	До эксперимента	После эксперимента
1. Уровень усвоения учебного материала	44%	56%
2. Степень участия в проектной деятельности, проведении исследования	39%	61%
3. Степень руководства учителем	61%	39%
4. Организованность (степень готовности)	33%	67%
5. Самостоятельность	28%	72%

Оценка эффективности использования опорных схем



Конечный результат:

- Облегчают восприятие теоретического материала
- Способствуют осмысленному и более прочному усвоению материала
- Развивают логическое мышление
- Экономят время на уроке

- Опорные конспекты разнообразят формы проведения уроков,
- делают их более запоминающимися, эмоциональными,
- развивают лингвистическое мышление учащихся,
- способствуют глубокому и последовательному усвоению материала,
- служат подспорьем в практической деятельности учащихся для закрепления умений и навыков, развития речи.

Познавательная активность учащихся

- Участие школьников в проектной деятельности
- Проведение исследований
- Создание рефератов

Информационные источники

1. Буряк В.К. Активность и самостоятельность учащихся в познавательной деятельности//Педагогика.-2007-№ 8–с. 71
2. Горностаева Т.Н. Проблема самостоятельной познавательной деятельности. – Открытая школа – 1998 - №2 – с. 31
3. Каланчихина О.Д. Создание личноно ориентированной среды на основе учебно – исследовательской деятельности учащихся//Школьные технологии. – 2007. - №4 – с. 112
4. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся//Биология в школе. – 2007. №6 – 35
5. Михатова М.Н. Активизация творческого потенциала учащихся с помощью современных педагогических и информационных технологий//Справ. зам. дир. школы – 2008 - №5 – с. 47
6. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. – Школьные технологии – 1998 - № 2