

Выберите только ОДНО из двух предложенных заданий (38.1 или 38.2), укажите его номер в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2 и выполните согласно данному плану. В ответе на задание 38 числительные пишите цифрами.

- 38.1** Imagine that you are doing a project on how teenagers relax after a busy day in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below). Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

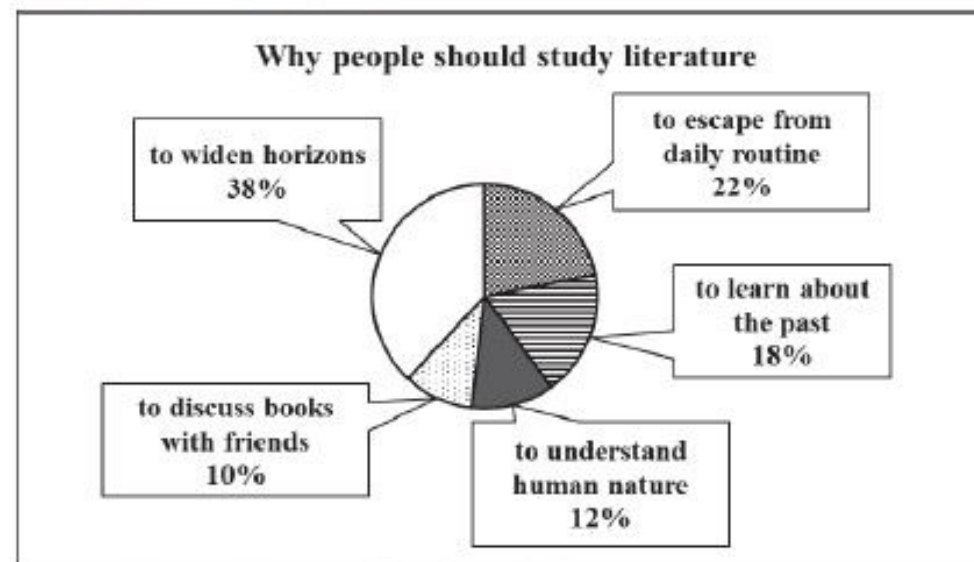
| Ways | Number of respondents (%) |
|----------------------------|---------------------------|
| Having a hobby | 38 |
| Spending time with friends | 31 |
| Sleeping | 15 |
| Walking in the open air | 10 |
| Eating tasty food | 6 |

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that can arise with having a rest and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of relaxing well in our lives.

- 38.2** Imagine that you are doing a project on why people in Zetland should study literature. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the pie chart below). Comment on the data in the pie chart and give your opinion on the subject of the project.



Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant and give your comments;
- outline a problem that one can face studying literature and suggest a way of solving it;
- conclude by giving and explaining your opinion on the importance of studying literature.

PARAGAPH 1: make an opening statement on the subject of the project work.

| | |
|---|--|
| 1. Общая фраза по общей теме (не перефразируем). | Many people believe that ... The problem of ... has always been a debating point. ... is the key to our success in life. ... is a popular hobby among ... |
| 2. Важность конкретной темы. | ... is an important/essential part of modern life/being healthy/success. |
| 3. Подготовка проекта по этой теме. | The aim of the project I am currently doing/working on is to find out more about ... Currently/this year I have been working on the project dedicated to ... |
| 4. Таблица со статистикой (данные/информация взята из Интернета, сам автор никаких исследований не проводит). | I have found and analyzed some data illustrating issues that may provoke such serious conflicts. |

- **Аспект 1: вступление, соответствующее теме проектной работы.**

- Любое высказывание: письменное или устное, развёрнутое или краткое – начинается со вступления или вступительной фразы, которые диктуются темой высказывания и коммуникативной ситуацией. В задании 38 предлагается конкретная коммуникативная **ситуация** и определённая **тема проекта**, даются **статистические данные**, **результаты социологического опроса по определённой теме в указанной стране**. Таким образом, **все перечисленные смысловые элементы должны быть упомянуты во вступлении**.
- Если участник экзамена во вступлении вообще не упоминает проект, проектную работу (но далее в ответе есть такие упоминания), то аспект **1** является невыполненным, в дополнительной схеме ставится минус, так как вся коммуникативная ситуация построена на выполнении проекта. Более того, во введении ставится задача: make an opening statement on the subject of the project.
- Точно также во вступлении должна быть указана тема проекта и/или его цель. **Перифраз темы здесь не требуется**.
- Аспект 1 является неточным/неполным (в дополнительной схеме ставится +-), если участник экзамена:
 - пишет, что это он **провел опрос/собрал сведения**; -> **FIND**
 - **не упоминает или искажает детали опроса (страна, аудитория)**.
- Если автор в первом абзаце не указывает, что он нашел сведения, а пишет об этом во втором абзаце, то такой ответ принимается, и в первом аспекте не отмечается как неточный, т.к. данный факт прозвучал в работе.

Imagine that you are doing a project on what book genres are popular among teenagers in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

| Book genre | Number of readers (%) |
|---------------------------|-----------------------|
| Adventure | 55.4 |
| Detective/war/spy stories | 55.3 |
| Sports stories | 49.2 |
| Animal stories | 27.2 |
| Romance | 17.6 |

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

Example:

Recent studies show that teenagers' reading habits have changed. To learn more about it, I have **found** **some information** on what literary genres are popular with teenagers living in Zetland. As part of my project, I analyzed **these/this data** and came across some interesting findings / found out some interesting facts.

PARAGRAPH 2: select and report 2–3 main features.

Назвать и описать максимум, средний показатель, минимум.

According to the data ...

The table shows/illustrates/provides information about

The vast majority of the respondents ...

The highest percentage/A significant percentage of the respondents ...

An average percentage ...

... is also quite popular ...

The least popular ...is/are ...

The lowest percentage is ...

... appears to be the least popular of all.

The least popular ... was named by about a fifth of the respondents.

Аспект 2. 2–3 факта из данных в таблице приведены.

- При раскрытии этого аспекта важно, чтобы автор ссылался на используемую им таблицу/диаграмму, чтобы было понятно, откуда берутся приводимые факты и цифры. Также важно, чтобы автор не приписывал себе проведение опроса – такая ошибка возможна и во вступлении, и в основной части. Если участник экзамена пишет и во вступлении, и в основной части, что он провел опрос, то это считается повторяющейся ошибкой и первый аспект считается неточным, в дополнительной схеме ставится +- (при отсутствии других ошибок).
- Если ни в первом, ни во втором абзаце не упоминается, что сведения взяты из таблицы или диаграммы, то один из аспектов является неточным.
- Если во вступлении упоминается страна и точно описана аудитория, то в дальнейшем упоминание страны необязательно во 2 и 3 аспектах.
- Обращаем внимание, что нередко экзаменуемые опускают определённый артикль в сочетаниях типа ‘50% of students’ (вместо правильного ‘50% of the students’), хотя артикль обязателен, поскольку речь идёт конкретно о студентах, которые участвовали в данном социологическом опросе. Отсутствие определённого артикля в данном случае является грамматической ошибкой и учитывается по критерию «Грамматика».
- Логика проведения проектной работы с опорой на статистику предполагает, что экзаменуемый будет приводить конкретные цифры, представленные в таблице или в диаграмме. В инструкции ясно сказано: числительные надо писать цифрами, а не словами, т.е. требуется приведение конкретных цифр.
- Однако возможно частично описательное представление результатов опроса, например, «половина», «треть», «почти четверть», если оно не искажает приведенные в статистике данные и является эквивалентом числового представления. Тем не менее, цифры обязательно должны присутствовать, иначе вся идея использования результатов социологического опроса сводится на нет. Если автор пишет: «Многие участники выбирают как самый популярный жанр – приключения» и не даёт цифр (хотя бы в скобках), раскрывая аспект 2, то считаем аспект нераскрытым.
- Можно более развёрнуто описать 2 факта из статистики или привести 3 факта в более краткой форме, чтобы аспект был полностью раскрыт.

Example:

Imagine that you are doing a project on what book genres are popular among teenagers in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

| Book genre | Number of readers (%) |
|---------------------------|-----------------------|
| Adventure | 55.4 |
| Detective/war/spy stories | 55.3 |
| Sports stories | 49.2 |
| Animal stories | 27.2 |
| Romance | 17.6 |

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

According to the data I have found / presented in the table (above), teenagers in Zetland read different genres of books. *The majority of the respondents enjoy reading adventure stories (55.4%) as well as detective, war and spy stories (55.3%). *Sport stories are the third most popular genre, with 49.2% of the respondents indicating they like it. *Only 27.2% of those interviewed prefer stories about animals and 17.6% of them like romance.

PARAGRAPH 3: make 1–2 comparisons where relevant.

Сравнить данные между собой, детализировать (на сколько больше/меньше; существенная/несущественная разница; ожидаемое/неожиданное).

Surprisingly/Predictably/By contrast, ...
There are considerable differences in ...
... is/are slightly/significantly higher/lower than ...
... is two/three/four times higher than ...
... is/are closely followed by ...
The most striking feature is...
The most significant difference can be observed between ...
Another factor worth mentioning is that ...

Аспект 3. 1–2 существенных сравнения даны (REVELANCE)

- Прежде всего, подчеркнем, что проводимые сравнения автор должен связать с темой проекта. Также важно, чтобы 5 фактов из таблицы/диаграммы были правильно распределены между двумя пунктами плана, и чтобы для сравнения были выбраны такие факты/цифры, о которых можно сказать что-то существенное.
- Возникает вопрос, как оценивать аспекты 2 и 3, если не вся информация, данная в таблице /диаграмме использована. Если большая часть данных (3 из 5) использована, то баллы не снижаются: 2 факта приведены и 1 сравнение дано. Если используется менее 3 цифр/фактов, то либо аспект 2, либо аспект 3 является неполным, что естественно ведет к снижению баллов.
- В апробации были ответы, в которых повторяется одна и та же информация во 2 и 3 абзацах, что, безусловно, нежелательно. Принимаем, если дано в другом языковом оформлении, или идея дублирована частично. Например, в абзаце 2 говорится о том, что 40% назвали книги о приключениях, в то время как книги о спорте предпочитают читать только 20%. В абзаце 3 говорится, что книги о приключениях предпочитают читать вдвое больше подростков, чем книги о спорте.
- От участника не ожидается добавления избыточной информации, вся необходимая для ответа информация дана в задании.

Example:

Imagine that you are doing a project on what book genres are popular among teenagers in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

| Book genre | Number of readers (%) |
|---------------------------|-----------------------|
| Adventure | 55.4 |
| Detective/war/spy stories | 55.3 |
| Sports stories | 49.2 |
| Animal stories | 27.2 |
| Romance | 17.6 |

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

It is noticeable that there is a considerable difference between the most favoured and the least favoured book genres: *adventure stories are more than three times as popular as romance. By comparison, *the difference between the figure for romance and the figure for animal stories is not so striking: it is less than 10%.

It is noticeable that there is a substantial difference between the most favoured and the least favoured book genres: *predictably, adventure stories are more than three times as popular as romance. The difference between the figure for sport stories and the figure for romance is also considerable. It is more than 30%, which is surprising because generally both these genres are liked by teenagers.

PARAGRAPH 4: outline a problem that can arise with reading and suggest the way of solving it.

Найти проблему и предложить ее решение; проблема не обязательно должна вытекать из данных, но она должна быть связана с общей темой.

One problem that ... can/might cause is ...

One of the problems that is/can be caused by ... is ...

One problem that can occur in ... is ...

One problem that can occur as a result of ... is ...

One problem that ... often face / are confronted with is

...

One problem (that is usually/often) associated with ... is

...

One problem that is often experienced by ...

The best way to solve this problem is to ...

I believe the best solution to the problem is ...

One of the best ways to tackle this issue is ...

- **Аспект 4. Возможная проблема, связанная с ..., обозначена, и её решение предложено.**

- Участник экзамена вправе выявить проблему, скрытую в данных социологического опроса или поднять любую другую проблему в исследуемой сфере.
- Все темы проектных работ базируются на предметном содержании речи, обозначенном в кодификаторе ЕГЭ. Это темы, обязательные для школьного курса иностранного языка и обсуждаемые во всех УМК из федерального перечня. Все они рассматриваются в старшей школе с позиций критического мышления, поэтому у выпускников не должно возникать трудностей с этим аспектом. Сложнее найти логическое решение поднятой проблемы, но здесь мы возвращаемся к требованиям ФГОС, к линии на практико-ориентированность.
- Если предлагается **нереальная или абсурдная проблема**, то аспект считается невыполненным. Если проблема реальна (например, болезни глаз, связанные с чтением), но предлагается её абсурдное решение, то в этом случае такой аспект считается неточным (например, чтобы глаза выздоровели, нужно поспать).

Example:

Imagine that you are doing a project on what book genres are popular among teenagers in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

| Book genre | Number of readers (%) |
|---------------------------|-----------------------|
| Adventure | 55.4 |
| Detective/war/spy stories | 55.3 |
| Sports stories | 49.2 |
| Animal stories | 27.2 |
| Romance | 17.6 |

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

Although teenagers in Zetland seem to be interested in reading, globally, young people are reading fewer books than before. The problem is that today's teenagers easily get discouraged by long and challenging texts. As a result, they feel frustrated and lose motivation to read, which affects the development of their comprehension skills and academic performance. The best solution to this problem is to let teenagers choose their reading for themselves and encourage them to read more regularly.

PARAGRAPH 5: draw a conclusion giving your personal opinion on the importance of reading in human life.

Мое мнение + аргументы

In conclusion/To sum up/All in all, ...

**I firmly believe/I am absolutely sure that ...
because/since/as ...**

**I firmly believe that despite some issues associated with
... it obviously plays a significant role in our life.**

Аспект 5. Мнение автора о ... в заключении выражено.

- Для раскрытия этого аспекта важно точно следовать формулировке, данной в плане ответа. Формулировки могут выделять разные стороны исследуемого явления – с некоторым расширением: например, тема проекта «Чтение в жизни подростков», а в заключении может стоять «роль чтения в жизни людей». Возможна обратная ситуация.
- В заключении должно быть эксплицитно сказано, что это мнение автора. Общие фразы типа «Чтение имеет большое значение...» без указания **«по моему мнению»/«я считаю»** и т.п. не соответствуют плану и коммуникативной задаче. Если автор прямо не указывает, что мнение принадлежит ему, то такой ответ не принимается (в дополнительной схеме ставим **минус**).
- **Возникает вопрос, считать ли ошибкой, если автор развёрнуто высказывает своё мнение во вступлении, а затем в заключении высказывает своё мнение развёрнуто ещё раз. В этом году такое дублирование идеи принимается, если дано в другом языковом оформлении.**

Imagine that you are doing a project on what book genres are popular among teenagers in Zetland. You have found some data on the subject – the results of the opinion polls (see the table below).

Comment on the data in the table and give your opinion on the subject of the project.

| Book genre | Number of readers (%) |
|---------------------------|-----------------------|
| Adventure | 55.4 |
| Detective/war/spy stories | 55.3 |
| Sports stories | 49.2 |
| Animal stories | 27.2 |
| Romance | 17.6 |

Write 200–250 words.

Use the following plan:

- make an opening statement on the subject of the project;
- select and report 2–3 facts;
- make 1–2 comparisons where relevant;
- outline a problem that can arise with reading and suggest a way of solving it;
- conclude by giving your opinion on the importance of reading for teenagers.

Example:

To conclude, I believe that despite some problems associated with reading, it is very important for teenagers to read different texts on a regular basis.

**Критерии оценивания выполнения задания 38
высокого уровня сложности
(максимум 14 баллов)**

| Баллы | Решение коммуникативной задачи | Организация текста |
|-------|--|---|
| | К1 | К2 |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает полно и точно все аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно (допускается 1 неполный/ неточный аспект и 1 нарушение нейтрального стиля) | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы правильно |
| 2 | Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт (остальные раскрыты полно), ИЛИ 1 аспект не раскрыт, и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно/неточно; стиливое оформление речи в основном правильно (допускаются 2–3 нарушения нейтрального стиля) | Высказывание логично, структура текста соответствует предложенному плану, текст правильно разделён на абзацы, средства логической связи использованы (допускается 1–3 ошибки) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: 1 аспект не раскрыт, и 2–3 раскрыты неполно/неточно, ИЛИ 2 аспекта не раскрыты (остальные раскрыты полно), ИЛИ 2 аспекта содержания не раскрыты и 1 раскрыт неполно/неточно, ИЛИ 4–5 аспектов раскрыты неполно/неточно; имеются ошибки в стиливом оформлении речи (допускаются 4 нарушения нейтрального стиля) | В высказывании имеются 4–5 ошибок в организации текста И/ИЛИ отсутствует вступление или заключение |
| 0 | Задание не выполнено: все случаи, не указанные в оценивании на 1, 2 и 3 балла, ИЛИ ответ не соответствует требуемому объёму, ИЛИ более 30% ответа имеет непродуктивный характер (т.е. текстуально совпадает с опубликованным источником) | В высказывании имеются 6 и более ошибок в организации текста, И/ИЛИ отсутствует вступление и заключение, И/ИЛИ предложенный план ответа полностью не соблюдается, И/ИЛИ отсутствует деление на абзацы |

| Баллы | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|-------|---|---|---|
| | К3 | К4 | К5 |
| 3 | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, практически нет нарушений в использовании лексики (допускается 1 лексическая ошибка) | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, нарушений практически нет (допускаются 1–2 неповторяющиеся грамматические ошибки) | |
| 2 | Используемый словарный запас соответствует высокому уровню сложности задания, однако имеются 2–3 лексические ошибки, ИЛИ словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Используемые грамматические средства соответствуют высокому уровню сложности задания, однако в тексте имеются 3–4 грамматические ошибки | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделён на предложения с правильным пунктуационным оформлением (допускается 1 орфографическая И/ИЛИ 1 пунктуационная ошибка) |
| 1 | Используемый словарный запас не вполне соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 4 лексические ошибки | Используемые грамматические средства не вполне соответствуют высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5–7 грамматических ошибок | В тексте имеются 2–4 орфографические И/ИЛИ пунктуационные ошибки |
| 0 | Используемый словарный запас не соответствует высокому уровню сложности задания, в тексте имеются 5 и более лексических ошибок | Используемые грамматические средства не соответствуют высокому уровню сложности задания, имеются 8 и более грамматических ошибок | В тексте имеются 5 и более орфографических И/ИЛИ пунктуационных ошибок |

Примечания

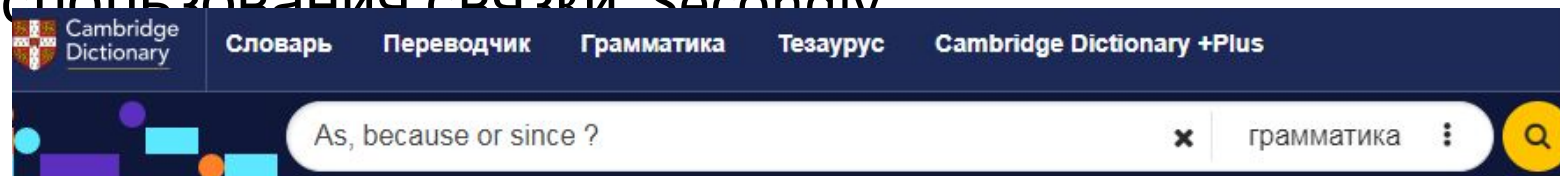
1. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» ответ на задание оценивается в 0 баллов по всем критериям оценивания выполнения этого задания.

2. Максимальный балл, который может быть выставлен по критерию «Орфография и пунктуация», – 2 балла.

Организация текста:

- Если в заключении присутствует только одно простое предложение, то этот аспект принимается или не принимается по РКЗ в зависимости от его содержания, а оценка по критерию ОТ снижается, так как в данном жанре письменной речи абзац не может состоять из одного короткого простого предложения. Например, автор в заключении пишет: “I think reading is very important for young people” – принимается по РКЗ и является ошибкой в организации текста.
- Другой автор пишет: “Reading is very important for young people” – не принимается по РКЗ и является ошибкой в организации текста. Если же автор пишет: “I think reading is very important for young people because it develops their imagination, teaches them life lessons and sometimes gives strength to keep going when they want to give up.” – такой ответ принимается и по РКЗ, и по ОТ.

- Особую роль в организации текста играют средства логической связи. **Каждый новый абзац должен логично присоединяться к предыдущему при помощи определённых средств связи.** Следует помнить, что сочинительные союзы 'But' и 'And' в начале абзаца не принимаются. Внутри абзаца принимаются, если соответствуют контексту. **Что касается подчинительного союза 'because', то его использование и в начале абзаца, и в начале предложения внутри абзаца являются ошибкой.** Ошибкой также считается использование связки 'Firstly' без дальнейшего использования связки 'Secondly'



We often put the *because*-clause at the beginning of a sentence, especially when we want to give extra focus to the reason. We use a comma after the *because*-clause:

***Because** breathing is something we do automatically, we rarely think about it.*

We can use a *because*-clause on its own without the main clause in speaking or informal writing:

A: *Would you like to go to school there?*

B: *Yes.*

A: *Why?*

B: ***Because** my best friend goes there. (I would like to go to school there because my best friend goes there.)*

Лексика:

- На апелляциях участники, отстаивая свой вариант языкового оформления и стараясь минимизировать число ошибок в своём ответе, приводят примеры из сомнительных источников, например Мультитрана, блогов, форумов и т.п.
- И во время проверки работ, и на апелляциях следует руководствоваться только авторизованными источниками, словарями и грамматическими справочниками признанных издательств.
- Пользовательские ресурсы не являются надёжными источниками.

В задании 38 лексический запас должен соответствовать высокому уровню.

Ограниченность словарного запаса показывают:

- повторы одних и тех же слов, отсутствие синонимов;
- отсутствие антонимов;
- некорректное употребление слова;
- нарушение сочетаемости.

Грамматика:

- В задании 38 грамматические средства также должны соответствовать высокому уровню сложности задания.

Ограниченность грамматических средств показывают:

- повторы одних и тех же конструкций;
- использование только простых коротких предложений;
- отсутствие распространённых предложений;
- некорректное использование грамматических средств.

Percent/per cent – НЕТ множественного числа.

Statistics show - существительное statistics имеет форму множественного числа + глагол во множественном числе.

Data shows/show - единственное/множественное число.

The number of («количество») **is** ... ЕДИНСТВЕННОЕ ЧИСЛО. The number of people who applied for the job is enormous. (Количество людей, подавших заявление о приеме на работу, огромно.)

A number of people («несколько/некоторое число») **are** ... МНОЖЕСТВЕННОЕ ЧИСЛО . A number of people have applied for this job. (Несколько человек подали заявки на эту работу.)

Упражнение 1. Вставьте a или the.

1. Statistics has ___ number of disadvantages.
2. What is ___ number of new patients today?
3. There are ___ number of funds that support women.
4. The Law reduces ___ number of taxes and duties to a very low level.
5. This solution has ___ number of disadvantages.
6. Complex approach is based on ___ number of factors.
7. Such an approach maximizes ___ number of happy customers.
8. There are also ___ number of suggestions about how to recognize new trends.

Упражнение 2. Выберите правильный вариант ответа.

1. A number of people was / were injured in the explosion.
2. If the number of people involved is/ are still not very high, we'll not succeed.
3. There is / are still a number of places you could choose to go.
4. A number of sectors was / were rebuilt to use modern equipment.
5. The number of groups is/ are varied from one to four.