

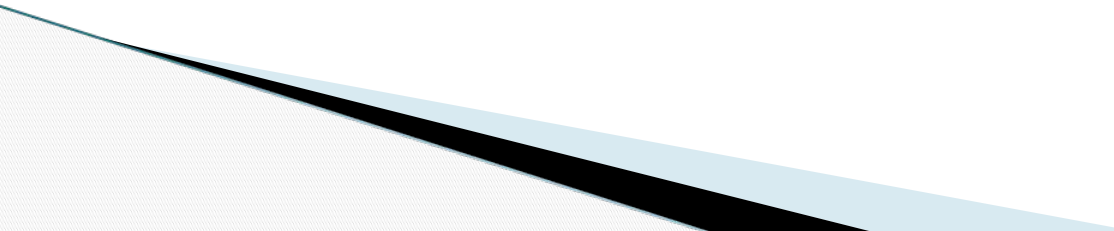
Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода (опыт работы)

Выступление на РМО учителей
истории и обществознания
Подготовила: Миронова Г.Н. учитель
истории и обществознания МКОУ
Бузыккановской СОШ

Ноябрь 2015

Организация урока в рамках системно-деятельностного подхода (опыт работы)

План

- Место системно-деятельностного подхода в ФГОС.
 - Что следует понимать под “системно-деятельностным подходом в обучении”?
 - Из опыта работы: практическая часть – урок истории в 5 классе “Военные походы фараонов”.
- 

В пункте 5 ФГОС говорится о том, что “в основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся”.

Т.е. системно-деятельностный подход следует рассматривать, как методологическую основу концепции государственного стандарта общего образования.

Выделяют следующие компоненты системно-деятельностного подхода:

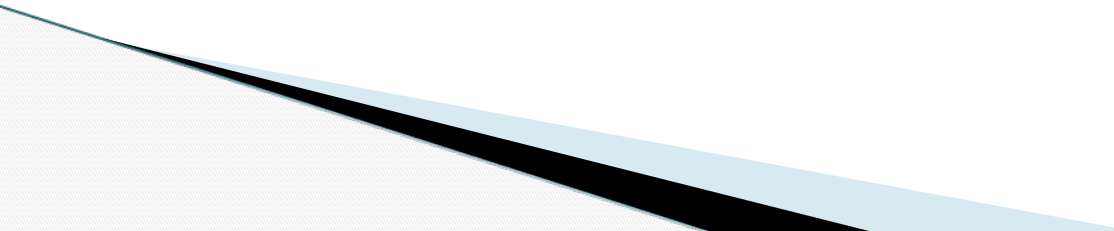
1. *учебно-познавательные мотивы* (т. е. осознание учеником “для чего мне необходимо изучить этот объект”);
2. действие *целеполагания* (“что я должен сделать...”: выбор средств и методов)
3. *планирование* решения (“как и в какой последовательности я должен решить задачу”);
4. собственно решение задач;
5. *рефлексивно-оценочные действия* (“все и правильно ли я сделал, что еще необходимо сделать, чтобы достигнуть цели”).

Исходя из этого, следует, что, прежде чем отправлять ученика самостоятельно осваивать знания, умения и навыки, его нужно обучить

- понимать, для чего ему всё это нужно (умение ставить цель, предполагать конечный результат);
- правильно добывать знания (уметь анализировать и систематизировать учебный текст, дополнительные источники информации, подбирать нужные источники информации);
- использовать верные и рациональные способы и методы решения задач (различные сформированные и формирующиеся умения и навыки, все инструменты учеников);
- анализировать ход своих действий (сравнивать, использовать образцы, алгоритмы, рефлексировать, координировать свои действия с одноклассниками, учителями, другими участниками процесса обучения, давать оценку деятельности других, своей собственной деятельности, коммуницировать и т.д.);
- синтезировать имеющиеся и полученные результаты - получать конечный продукт деятельности (рассказ, хронологию, схему, таблицу, карту, информационный плакат, буклет, зрительный ряд, историческую справку, график, диаграмму и т.д.).

“Системно-деятельностный подход в обучении

– это методологическая основа концепции государственного стандарта общего образования, которая предписывает педагогу:

- формировать у учеников готовность к саморазвитию и непрерывному образованию;
 - проектировать и конструировать социальную среду развития обучающихся в системе образования;
 - активизировать учебно-познавательную деятельность обучающихся;
 - выстраивать образовательный процесс с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся”.
- 

В этом году на конкурс я представляю урок в 5 классе по истории Древнего мира “Военные походы фараонов”.

На примере данного урока предлагаю

- проследить применение системно-деятельностного подхода в обучении учеников 5 класса: обучение применять учебные приёмы работы с текстом – анализ, систематизация, синтез, получение конечного продукта деятельности др.;

- структуру урока рассматривать не с позиции традиционализма (организационный момент, повторение, изучение нового материала, закрепление, домашнее задание), а с позиции результата - формирования конечного продукта деятельности – технологическая таблица, кластер, выступления учащихся, прогнозирование;

- действия учителя рассматривать, как “учитель учит ученика учиться”.

Тема урока: «Военные походы фараонов».

Продолжительность урока: 45 мин.

Материалы и оборудования: иллюстрации из учебника, карта.

Цели (личностные учебные действия): формировать критическое мышление и умение самостоятельно приобретать и структурировать информацию.

Задачи (метапредметные учебные действия):

- обучаться работе в команде;
- обучаться выступлению перед аудиторией;
- осваивать приемы составления кластеров и технологических таблиц.

Ожидаемые результаты (предметные учебные действия): с помощью работы с историческим документом, картой и иллюстрациями учащиеся должны оценить значимость фигуры фараона в Древнем Египте.

Содержание урока

Стадия вызова (вовлечение в тему).

Из предыдущих занятий мы с вами поняли, что все египтяне, от простого земледельца до знатного вельможи, преклонялись перед величием фараонов. Но, видимо, преклонения только своего народа фараонам было недостаточно. И владыки Египта отправлялись в военные походы...

Сегодня на уроке мы поговорим о военных походах египетских фараонов.

-Как вы думаете, почему правители совершают военные походы?

-Что бы вы хотели узнать об организации военных походов фараонов?

-Интересна ли вам эта тема?

Работа с таблицей «Знаю - хочу узнать - узнал» (ЗХУ). Учащиеся заполняют две первые колонки таблицы.

Зачем совершаются военные походы?	Что бы я хотел узнать о военных походах в Древнем Египте?	Что интересного, нового я узнал на уроке



Такая схема представляется нам целесообразной, так как помогает пятиклассникам зрительно воспринимать предстоящие задачи работы, подводит к первичному осознанию принципа построения кластеров. Визуальный образ на стадии вызова обладает так же и значительным мотивационным эффектом. В ходе сегодняшнего урока мы ответим на выделенные нами вопросы.

Стадия осмысления.

Учитель организывает работу в трех группах. ***Прием «Кластер».***

Группа № 1. Работа с иллюстрациями из соответствующего параграфа учебника. Задание: рассмотрите иллюстрации и составьте кластер, выделяя:

-состав войска (пехота: лучники, копейщики; боевые колесницы);

-виды оружия (лук и стрелы, копья, дротики, боевые топоры, щиты).

Подготовьте рассказ по кластеру.



Группа № 2. Работа с картой учебника и на слайде. Рассмотрите карту и определите:

- направления военных походов (юг, запад, северо-восток);

- какие страны и территории были завоеваны египетскими фараонами? (Нубия, Ливия, Синайский полуостров, Палестина, Сирия, Финикия);

- На какие части света раскинулись египетские владения при фараоне Тутмосе? (Африка (до 3-го порога Нила), Западная Азия (до реки Евфрат)).

Составьте кластер и подготовьте рассказ по нему.



Группа № 3. Работа с историческим источником.

Прочтите текст и определите:

- С какой целью фараоны совершали свои военные походы в другие страны?
- Что захватывали в качестве добычи?
- Кому воздавали хвалу войны Египта?
- Кому приносили награбленное?

Составьте кластер и подготовьте рассказ по нему.

Из летописи Тутмоса III, высеченной на стенах храма Амона-Ра в Фивах: «Его величество отправился на золотой колеснице, украшенной своим боевым оружием... И враги увидели, что его величество одолеет их, и бежали стремглав в Мегиддо с лицами, полными страха. Они бросали своих лошадей и свои золотые и серебряные колесницы, и их с помощью одежд втаскивали в этот город... И вот, если бы войско его величества не возымело намерения пограбить имущество врагов, оно бы овладело Мегиддо в этот миг... Тогда были захвачены их лошади и золотые и серебряные колесницы... Их ратники лежали, простершись на спине, как рабы, а победоносное войско его величества считало свое достояние... И все войско ликовало, воздавая хвалу Амону за победу, дарованную им своему сыну в этот день. Они воздали хвалу его величеству, превознося его победы. И они доставили добычу, взятую ими: 340 пленных, 83 руки (египтяне убитым врагам отрубали руки в знак доблести), 2041 лошадь, 191 жеребенок, 6 жеребцов... молодых коней, 1 колесница, отделанная золотом, 897 колесниц его жалкого войска, 200 броней его жалкого войска, 502 лука, а также 387 голов (какого-то скота), 1929 быков, 2000 коз и 20 500 овец, 1796 рабов и рабынь, чаши из ценного камня и золота...»

Стадия рефлексии.

Часть 1. Выступления учащихся по кластерам. Варианты кластеров, составленных детьми при работе в группах.

Часть 2. В конце выступления каждой группы звучит вопрос:

-Что еще может быть интересно по этому вопросу?
(Учитель выписывает все ответы детей в таблицу).

Учителем также могут быть предложены следующие вопросы:

-Какой материал использовался египтянами для изготовления оружия?

-Когда жил и совершал свои походы фараон Тутмос?

-Как фараон распределял награбленное имущество?

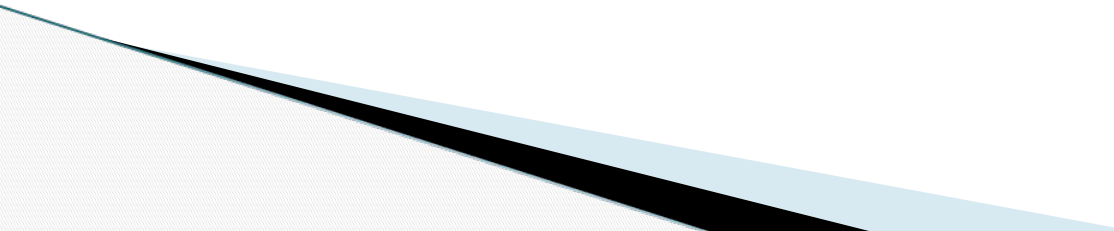
-Какой характер носили войны?

-Кто составлял основную часть войска, пехота или колесница, почему?

Часть 3. Обобщение.

Итак, мы рассмотрели тему «Военные походы фараонов».

Какие предположения о причинах военных походов подтвердились, а какие - нет? Что вы узнали для себя на уроке нового? (заполнение последней колонки таблицы ЗХУ).



Примеры заполнения кластера

Кластер 1



Кластер 2



Кластер 3



Домашнее задание

По материалам параграфа подготовить ответы на предложенные вопросы стадии рефлексии, части 2.

Проведение вышеизложенного урока позволило сделать следующие выводы.

1) Учащиеся приобретают навыки самостоятельной работы с информацией, выделяют для себя наиболее важные моменты.

2) Новые знания оказываются для детей не чем-то отстраненным, не тем, что надо было просто выучить на оценку, а тем, во что вложены собственные силы и эмоции, что прошло через их душу. Такие знания остаются надолго, повышают мотивацию учащихся.

**Спасибо
за внимание**

