



ТЕХНОЛОГИЯ ЛИЧНОСТНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель: Кутькина Ада Викторовна
Преподаватель художественного отделения

МБУДО «ДШИ» пгт. Нижний Одес

- В условиях современной общеобразовательной школы преобладает репродуктивный метод обучения: подается огромный объем информации, знания, которыми максимально загружают ребенка, выполняются действия по образцу. Развитие мышления и способностей ребенка сводится к минимуму.



- В учреждениях дополнительного образования есть возможность ориентироваться на умственное развитие, индивидуальные особенности и способности каждого ребенка. Отсутствует жесткая регламентация деятельности, комфортность для творчества и индивидуального развития дают возможность внедрять в практику личностно-ориентированные технологии.



- Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.
- Задача педагога – не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка.



ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Принципы

- ❑ Самоактуализации
- ❑ Индивидуальности
- ❑ Субъектности
- ❑ Выбора
- ❑ Творчества и успеха
- ❑ Доверия и поддержки

методы

- ❑ Рефлексивные
- ❑ Диалога
- ❑ Педагогической поддержки
- ❑ Диагностические
- ❑ Создание ситуации выбора и успеха



ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ УРОКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ТЕХНОЛОГИИ:

- Наличие вариативной составляющей учебного плана урока в зависимости от индивидуальных особенностей, готовности класса и т.п.
- Использование проблемных творческих заданий.
- Применение заданий, позволяющих учащемуся самому выбирать тип, вид и форму материала
- Создание положительного эмоционального настроения на работу всех учащихся в ходе урока.
- Сообщение в начале урока не только темы, но и организации учебной деятельности в ходе урока.
- Обсуждение с учащимися в конце урока не только того, что «мы узнали» (чем овладели), но и того, что понравилось (не понравилось) и почему; чтобы хотелось выполнить еще раз, а что сделать по-другому.
- Стимулирование учащихся к выбору и самостоятельному использованию разных способов выполнения заданий.
- Отметка, выставляемая учащемуся в конце урока, должна аргументироваться по ряду параметров: правильности, самостоятельности, оригинальности.



ДОСТОИНСТВА ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ:

- Уважение к личности учащегося, внимание к его внутреннему миру и его неповторимости (субъектности).
- Обучение направлено на развитие личности учащегося.
- Оригинальное построение содержание и методов обучения.
- Поиск новых форм и средств обучения.



- В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.
- Индивидуализация обучения – принципиальная характеристика дополнительного образования детей, поэтому личностно-ориентированное обучение является одним из основных в дополнительном образовании.



Интернет-ресурсы:

- https://studopedia.ru/12_18518_lichnostno-orientirovannaya-tehnologiya.html
- <https://www.maam.ru/detskijasad/tehnologija-lichnostno-orientirovanogo-obucheniya.html>
- <https://infourok.ru/user/timofeeva-ekaterina-sergeevna/blog/lichnostno-orientirovannye-tehnologii-obucheniya-91098.html>

