

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЛАСТЕРОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Учитель русского языка и
литературы: Шрайбер Л.Н.

Цель обучения:

- Это не только накопление учеником определённой суммы знаний, умений, навыков, но и подготовка школьника как самостоятельного субъекта образовательной деятельности. В основе современного образования лежит активность и учителя, и, что не менее важно, ученика.
- Воспитание творческой, активной личности, умеющей учиться, совершенствоваться самостоятельно.

Новые федеральные государственные стандарты образования декларируют как основной приоритет системы образования формирование у школьников общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, а не только освоение учащимися конкретных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К КОММУНИКАТИВНЫМ ДЕЙСТВИЯМ ОТНОСЯТСЯ:

- ⦿ планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- ⦿ инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- ⦿ выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, принятие решения и его реализация;
- ⦿ управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
- ⦿ умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАБОТЫ С КЛАСТЕРОМ:

- Создание зрительного образа изученного материала, который легче запоминается, чем просто произнесенное правило.
- Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации.
- Является одним из способов мотивации к размышлению до изучения темы и способом обобщения материала.
- Предметная область не ограничена, использование кластеров возможно на любых предметах.

- **КЛА́СТЕР** [тэ], а, м. [англ. cluster букв. пучок, гроздь]. спец. Группа каких-н. объектов, выделяемых в большой их совокупности по тому или иному общему для этой группы признаку. **Кла́стерный** – относящийся к кластеру, кластерам.

Толковый словарь иноязычных слов. – 2004

- Кластер - педагогический метод, который развивает вариантность мышления, способность устанавливать всесторонние связи и отношения изучаемой темы (понятие, явление, событие).

СОСТАВЛЕНИЕ КЛАСТЕРА

- «Составление кластера» - особая графическая организация материала, позволяющая систематизировать и структурировать имеющиеся знания. В центре записывается ключевое слово и от него расходятся стрелки-лучи, показывая смысловые поля того или иного понятия.

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ ДЕЙСТВИЙ

- посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы;
- вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы (модель «планеты и ее спутники»);
- по мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.
- В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В РАБОТЕ НАД КЛАСТЕРАМИ НЕОБХОДИМО СОБЛЮДАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:

- ⦿ не бояться записывать все, что приходит на ум;
- ⦿ дать волю воображению и интуиции;
- ⦿ продолжать работу, пока не закончится время или идеи не иссякнут;
- ⦿ постараться построить как можно больше связей.

Всё вспомни, что знаешь ты по теме.

Организуй и в схему уложи.

Дай волю ты воображенью.

Успехами с друзьями поделиться поспеши!

КЛАСТЕРЫ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Самостоятельная часть речи

Морфологические признаки

Синтаксическая роль

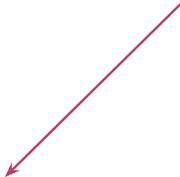
Какой? Чей?

Полные, краткие

Могут являться
эпитетами

Обозначает признак
предмета

ОРФОГРАММЫ



О-Е после шипящих
в окончаниях
прилагательных



Падежные окончания
прилагательных



~~Ь~~ после шипящих в
кратких
прилагательных

СОЧИНЕНИЕ-РАССУЖДЕНИЕ «ЧТО ЗНАЧИТ ОХРАНЯТЬ ПРИРОДУ»

ОКРУЖАЮЩАЯ СРЕДА

Вода

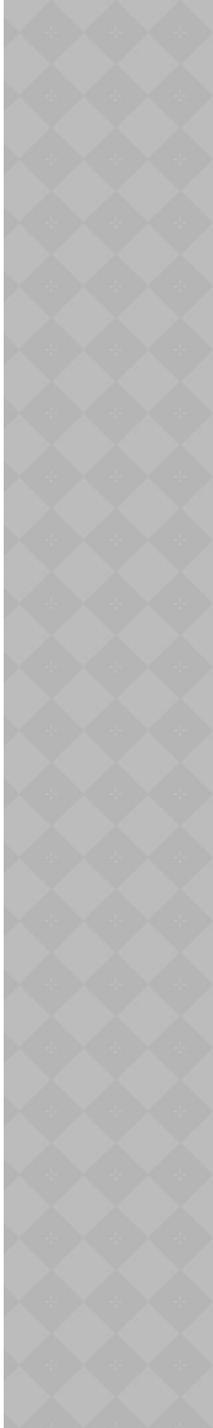
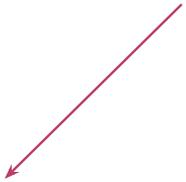
Растения

Человек

Лес

Воздух

Земля

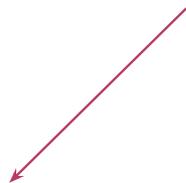


ОХРАНЯТЬ

Убирать, исправлять

Защищать

Использовать разумно



Пропагандировать
экологическое
воспитание

Приумножать богатства

Беречь

КЛАСТЕР В РАБОТЕ НАД ЧАСТЬЮ «С» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К СОЧИНЕНИЮ

(1) *Всю жизнь слышал слово «душа» и сам произносил это слово, вовсе не понимая, что оно значит.*

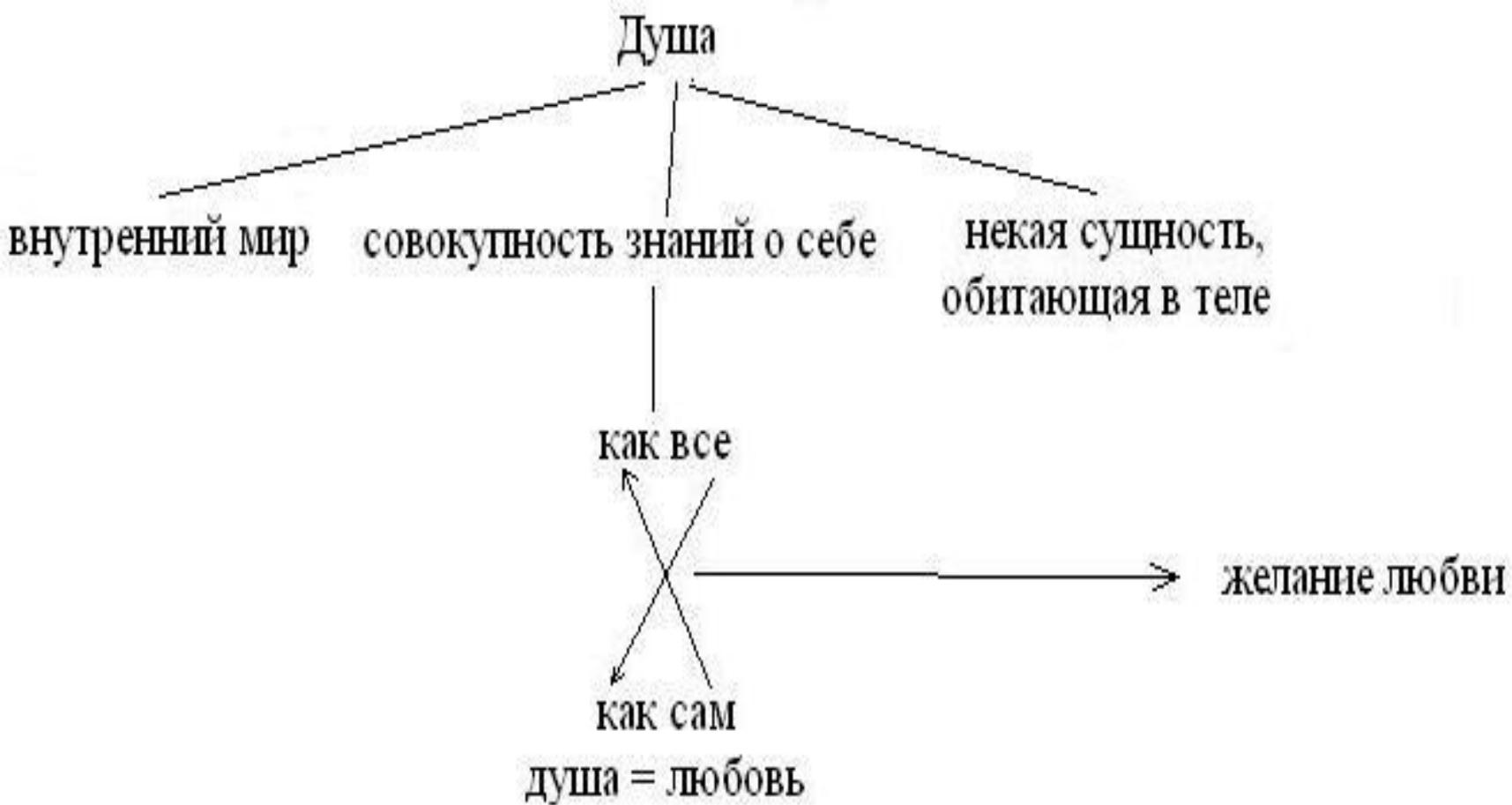
(2) *Мне кажется, если бы меня спросили, что такое «душа», я бы довольно верно ответил на этот вопрос. (3) Я сказал бы, что душа - это внутренний мир человека, это что он сам знает о себе. (4) Во-вторых, я бы о душе сказал с точки зрения философа, что душа есть совокупность знаний человека о себе и т.п., как сказано в учебниках психологии. (5) В-третьих, я бы вспомнил о представлениях души примитивным человеком как некой сущности, обитающей в теле. (6) И все это понимание души было бы не о своей душе, а как говорят и думают о ней все люди.*

(7) *Между тем у меня была душа своя, и я знал о ней с очень далекого времени, почти с детства, когда проливал потихоньку слезы о том, что я вышел на свет не такой, как все.*

(8) *Мало-помалу с годами, с десятками проходящих лет я через это страданье узнавал свое значение: мало-помалу оказывалось, что быть не как все, а как сам, и есть то самое необходимое, без чего мое существование было бы бессмысленным. (9) И мое страстное желание присоединиться ко всем, быть как все, не может произойти иначе, как через раскрытие в глазах всех себя самого...*

(10) *И еще прошло много времени, пока я понял, что желание быть как все во мне было желанием любви.*

(11) *И еще совсем недавно я наконец-то понял, что это стремление любить и было действием души моей, и душа - это и значит - любовь.*



Нравственность = любви к себе, к людям, к природе, к труду, к жизни.

КЛАСТЕРЫ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРЫ

КЛАСТЕР НА УРОКЕ «НЕ СТОИТ
СЕЛО БЕЗ ПРАВЕДНИКА» ПО
ПРОИЗВЕДЕНИЮ А.И.
СОЛЖЕНИЦЫНА «МАТРЁНИН
ДВОР»

ПРАВЕДНИК

Умение прощать

Жалость

Милосердие

Труд, выносливость

Совесть

Вера в бога

Хорошее отношение к людям

ГРЕШНИК

Эгоизм

Ложь

Зависть

Зло

Равнодушие



Любовь к Фаддею

Воспитание Киры

СЧАСТЬЕ МАТРЁНЫ

Смелость

Здоровье

ГОРЕ МАТРЁНЫ

Обида на колхоз

Замужество без любви

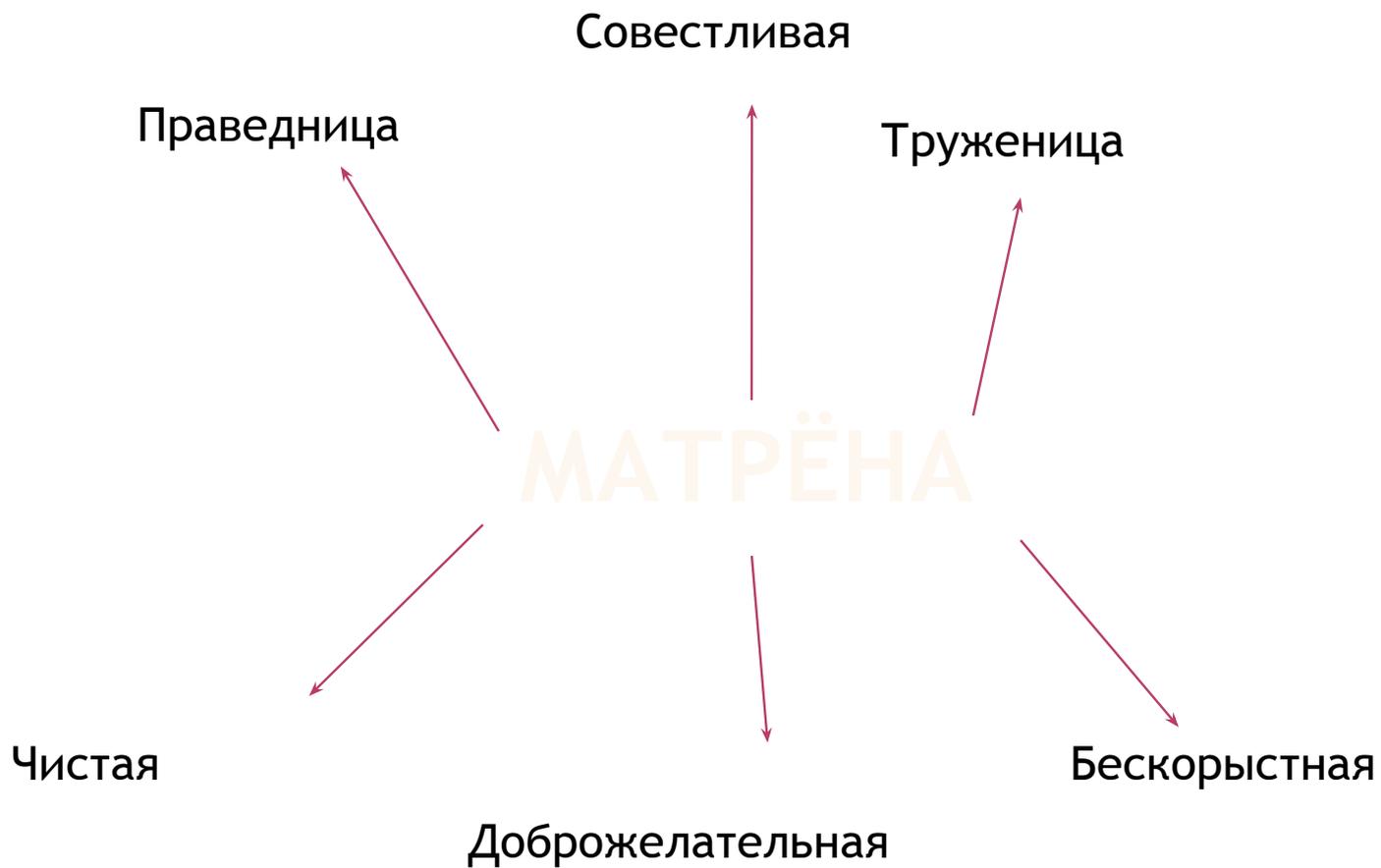
Непосильный труд

Смерть 6 детей

Потеря мужа

«Разбитая» любовь





ЕСЛИ ВЫ МЫСЛИТЕ ЯСНО, ВЫ И
ПИСАТЬ БУДЕТЕ ЯСНО.

»

Лондон

Джек

Кластер - это не дань моды.
Кластер обобщить поможет.
Кластер может дать толчок,
Чтоб ученье было впрок.

Чтобы ясно излагать,
Нужно схемы составлять.
Кластер вам, друзья, поможет
Обобщить и внятно материал изложить.

😊 СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ 😊